

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“TÚPAC AMARU” – TINTA



EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
UTILIZANDO ESTRATEGIAS VIVENCIALES PARA DESARROLLAR LA
SOLIDARIDAD, RESPETO Y PUNTUALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°56002 – ROSASPATA DE SICUANI

TESIS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN
PARTICIPATIVA

Presentado por:

- CCOYORI ESPINOZA, Silvia
- HUAMAN PERALTA, Flora
- TAYPE MAYTA, Lizbeth Yamile
- YAHUAIRE HUAMAN, Cledey

Para optar al título de profesor de
Educación Inicial Intercultural Bilingüe

TINTA – CUSCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por esto agradecemos a nuestro asesor Moisés Bustamante Gamarra quien a lo largo de este tiempo nos ha acompañado. A nuestros padres quienes a lo largo de toda nuestra vida nos han apoyado y motivado para nuestra formación académica, creyeron en nosotras en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades

A mi familia pilares de mi vida con todo amor, por ayudarme y motivarme, ya que han estado pendientes cada día hasta que culmine con mi carrera profesional por mi bienestar y educación asimismo a mis docentes y amigas (os) por preocuparse de mi formación del mismo modo multiplican mi felicidad y restan mi tristeza.

A mis padres Agustín Huaman
Cano y Gabina Peralta
Puntaca por el consejo y
confianza que me brindaron
para seguir con mis estudios.

En el camino encuentras personas que iluminan
tu vida, que con su apoyo alcanzas de mejor
manera tus metas, a través de sus consejos, de su
amor, y paciencia me ayudo a concluir esta meta.
LYTAP

En este largo camino, hay personas
que siempre estuvieron cerca de mí,
apoyándome en todo momento, estas
personas es mi hermosa y querida
familia mi padre Juan Eudes, mi
madre Nolberta y a mis hermanos
Oliver, Edgar y Edica. Por su apoyo
incondicional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	X
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
ABSTRACT	XVI
PISI RIMAYLLAPI	XVIII
PRIMERA PARTE	20
Diagnóstico del contexto y propuesta de investigación	20
1.1. Realidad de la comunidad	20
1.1.1. Distrito de Sicuani:	20
1.1.1.1. Toponimia:	20
1.2. Realidad de la Institución Educativa	25
1.3. Diagnóstico del problema	29
1.4. Propuesta de investigación	31
1.4.1. Área, asignatura o campo de aplicación de la propuesta	31
1.4.2. Beneficiarios	32
1.4.3. Presentación del problema	33
1.4.3.1. Fundamentación	33
1.4.4. Formulación del problema	38
1.4.4.1. Enunciado diagnóstico	38
1.4.4.2. Pregunta de acción	38
1.4.5. Formulación de la guía de acción	39
1.4.6. Objetivos de la investigación	39
1.4.7. Justificación de la acción	39
1.4.7.1. Es pertinente	39
1.4.7.2. Es significante	39
1.4.7.3. Es relevante	39
1.4.7.4. Innovador	40
SEGUNDA PARTE	41
Sustento teórico	41
2.1. Antecedentes de la investigación	41
2.1.1. Antecedentes internacionales	41
2.1.2. Antecedentes nacionales	47
2.2. Antecedentes Regionales - Locales	51
2.3. Valores	54

2.3.1.	Axiología.....	54
2.3.2.	Ética	55
2.3.2.1.	Ética en la sociedad.....	56
2.3.3.	Moral	56
2.3.3.1.	Educación moral.....	57
2.3.3.2.	Sociedad inmoral.....	59
2.3.4.	Ética y moral	60
2.3.5.	Definición de los valores.....	61
2.3.5.1.	Evolución de los valores	63
2.3.6.	Concepto de valores	64
2.3.6.1.	Valores en la comunidad.....	66
2.3.7.	¿Los valores son positivos o negativos?	68
2.3.8.	El valor como cualidad estructural.....	70
2.3.9.	Los valores según autores	71
2.3.10.	Escala de valores.....	72
2.3.11.	Concepto de pedagogía en valores	74
2.3.11.1.	Principios filosóficos en la pedagogía de los valores.....	74
2.3.11.2.	Bases que fundamentan la pedagogía en valores	75
2.3.12.	Función de los valores.....	76
2.3.12.1.	Tipos de valores	77
2.3.13.	Características de los valores	79
2.3.14.	Componentes de los valores.....	81
2.3.14.1.	Valores conductuales	81
2.3.14.2.	Valores emocionales.....	82
2.3.14.3.	Valores cognitivos.....	83
2.3.15.	La importancia de los valores en las personas	84
2.3.16.	Los valores y conducta humana	86
2.3.16.1.	Rol del docente.....	87
2.3.16.2.	Los valores dentro de la familia	89
2.3.16.2.1.	¿Qué es el ejemplo?	91
2.3.16.2.2.	¿Cómo dar el ejemplo?.....	92
2.3.16.2.3.	Los padres como ejemplo.....	93
2.3.16.2.4.	Tipos de padres	95
2.3.17.	La actual crisis en valores	97

2.3.17.1.	Carencia de los valores.....	97
2.3.17.2.	Realidad de los valores en la vida de los cristianos	98
2.3.17.3.	Los valores y el conflicto.....	100
2.3.18.	Educación y valores	101
2.3.19.	Los valores en la educación tradicional, actual y moderna.....	102
2.3.19.1.	Moral y valores que determinan la grandeza de una nación	106
2.3.20.	Solidaridad	107
2.3.20.1.	Concepto de solidaridad.....	107
2.3.20.2.	Solidaridad desde la gratitud.....	110
2.3.20.3.	Solidaridad desde la caridad.....	111
2.3.21.	Solidaridad desde el punto de vista andino y occidental.....	113
2.3.22.	Características de la solidaridad.....	116
2.3.23.	Importancia de la solidaridad	118
2.3.24.	Competencia versus Cooperación	120
2.3.25.	Respeto.....	123
2.3.25.1.	Concepto	123
2.3.25.2.	El respeto desde el punto de vista andino y occidental.....	127
2.3.26.	Respeto activo a través de otro valor	130
2.3.26.1.	Características	130
2.3.27.	La base de conflictos de respeto.....	133
2.3.27.1.	Obstáculo para el respeto	136
2.3.28.	El ambiente de respeto	137
2.3.29.	Puntualidad.....	139
2.3.29.1.	Concepto de puntualidad.....	139
2.3.29.2.	Puntualidad a través de otro valor	142
2.3.30.	Consecuencias de la impuntualidad	144
2.3.31.	La puntualidad en diferentes países	146
2.4.	Estrategias	150
2.4.1.	Métodos activos	150
2.4.1.1.	Concepto	150
2.4.1.2.	Principios	151
2.4.1.3.	Fundamentos	152
2.4.1.4.	Características de las estrategias	153
2.4.1.5.	Rol del docente en la aplicación de los métodos activos	154

2.4.1.6.	Función de los alumnos.....	155
2.4.2.	Concepto de estrategia	156
2.4.2.1.	Estrategia Educativa.....	157
2.4.2.2.	Estrategia de aprendizaje:	159
2.4.2.3.	Estrategias didácticas	160
2.4.2.4.	Estrategias cognitivas.....	162
2.4.2.4.1.	Concepto	162
2.4.2.4.2.	Estrategias metacognitivas	164
2.4.3.	Estrategias educativas para el abordaje de valores.....	166
2.4.3.1.	Concepto	166
2.4.4.	Estrategias vivenciales para desarrollar valores.....	168
2.4.4.1.	Concepto	168
2.4.4.2.	Técnicas grupales.....	171
2.4.4.3.	Cuentos.....	172
2.4.4.3.1.	Cuentos con títeres	174
2.4.4.3.2.	Cuentos con secuencia de imágenes.....	176
2.4.4.3.3.	Narrativa audiovisual	177
2.4.4.4.	Dramatizaciones	178
2.4.4.4.1.	Dramatización con títeres.....	180
2.4.4.4.2.	Dramatización con juego de roles	182
2.4.4.5.	Juegos.....	183
2.5.	Valores y Estrategias.....	185
2.5.1.	Estrategias para desarrollar la solidaridad.....	185
2.5.2.	Estrategias para promover el respeto	188
2.5.2.1.	Respeto con prevención de accidentes	189
2.5.2.2.	Respeto a uno mismo	191
2.5.3.	Trabajo en equipo.....	193
2.5.4.	Estrategia de cuento	195
2.5.5.	Estrategias de Canciones.....	197
2.5.6.	Videos audiovisuales.....	199
2.5.7.	Juegos.....	200
2.3.4.	Estrategia para desarrollar la puntualidad	203
TERCERA PARTE.....		205
EXPERIENCIAS VIVIDAS.....		205

(Sembrando y dejando semillitas en el camino de la investigación)	205
3.1. Presentación de experiencias.....	205
3.1.1. Conformación de grupo.....	205
3.1.2. Elección del asesor.....	206
3.1.3. Elección de la institución.....	207
3.2. Diagnóstico del problema.....	207
3.2.1. Primer día de asistencia a la institución.....	207
3.2.2. Detección de problemas.....	208
3.2.3. Selección del problema.....	208
3.2.4. Elaboración del plan.....	208
3.2.5. Entrega del plan de investigación.....	209
3.2.6. Aprobación del plan de investigación.....	209
3.3. Búsqueda de información para la investigación.....	209
3.3.1. Adquisición de libros.....	209
3.3.2. Asistencia a talleres referidos a nuestro tema de investigación.....	210
3.4. Ejecución de la investigación.....	211
3.4.1. Presentación del plan hacia el director y los docentes de la institución investigada.....	211
3.4.2. Inauguración del proyecto juntamente con los padres de familia.....	211
3.4.3. Inauguración del proyecto con los niños.....	212
3.4.4. Proceso de la investigación:.....	213
3.4.4.1. Desarrollo de los talleres para el valor de la solidaridad:.....	213
3.4.4.2. Desarrollo de los talleres para el valor de respeto:.....	215
3.4.4.3. Desarrollo de los talleres para el valor de puntualidad:.....	217
3.4.4.4. Desarrollo de los talleres de los tres valores (solidaridad, respeto y puntualidad).....	217
3.4.5. Clausura del proyecto de investigación.....	220
3.4.6. Aplicación de los instrumentos.....	221
3.5. Sistematización de instrumentos.....	222
3.5.1. Elaboración del marco teórico.....	222
3.5.2. Presentación de la tesis.....	223
3.6. Evaluando nuestras experiencias.....	223
3.6.1. A nivel del grupo.....	223
3.6.2. A nivel de la institución educativa.....	225
3.6.3. A nivel de los participantes.....	226

CUARTA PARTE	227
Resultados de la investigación	227
4.1. Instrumentos de investigación (desarrollado teóricamente y con ejemplo)	227
4.1.1. La observación	227
4.1.2. Entrevista	228
4.1.3. Registro anecdótico.....	231
4.1.4. Registro etnográfico	232
4.1.5. Diario	233
4.2. Triangulación	234
4.2.1. Triangulación de la teoría.....	234
4.2.2. Triangulación metodológica.....	238
4.2.3. Triangulación temporal	239
4.3. Categorización.....	240
4.4. Estructuración	274
4.5. Teorización.....	277
4.5.1. Concepto de valores desde diferentes puntos de vista	278
4.5.2. Percepción de los valores.....	278
4.5.3. Los valores en diferentes espacios	279
4.5.4. Rol de los padres en la enseñanza de los valores	280
4.5.5. Causas por la que los valores se están dejando de practicar.	280
4.5.6. La diferencia entre la educación de antes y actual (positivo y negativo).....	281
4.5.7. Consecuencias de la no práctica de valores en los diferentes ámbitos.....	281
4.5.8. Valores que toda persona y niño debe de saber	282
4.5.9. Realidad actual de la sociedad.	282
4.5.10. Concepto de las estrategias	284
4.5.11. Concepto de las estrategias vivenciales	284
4.5.12. Diferencias entre estrategias y estrategias vivenciales.....	284
CONCLUSIONES	286
SUGERENCIAS	287
PREGUNTAS FINALES	288
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	¡Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.
LINKOGRAFÍA	292
ANEXOS	295

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida del ser humano son muy importantes ya que se empieza a relacionar con otras personas de su alrededor y toda la sociedad, esto a partir de normas, de sus culturas, costumbres y valores éticos y morales que muchas veces se ponen en práctica de forma limitada.

Por ello, en la Institución Educativa Inicial N°56002 – Rosaspata de Sicuani, el problema que se encontró fue la limitada práctica de los valores de la solidaridad, respeto y puntualidad, evidenciándose en ciertas actitudes que muestran los estudiantes al momento de realizar las diferentes actividades, por ejemplo cuando no llegan a la hora exacta y no respetan a sus mayores dentro de la institución; así mismo, en el aula los estudiantes no se respetan mutuamente, al mismo tiempo no ponen en práctica el compartir, pese a que se considera importante en la vida diaria de la persona ya que permite formar su personalidad

También es significativo incorporar los valores en la vida cotidiana ya que permite desarrollar las actitudes tanto en la vida personal, familiar y social; también es relevante la investigación porque entre otros problemas detectados que repercuten en la formación de los estudiantes se priorizó a la limitada práctica de valores.

En este proceso de investigación la metodología que se priorizó son las estrategias vivenciales, porque a través de ello cada niño puede asimilar de mejor manera; claro que durante su ejecución se presentaron diversas dificultades, como a la hora de coordinar con las docentes sobre los horarios para el desarrollo de los talleres, el ambiente brindado por parte de la dirección era insuficiente para albergar a más de 50 niños, falta de economía para la adquisición de materiales básicos para el desarrollo de los talleres,

asimismo se tenía que revisar y buscar información sobre las variables del problema para poder elaborar los instructivos correspondientes y otros; es por ello que se tuvo que evaluar cada una de estas dificultades para dar una solución a todo ello, sin embargo se logró superar gracias al diálogo que hubo entre todas las docentes, con la comprensión y comunicación del director.

Asimismo, para evaluar todo este proceso de la investigación se optó por los registros etnográficos, donde a detalle se describe la ejecución del taller; también el registro anecdótico, instrumento donde se describe un incidente resaltante de un niño, de la misma manera se utilizó el instrumento de observación participante, donde el observador es parte del grupo de los niños y para obtener una información más directa se utilizó las entrevistas que se hizo a (niños, padres de familia, docentes y especialistas), y por último se tiene el diario donde se describe cada una de las experiencias de los talleres.

De esta manera es que, con la aplicación de las estrategias vivenciales para desarrollar los valores de solidaridad, respeto y puntualidad se obtuvieron los siguientes logros:

- Los niños de 5 años A, puedan desenvolverse libremente con los otros niños de 5 años B en los diferentes talleres, claro con el debido respeto, así mismo, y a sus demás compañeros.
- Los niños de ambos salones se sentaban indistintamente, relacionándose entre ellos, asimismo, compartían los diferentes materiales de trabajo, sin la necesidad de que la docente intervenga.
- En un inicio se tenía la ausencia de niños, pero poco tiempo después empezaron a llegar temprano en especial esos días que se tenía los talleres.

- La mayoría de los niños ya tenían un manejo sobre el concepto de cada uno de los valores (solidaridad, respeto y puntualidad) a consecuencia de las diferentes actividades que se realizaban en los talleres.
- A la hora de aplicar los juegos de competición, los niños de ambos equipos apoyan a sus representantes respetando los acuerdos del aula y del juego.
- A la hora de tener visitas por parte del director u otro personal de la institución, los niños de manera autónoma saludan con mucho respeto. Es así, que cada una de las estrategias vivenciales como los videos audiovisuales, cuentos (títeres), dramatizaciones, juegos y las experiencias vividas ayudaron en el desarrollo y fortalecimiento de estos valores.

El trabajo está estructurado de acuerdo a las indicaciones y esquemas que se maneja a nivel institucional, y presenta:

PRIMERA PARTE. Da a conocer el diagnóstico del contexto y propuesta de la investigación de la Institución Educativa Inicial N°56002 - Rosaspata, de la ciudad de Sicuani.

SEGUNDA PARTE. Desarrolla el sustento teórico de la tesis, donde se dan a conocer algunos antecedentes de la investigación; detallando la variable problema y la variable solución sin dejar de lado la intersección de ambas.

TERCERA PARTE. Demuestra las experiencias vividas y compartidas durante el proceso de investigación, desde cómo se formó el grupo, hasta la aprobación de la tesis, siempre evaluando cada una de ellas.

CUARTA PARTE. Da a conocer los resultados del proceso de investigación, detallando de cuán importante son los diferentes instrumentos de evaluación, para luego realizar la

triangulación, categorización, estructuración y se culmina con la teorización correspondiente.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones, sugerencias, preguntas finales, referencias bibliográficas y los anexos que evidencian el trabajo desarrollado.

Los titulandos

RESUMEN EJECUTIVO

“UTILIZANDO ESTRATEGIAS VIVENCIALES PARA DESARROLLAR LA SOLIDARIDAD, RESPETO Y PUNTUALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°56002 – ROSASPATA DE SICUANI”

El presente trabajo de investigación fue planteado sobre la base de un diagnóstico de problemas de la realidad, en la que se identificó la situación problemática del escaso desarrollo de valores; frente a ello se planteó la pregunta: ¿Qué estrategias podríamos utilizar para desarrollar los valores de solidaridad, respeto y la puntualidad en los niños de cinco años de la I.E.I. N°56002 – Rosaspata de Sicuani?

Nos planteamos como objetivo: Desarrollar valores de la solidaridad, respeto y puntualidad utilizando estrategias vivenciales. Aparte se propuso lograr la participación de docentes y padres de familia en la superación del problema detectado.

Para llegar a concretizar este trabajo, aplicamos como metodología una investigación cualitativa, tipo Acción Participante. Esto se desarrolló a través de diversos talleres utilizando estrategias vivenciales como: dinámicas, dramatizaciones, cuentos, canciones y visitas. También se ejecutó a través de la aplicación de instrumentos de investigación como: instructivos para el desarrollo de talleres, registro etnográfico, entrevista, observación, registro anecdótico y diario.

Luego de la aplicación de talleres con estrategias vivenciales se logró que los estudiantes desarrollaran los valores de solidaridad, respeto y puntualidad, evidenciándose en actitudes concretas plasmadas en sus actividades cotidianas y de aula; es decir, se pudo

plasmarse en el desarrollo de las sesiones y el desenvolvimiento en relación con sus compañeros.

En conclusión, a través de las estrategias vivenciales se logró la práctica de valores; vale decir, que la mayoría de los niños participantes son ahora más solidarios, respetuosos y puntuales, tanto dentro como fuera de la institución educativa.

ABSTRACT

"USING EXISTENTIAL STRATEGIES TO DEVELOP THE SOLIDARITY, RESPECT AND PUNCTUALITY IN THE CHILDREN GIVES 5 YEARS OF THE EDUCATIONAL INITIAL INSTITUTION N ° 56002 - SICUANI'S ROSASPATA"

The present work of investigation was raised on the base of a diagnosis of problems of the reality, in which there was identified the problematic situation of the scanty development of values; opposite to it the question appeared: what strategies we might use to develop the values of solidarity, respect and the punctuality in the five-year-old children of the I.E.I. N ° 56002 - Sicuani's Rosaspata?

We appear as aim: To develop values of the solidarity, respect and punctuality using existential strategies. Apart it proposed to achieve the participation of teachers and family parents in the overcoming of detected problem.

To come to concretize this work, we apply as methodology a qualitative investigation, type Action Participant. This developed across diverse workshops using existential strategies as: dynamics, dramatizations, stories, songs and visits. Also he executed across the application of instruments of investigation as: instructive for the development of workshops, ethnographic record, interview, observation and diary.

After the application of workshops with existential strategies it achieved that the students were developing the values of solidarity, respect and punctuality, being demonstrated in concrete attitudes formed of his daily activities and of classroom; it is to say, it was possible to take form in the development of the meetings and the development in relation with his companions.

In conclusion, across the existential strategies the development of values was achieved; it is worth saying that the majority of the children participants are now more solidary, respectful and punctual, so much inside like out of the educational institution.

PISI RIMAYLLAPI

**“KAWSAYNINCHISMANTA RURAYKUNAWAN YANAPAKUYTA,
AÑANCHAKUYTA, PACHAPI CHAYAYTA IMA ATIRISUN YACHAQ
WAWAKUNAWAN I.E.I. N° 56002 – ROSASPATA – SICUANIFI”**

Kay hatun k'uskiyqa ima sasachakuykunas tarikun chayta qhawaripa qallarikun; chaypin mana allin wawapura kawsaykunata rikukunan; chayyá kay tapurikuyta rurarikuyku: ¿Imakunatan rurarikunman yanapakuy, añanchakuy, pachapi chayay ima yachaq wawakunapi kanampaq I.E.I. N° 56002 – Rosaspata – Sicuanipi?

Kay wasapanatan churarikuyku: yanapakuyta, añanchakuyta, pachapi chayayta ima kawsayninchismanta ruraykunawan ñawapaqman puririchiyta. Hinallataq yachachiqkunawan, tayta mamakunawan ima q'imirikuspa chay sasachakuykunata wasapariyta munarqayku.

Kay llamk'ay ruranapaqqa mana tupusqa k'uskiyta rurarikun, chaypitaq IAP nisqawan puririkun. Chaypaqqa imaymana kawsayninchismanta ruraykunawanmi llamk'arikun, chaypin tarikun: pukllaykuna, kawsaymanta yachapakuykuna, willakuykuna, takikuna, watukuykuna ima. Hinallataq ruranakunawan, qhawariykunawan, tapukuykunawan sapa p'unchaw kawsaymanta mayt'u qillqawan ima rurarikun.

Chay imaymana kawsayninchismanta ruraykunawan, yachaq wawakunaqa yanapakuy, añanchakuy, pachapi chayay ima, chaykunata q'imirikun ñawapaqman puririnankupaq; chayqa sapa p'unchaw kawsaykunapi, yachay wasipipas qhawarikun. Aswampas yachay wasipi, khumpamasinkunawan ima munaytañan kawsakunku. Tukupanapaq, chay kawsayninchismanta ruraykunawan llapa añanchanakuykunata, sumaq kawsaykunatawan ñawapaqman puririchikun; aswampas yaqalla llapa yachaq wawakuna

khunanqa yanapakunku, añanchakunku, pachapi chayanku ima, qayqa manayá yachay
wasi ukhullapichu, aswampas huk pachakunapipas

PRIMERA PARTE

Diagnóstico del contexto y propuesta de investigación

1.1. Realidad de la comunidad

1.1.1. Distrito de Sicuani:

1.1.1.1. Toponimia:

Según Caballero Girón sostiene que “Sicuani deviene (SIC) de la palabra quechua aymara “Sijwana - Pata”, que significa “azotar encima” pues Sijwana significa chicote, vocablo que desagregado en sílabas fonéticas tendríamos Sic – way = azotar, donde (SIC) Sicwani en primera persona en presente indicativo viene a ser yo azoto, término que luego de ser sistemáticamente usado por los “castellanos” se convertiría en “Sicuani”, dando lugar a su vez al nacimiento del pueblo mestizo, indio y español, en el núcleo del lugar donde se castigaba a los invasores qollas.

Remontándonos al pasado histórico, encontramos que en el lugar que hoy ocupa la capilla del Sr. de Capillani (cerro que queda al (SIC) E. de Sicuani) se azotaban a hombres y mujeres que observaban una reprochable conducta, o a los que violaban las leyes impuestas por los antiguos Kanchis. Por otra parte recordemos que antes hubo guerras acérrimas entre quechuas y qollas, entonces al no querer ser invadidas los quechuas de los qollas, se valían de este medio o lugar que era muy odiado y temido por todos los antecesores y presentes; esto fue el quehacer “sobar” a todo qolla que pasaba sin permiso por esta región llamada así “sic – wana” y “pata” por lo que estaban encima del cerro. Aquí también luchaban y se sobaban un quechua con un qolla disputándose el libre acceso y por fijar su residencia en un lugar aparentemente para su mejor supervivencia.” (Caballero, 1987, p. 157)

HISTORIA:

Según Caballero sostiene que “El pueblo de Sicuani en el devenir de su historia, se iba constituyendo en Villa, lugar que era foco comercial y atracción comercial de muchos comerciantes del Sur del Perú y de extranjeros como la propia Bolivia, Chile y Argentina. Estos contactos comerciales provocaron un progreso paulatino de Sicuani en todos sus aspectos donde el pueblo comenzaba a extenderse hacia lado Norte y Sur de la villa así ya se contaba con instituciones sociales, culturales y de seguridad que eran necesarias para toda localidad que ostentaba bien nivel económico.

Todos estos adelantos motivaron que el pueblo luego villa de Sicuani, solicitaron al presidente de entonces Andrés A. Cáceres su reconocimiento como ciudad, personaje ilustre que se identificó con la problemática sicuaneña, determinó que el 4 de noviembre de 1887, la villa de Sicuani fuera elevada a la categoría de ciudad. El texto de su creación

fue la siguiente: “Andrés A. Presidente Constitucional de la República. Por cuanto: el Congreso ha dado la Ley siguiente: el Congreso de la República Peruana. Considerando: que la población de la villa de Sicuani es numerosa y merece el Título de ciudad; a dado la Ley siguiente: Art. Único. Elévese al rango de ciudad la Villa de Sicuani. Capital de la provincia de Canchis, del departamento de Cusco. Comuníquese al poder Ejecutivo para que se disponga lo necesario a su cumplimiento. Dado en la sala de sesiones del Congreso, en Lima, a 24 de octubre de 1887. Francisco Rozas, presidente del Senado. Alejandro Arenas, presidente de la Cámara de Diputados. Elías Mujica, secretario del Senado. Daniel de los Heros, secretario de la Cámara de Diputados. Al excmo (SIC) Señor presidente de la República. Por tanto: mando se imprima, publique y circule y se le dé el debido cumplimiento. Dado en la casa de gobierno en Lima a 4 de noviembre de 1887. Andrés A. Cáceres, E. Caravedo.” (Caballero, 1987, pp. 136 – 137)

El distrito de Sicuani limita por el Este con la región de Puno distrito de Nuñoa, al Oeste con el distrito de Langui, por el Sur con el distrito de Marangani y finalmente por el Norte con el distrito de San Pablo.

Según la oficina de Sistema de Focalización de Hogares actualmente el distrito de Sicuani cuenta con 87 comunidades y con 131 barrios.

El distrito de Sicuani cuenta con fauna doméstica y silvestre como:

Tabla N° 01

	DOMÉSTICA	SILVESTRE
FAUNA	Vacunos, ovinos, porcinos, equinos (burro y caballo), cuyes, gallinas, patos.	Anatidae (ganso, pato), cervidae (venado), canidae (zorro), lepidóptera (mariposas).

Fuente: Basado en <https://www.municanchis.gob.pe/descargas/PDC/PDC-2013-2023.pdf>

Así mismo tiene su flora doméstica y silvestre.

Tabla N° 02

FLORA	DOMÉSTICA	SILVESTRE
Productos agrícolas	Papa, cebada, avena, maíz, habas, tarwi, oca, mashua, olluco y quinua.	
Plantas medicinales	Ruda (macho y hembra), manzanilla.	Toronjil, pempinila, panti, pilli, nabo, qhana y ortiga.
Hortalizas	Cebolla, betarraga, rabanito, lechuga, col y zanahoria.	
Hierbas Aromáticas	Manzanilla, orégano, culantro y perejil.	
Árboles forestales	Capulí, pino, quishuar, quewiña y eucaliptos.	

Fuente: Basado en <https://www.municanchis.gob.pe/descargas/PDC/PDC-2013-2023.pdf>

Por el clima adecuado que presenta el distrito de Sicuani en cuanto a la producción de los productos andinos son las siguientes: cebada, habas, maíz, papa, mashua y olluco tanto en la zona alta y baja.

También el distrito de Sicuani cuenta con producción ganadera que es vacuno, camélidos y ovinos.

Las festividades que se realizan en el distrito de Sicuani se dan de diversas maneras, como la festividad patronal del Señor de Pampacucho donde en esta festividad se desarrollan juntamente con la participación de toda la población, en el cual participan con las exposiciones de platos típicos, expo ferias como vacunos, ovinos y camélidos también presentan danzas. De la misma manera tienen festividades como Señor de Huerto y Virgen Inmaculada Concepción.

De acuerdo a la información obtenida de la entidad Instituto Nacional de Estadística e Informática, el total de la población es de 59, 894 habitantes del distrito de Sicuani.

Según la oficina de Sistema de Focalización de Hogares con respecto a la autoridad política del distrito, cuenta con subprefecto profesor Remy Ramos Quispe.

La municipalidad provincial y distrital de Sicuani cuenta con sus autoridades.

Alcalde: Manuel Zvietcovich Álvarez

Regidor: Vidal Herrera Lima

Segunda regidora: Marleni Segovia Díaz

Tercer regidor: Wendolyn Hasbun Butrica

Cuarta regidora: Renán Bonifacio Aymituma

Quinto regidor: Rosa Amparo Teves Gonzales

Sexta regidora: Paul Ernesto Infantas Alencastre

Séptimo regidor: Lourdes Elcira Alvares Infantes

Octavo regidor: Richard Edgar Condori Gutiérrez

Noveno regidor: Guillermo Limache Lacuta

Décimo regidor: Gilber Miguel Gonzales Medina

Décimo primer regidor: Jafet Curie Recharte

También tiene autoridades Eclesiásticas en las cuales conforman:

Obispo Prelado de Sicuani: El Monseñor Pedro Alberto Bustamante López

El distrito de Sicuani cuenta con autoridades policiales.

Coronel de Policia Nacional del Perú: Mario Davila Soto

Jefe de la división policial de Espinar: Doctor Iván Jesús Loo Su

Con relación a educación, el distrito de Sicuani cuenta con instituciones públicas y privadas de las tres modalidades y niveles en el siguiente cuadro se podrá observar el número de instituciones.

Tabla N° 03

NIVELES/ MODALIDAD	N° DE INSTITUCIONES		
	Pública - Sector Educación	Privada - Particular	TOTAL
Inicial no Escolarizado	94		94

Inicial – Cuna Jardín	02	03	05
Inicial – Jardín	35	07	42
Básica Especial – Inicial	01		01
Básica alternativa – Inicial e Intermedio.	04		04
Básica Especial – Primaria	01		01
Primaria	39	07	46
Secundaria	12	09	21
Superior Pedagógica	01	02	03
Superior Tecnológica	02	04	06
Técnico Productiva	01	04	05
TOTAL	195	39	234

Fuente: UGEL Canchis

1.2. Realidad de la Institución Educativa

La Institución Educativa Inicial N°56002 – Rosaspata de Sicuani, es la fusión de dos Instituciones Educativas más antiguas e importantes de la provincia de Canchis que son: la Escuela Fiscal de Varones N°789 y la Escuela Fiscal de Mujeres N°801, que en el gobierno del General Juan Velasco Alvarado pasó a denominarse Centro Educativo N°56005. El dos de setiembre de 1980 se fusionan ambos centros educativos mediante la Resolución Directoral N°0802, llevando la Nomenclatura de la Institución Educativa N°56002 de Sicuani que atiende nivel Inicial y Primario en la modalidad de Educación Básica Regular y nivel Inicial Intermedia en la modalidad de Educación Básica Alternativa.

Dicha institución está ubicada al Sur Este de la plaza de armas del distrito de Sicuani, así mismo la institución limita por el Este con alto Rosaspata, por el Oeste con jirón Ricardo

Palma, por el Sur con la propiedad de la familia Figueroa y por el Norte con la Institución Educativa Divino Maestro.

Del mismo modo cuenta con 22 secciones de 1° a 6° grado en el nivel Primario; y en el nivel Inicial cuenta con cuatro aulas (2 aulas de 4 años y 2 aulas de 5 años).

Tabla N° 04

Situación final	Total	Sub total		Grupo 4 años		Grupo 5 años	
		H	M	H	M	H	M
Matriculados	103	52	51	23	23	29	28
Trasladados	05	02	03	00	00	02	03
Actual de estudiantes	98	50	48	23	23	27	25

Fuente: Sub dirección académica de la IE N°56002.

De acuerdo a la nómina de matrícula, la institución cuenta con 103 estudiantes de las cuales en cuatro años son 46 estudiantes y en cinco años son 57 estudiantes. Así mismo cinco estudiantes de ambas edades fueron trasladados a otras instituciones.

Actualmente la institución educativa cuenta con 98 estudiantes que asisten constantemente.

Para la atención de los estudiantes del nivel Inicial, están a cargo de cuatro docentes del nivel:

Tabla N° 05

N°	APPELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CONDICIÓN	ESPECIALIDAD	CARGO	EDAD Y SECCIÓN
01	AMANCA ASLLA, Marisol	42495818	Contratada	Educación Inicial	Docente de aula	4 años "A"

02	ARENAS ABARCA, Maribel	40051960	Contratada	Educación Inicial	Docente de aula	5 años "B"
03	ARENAS ABARCA, Naydu Mery	48026645	Contratada	Educación Inicial	Docente de aula	4 años "B"
04	CHANI MENDOZA, Karen	44701560	Contratada	Educación Inicial	Docente de aula	5 años "A"

Fuente: Sub dirección académica de la IE N°56002.

El área total de la Institución Educativa N°56002 – Rosaspata de Sicuani es de $3603.30m^2$; la cual tiene un área construida de $1202.90m^2$; y en cuanto al área sin construir es de $2400.40m^2$; de la misma manera tiene un perímetro de 245.5 ml. Así mismo teniendo una latitud de -14.27678, longitud -71.22357 y altitud 3.61km.

Gracias a la gestión y esfuerzo de los directivos, docentes, padres de familia así mismo el desprendimiento del gobierno local, regional y otras instituciones; la institución cuenta con una moderna infraestructura que consta de seis pabellones de dos pisos construidos de material noble.

En uno de los pabellones funciona la dirección y subdirección, una sala de laboratorio, robótica y de cómputo que beneficia a los estudiantes de la institución ya que cuenta con un personal específico en el área; también se cuenta con una biblioteca implementada con mobiliarios adecuados. Para la alimentación de los estudiantes se tiene un comedor (no funciona actualmente ni está implementado) y una cocina donde se preparan los alimentos de Qali Warma; para las necesidades biológicas de los estudiantes y todo el personal que trabaja en la institución, se cuenta con tres módulos de servicios higiénicos con inodoros e implementos adecuados acordes para Inicial y Primaria.

Finalmente, se cuenta con un kiosco escolar que está implementada.

De acuerdo al avance tecnológico se va incrementando las necesidades de los estudiantes y docentes, para ello la institución cuenta con 31 computadoras laptop X0; y dos laptop que están al servicio de la parte administrativa; los docentes hacen el uso de los cuatro proyectores multimedia y 12 televisores LED con sus respectivos DVD para dirigir sus sesiones de aprendizaje; en cuanto a una alerta de emergencia u otro caso se da el uso del megáfono por parte del comité de Defensa Civil así mismo para cualquier actividad cultural y/o folclórico se utiliza el equipo de sonido.

En cuanto al registro de asistencia de los docentes y demás trabajadores se hace el uso del reloj biométrico.

La institución cuenta con servicios básicos como el agua potable y desagüe, también cuenta con el fluido eléctrico y el acceso al internet, todos estos servicios son financiados por el Ministerio de Educación a través de la UGEL Canchis.

Con respecto a una mayor seguridad de la institución y de los estudiantes se cuenta con cámaras de seguridad.

A nivel de aulas se cuenta con materiales educativos estructurados y no estructurados del Ministerio de Educación, materiales adquiridos por los padres de familia y láminas elaborados por las docentes; así mismo, a nivel institucional se cuenta con un módulo de biblioteca que están ordenadas por grados, edades y áreas, con un módulo de hidroponía (manzanilla, hierba buena, orégano, perejil, flores y rosas), maqueta de un esqueleto humano y geoplanos.

Los padres de familia están organizados a través de la AMAPAFA y CONEI, dichos comités están al servicio de la institución participando en asambleas y faenas, también realizando aportes económicos en beneficio de sus hijos.

En cuanto a deserción no se tiene a ningún estudiante y en migración se tiene a cinco estudiantes (tres de cuatro años y dos de cinco años).

La institución cuenta con un jardín botánico de plantas medicinales y plantas ornamentales que está al cuidado de los estudiantes.

Los convenios que se tienen se dan con Instituciones Privadas (Fundación Telefónica) y públicas (Perú “Aula Digital” Dirección Regional de Educación Cusco); Qali Warma y EsSalud.

Así mismo los docentes reciben capacitaciones virtuales sobre el nuevo “Currículo Nacional 2017” y sobre “aula digital” del manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

1.3. Diagnóstico del problema

Tradicionalmente los valores se transmitían de generación en generación, en la actualidad se puede ver que los valores se van perdiendo por las malas influencias dentro de la sociedad.

La limitada práctica de la solidaridad, respeto y puntualidad en la Institución Educativa Inicial N°56002 – Rosaspata de Sicuani, es a causa de que en la mayoría de las familias ya no le dan mayor importancia a este tema, y la sociedad que carece o no quiere respetar estos valores fundamentales; toda esta problemática se observa en ciertas actitudes que muestran los estudiantes al momento de realizar diferentes actividades dentro de la institución.

La falta de práctica de valores traerá como consecuencia niños que no respeten a sus mayores y semejantes; el egoísmo de estudiantes y población en general como forma de

vida, también el estudiante a un futuro perderá oportunidades que se presente en diferentes ámbitos a causa de la no práctica de estos valores.

En esta problemática están implicadas las docentes de aula porque priorizan el desarrollo de las áreas, a su vez los padres de familia solo exigen el avance de contenidos, no dan tiempo a sus hijos para poder formarles en valores ya que la educación viene de la casa, y demás personas de la institución porque tampoco dan la relevancia adecuada al tema de valores.

La no práctica de estos valores en la escuela se manifiesta cuando los estudiantes no llegan a la hora exacta; así mismo, dentro del aula y en las calles los estudiantes no se respetan mutuamente y no ponen en práctica el compartir o ayudarse en los trabajos durante las sesiones de clase; por otra parte, en la programación de la docente se encuentra los valores de solidaridad, respeto y puntualidad en las actividades rutinarias, pero sin mayor énfasis en la práctica constante de ellos.

Con respecto a las actitudes de los niños, no se respetan entre compañeros, ni sus útiles escolares de misma forma no respetan las áreas verdes y el bien común, así mismo no se observa la solidaridad entre compañeros al momento de compartir sus materiales y refrigerio; y en cuanto a las actitudes de los padres de familia se evidencia la irresponsabilidad con el cumplimiento de sus deberes.

Los estudiantes de esta institución muestran molestia por la falta de práctica de la solidaridad, respeto y puntualidad de sus compañeros, especialmente las personas que si tienen cierta práctica de ellas; por otro lado, las docentes dan a conocer su preocupación por las actitudes de sus estudiantes ya que los niños provienen de diferentes familias y lugares, pero no toman acciones concretas frente a ello, tampoco cuentan con el apoyo de

los padres de familia; por su parte, ellos al enterarse de esta problemática institucional muestran indiferencia y buscan diversas maneras de justificar las actitudes de sus hijos, básicamente señalando que eso ya lo aprenderán más adelante, olvidando que las bases de su formación se forjan en el nivel de Educación Inicial.

1.4. Propuesta de investigación

1.4.1. Área, asignatura o campo de aplicación de la propuesta

Área Personal Social

Tabla N ° 06

Competencia: Construye su identidad
Capacidad
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se valora a sí mismo ➤ Regula sus emociones
Desempeño
5 años
<ul style="list-style-type: none"> • Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.
Competencia: Convive y participa democráticamente
Capacidad:
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos • Construye y asume normas y leyes • Participa en acciones que promueven el bienestar común
Desempeños
5 años

-
- Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas.
 - Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
-

Área de comunicación

Tabla N° 07

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

Capacidad:

- Obtiene información del texto oral
 - Infiere e interpreta información del texto oral
 - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
-

Desempeños

5 años

- ✓ Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.
-

1.4.2. Beneficiarios

Los 52 niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°56002 – Rosaspata de Sicuani, muestran las siguientes características:

- ♣ Las interrelaciones entre compañeros(as) muestran limitaciones de respeto dentro y fuera del aula.
- ♣ Los estudiantes manifiestan actitudes negativas durante el desarrollo del juego libre en sectores. Ejemplo, invaden a otro sector cuando eligió otro.
- ♣ En el desarrollo de la sesión de aprendizaje los estudiantes muestran cierta indiferencia ante las dificultades de sus compañeros(as). Ejemplos, cuando sus compañeros necesitan ayuda en sus trabajos.
- ♣ Los estudiantes varones faltan el respeto a las niñas en el momento del juego en sectores, en el receso y desarrollo de sesiones de aprendizaje, por ejemplo, los niños varones no permitían que las niñas jueguen en el sector de construcción.
- ♣ Los niños(as) faltan el respeto a las personas mayores al no saludar dentro de la institución,
- ♣ Por influencia de sus padres, los estudiantes se limitan a ser solidarios, con sus compañeros que realmente necesitan de su apoyo. Por ejemplo, los niños no compartían sus útiles escolares, su refrigerio y entre otros.
- ♣ En el recreo y en los servicios higiénicos. Por ejemplo, los niños a la hora de ir al baño hablaban palabras obscenas asimismo a la hora de jugar en el parque no compartían el rodadero y los columpios.

1.4.3. Presentación del problema

1.4.3.1.Fundamentación

A nivel mundial la carencia de valores se evidencia con más frecuencia ya sea por los medios de comunicación (Radio, televisión, periódicos, revistas y la internet) y por la sociedad. La práctica de valores de los países trasciende donde lo enseñado es reflejo del pasado y transmitido al presente, por consiguiente, algunos valores están siendo

practicados y otros olvidados para su propio desarrollo y crecimiento. Un claro ejemplo es del país de Japón que practican la puntualidad, la mutua comprensión, el compartir experiencias y la fuerza de la unión (todos son uno y uno son todos) estos valores se transmiten de generación en generación, pues ellos se comunican mediante códigos particulares y singulares, por ende, su desarrollo económico y social es gracias a la práctica de valores que se da en su familia, la escuela y en la sociedad.

En caso del país de Pakistán, Irán y Afganistán su formación personal es bajo las Leyes Islámicas donde a los ladrones les cortan las manos, a los asesinos y mujeres adúlteras son apedreados hasta morir y los alcohólicos son azotados en público.

Se puede observar en los países desarrollados (ricos), ponen en práctica sus valores establecidos como la puntualidad, respeto y la solidaridad; estas actitudes permiten el desarrollo social.

Este problema de la escasa práctica de valores se da en países subdesarrollados (pobres) y no es que no posean recursos naturales y/o economía si no es la actitud que demuestran en las diferentes clases sociales ya que muchas personas crecieron en un entorno familiar donde no les enseñaron ni practicaron valores éticos y morales. Por ende, es que existe discriminación, racismo, delincuencia, violaciones, corrupción y otros.

Se puede deducir la diferencia que existe entre estos dos mundos no es la antigüedad, los recursos naturales, territorio, la inteligencia y la raza, si no es la actitud de cada uno de los habitantes.

A nivel nacional los valores se van perdiendo con más frecuencia y esto se evidencia por las acciones de los gobernantes del país y sus regiones. Tales como las diferentes autoridades Ollanta Humala Tazo y Nadine Heredia son investigados por haber recibido

tres millones de dólares de Odebrecht para su campaña electoral de 2011; Alan García Pérez por presunto delito de lavado de activos; Alejandro Toledo Manrique por tráfico de influencia y lavado de activos asimismo durante su periodo como presidente del Perú se creó la frase “la hora Cabana” por su impuntualidad al asistir a sus reuniones y eventos; Alberto Fujimori por matanza de Barrios Altos y la Cantuta, es así como faltan respeto a la población; la excandidata de fuerza popular “señora Keiko” faltó el respeto al pueblo peruano y a su partido al recibir dinero de la empresa Odebrecht, de la misma manera al manipular a sus congresistas de su mismo partido para tomar decisiones y acuerdos que sea en beneficio de ella y la de su padre.

En la región de Cusco a falta de práctica de valores de los gobernantes algunos están presos y otros obtuvieron su libertad tal es el caso de Jorge Acurio Titto por pago de coimas con la empresa Brasileña de Odebrecht, Hugo Gonzáles Sayan ya salió de prisión quien estuvo implicado en la concesión irregular del mantenimiento de 13 carreteras. También los alcaldes provinciales y distritales están implicados en algunos delitos de corrupción y que están en proceso de investigación, tal es el caso del ex alcalde de la provincia de Cuzco Ricardo Cornejo Sánchez, que está en proceso penal por delito de corrupción por la sobrevaluación del terreno para construir el terminal terrestre de Sicuani junto a sus ocho funcionarios, Víctor Arosquipa Huiche ex alcalde del distrito de San Pedro está siendo investigado por el presunto delito de violación sexual contra una trabajadora y alcalde del distrito de Echarati Víctor Raúl Morales Centeno quien está siendo investigado por el lavado de activos. Asimismo, los actuales candidatos Jean Benavente y Luis Wilson incumplieron al debate programado por las autoridades de la provincia de Chumbivilcas faltando el respeto a dicha actividad. Asimismo, los candidatos promueven la solidaridad al momento de ir a apoyar a las comunidades

lejanas, pero esto es solo en beneficio para que la población brinde su voto a favor de ellos.

A medida que el tiempo va pasando los valores se va perdiendo día a día ya que la familia y la sociedad se ha ido degradando y desvalorándose. Y a esto se han ido sumando los medios de comunicación que tienen programas que destruyen la ética moral y centros educativos que no enseñan los valores, ni ponen un pare a la práctica de los antivalores.

Por otra parte, el Perú es pluricultural y multilingüe, cada región tiene su propia cultura que dentro de ellas existe mutuo respeto y se practica las normas de convivencias incaicas (ama suwa, ama quella, ama llulla); el respeto se pierde cuando cada cultura se siente superior a la otra y así surge los conflictos de discriminación entre culturas de igual manera sucede con las diferentes lenguas que algunas van desapareciendo.

Lo cual indica que los valores se muestran mediante acciones que realizan las personas; cuando alguien agrede y no pide disculpas encima ofenda, asimismo observan a una persona herida y no son capaces de ayudar por falta de solidaridad, de la misma manera no llegan a la hora indicada buscando justificarse a causa de su impuntualidad. A causa de todos estos actos surge la prostitución, embarazos prematuros, delincuencia, homicidios, violaciones y pandillaje; también en los carros no ceden asientos a las personas de la tercera edad, mujeres embarazadas, niños y personas con alguna discapacidad.

A nivel local la provincia de Canchis tiene una carencia en la práctica de valores como la puntualidad un claro ejemplo, la autoridad provincial es impuntual al momento de asistir a las audiencias públicas, en cuanto al valor de respeto en la localidad de Sicuani incendian con frecuencia los cerros y uno de ellos es el cerro Jururo en este ejemplo

podemos observar que las personas no respetan a la naturaleza. Pero en cuanto a la solidaridad el distrito de Sicuani se caracteriza por ser la “capital de la solidaridad”.

La familia es la primera escuela donde tiene que practicar los valores y dar ejemplo de ello, pero en la actualidad sucede todo lo contrario ya que no existe el amor puro de padres a hijos. A causa de mal uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación existe una pérdida de práctica de valores ya que las redes sociales no permiten la interacción en la familia. Asimismo, dan tiempo a sus hijos se dedican a otras actividades a causa de eso ocurre los embarazos no deseados.

Las instituciones educativas tienen la función y están obligadas de brindar a los niños y niñas el verdadero significado de los valores, tiene que constituirse en el mundo de la solidaridad, respeto y puntualidad porque es el segundo hogar, de nada sirve enseñar y no ponerlo en práctica, tendrá buenos resultados siempre en cuando que los padres de familia brinden el apoyo necesario.

Ya que la solidaridad, respeto y puntualidad es uno de los principios de la Educación Inicial por lo tanto se debe formar en la Institución Educativa Inicial N°56002 – Rosaspata de Sicuani, el problema que existe es la limitada práctica de los valores, por ejemplo cuando una estudiante sufrió un accidente quien fue trasladada de emergencia a la ciudad de Cusco, los padres y demás estudiantes no se solidarizaron con un aporte económico que solicitó el docente encargado; así mismo durante la interacción de los niños se faltan el respeto al momento de jugar, utilizar los materiales, cuidar las plantas, en el refrigerio, no saludan a sus docentes y demás personas. Finalmente, padres y estudiantes llegan tarde a la institución educativa e interrumpen las sesiones de aprendizaje. Y esto se debe a que los padres de familia se descuidan por la educación de sus hijos y creen que solo la escuela

debe responsabilizarse en educar los valores. En las reuniones u organización de actividades de los padres de familia se observa la falta de respeto donde los padres de familia y los docentes deben de dar el ejemplo a los niños.

Para superar este problema es necesario que todos los implicados participen en el desarrollo de dichos valores, así se conseguirá la autonomía de toma de decisiones y una buena formación de su personalidad del estudiante.

1.4.4. Formulación del problema.

1.4.4.1. Enunciado diagnóstico

En la Institución Educativa Inicial N°56002 – Rosaspata de Sicuani el problema que se presenta es la limitada práctica de la solidaridad, respeto y puntualidad, esto se evidencia en ciertas aptitudes que muestran los estudiantes al momento de realizar las diferentes actividades, cuando no llegan a la hora exacta y no respetan a sus mayores dentro de la institución, así mismo en el aula los estudiantes no se respetan mutuamente, al mismo tiempo no ponen en práctica el compartir, en efecto estos niños serán egoístas y no respetarán a sus mayores y semejantes, tendrán baja autoestima, serán el centro de críticas, a un futuro perderán oportunidades que se presente en diferentes ámbitos y serán aislados dentro de la sociedad.

1.4.4.2. Pregunta de acción.

¿Qué estrategias podríamos utilizar en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56002- Rosaspata de Sicuani para desarrollar los valores de solidaridad, respeto y puntualidad?

1.4.5. Formulación de la guía de acción.

Diseñar y ejecutar estrategias vivenciales para desarrollar los valores de solidaridad, respeto y puntualidad que sean creativas y productivas para los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°56002 – Rosaspata de Sicuani con el propósito de practicar estos valores.

1.4.6. Objetivos de la investigación

- Desarrollar valores de la solidaridad, respeto y puntualidad utilizando estrategias vivenciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56002 – Rosaspata.
- Promover la práctica de solidaridad, respeto y puntualidad en la Institución Educativa Inicial N°56002 de Rosaspata, a través de juegos en sectores y actividades rutinarias.

1.4.7. Justificación de la acción

1.4.7.1. Es pertinente.

Este proyecto es pertinente porque la sociedad en la que vivimos carece cada día de más valores, ya que se considera importante en la vida diaria de la persona así permitiendo formar su personalidad.

1.4.7.2. Es significativa.

Es significativa para incorporar los valores en su vida cotidiana que permitan desarrollar sus aptitudes tanto en su vida personal, familiar y social.

1.4.7.3. Es relevante.

Es evidente que este problema y entre otros problemas detectados ayuden en su formación personal donde se priorizó a la limitada práctica de la solidaridad,

respeto y puntualidad, para que en un futuro sean buenos ciudadanos y puedan interrelacionarse con facilidad dentro de una sociedad.

1.4.7.4. Innovador.

Es innovador porque la mayoría de las docentes tienen manejo teórico de los valores, el problema se genera cuando no lo ponen en práctica en las aulas y con los niños, para ello se prioriza utilizar diferentes estrategias vivenciales. De tal forma que el currículo nacional se enriquece por estas estrategias utilizadas dentro de la educación.

1.4.8. Técnicas e instrumentos de investigación

Tabla N ° 08

Técnica	Instrumento
Etnográfico	Registro etnográfico
Entrevista	Guía de entrevista
Observación	Observación participante Guía de observación
Diario	Cuaderno
Anecdótico	Registro anecdótico

SEGUNDA PARTE

Sustento teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

TÍTULO:

PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR DE RESPETO CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO EN EL COLEGIO NUEVO MONTESSORIANO POR MEDIO DEL DEPORTE ESCOLAR

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON EN ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES BOGOTA D.C

AÑO:

2013

AUTORES:

LEÓN MONTALVO JHON EDISON

MARTÍNEZ CAMILO ANDRES

CONCLUSIONES:

Teniendo en cuenta, el antes y después del desarrollo de las actividades evidenciadas durante las actividades, se puede concluir que:

- Al realizar los instrumentos de recolección de datos al principio y al final se pudo evidenciar que la utilización de técnicas de reflexión resultó efectiva para determinar la incidencia del deporte escolar en el fortalecimiento del valor del respeto, así permitiendo la interacción entre ellos mismos.
- Gracias a la ayuda de las técnicas de recolección de datos se pudo identificar las manifestaciones de irrespeto en sí mismo, en los demás y en la práctica deportiva. Con el diseño de la propuesta didáctica se incluyeron procesos de formación en el valor del respeto en las actividades realizadas con los estudiantes de grado sexto del Colegio Nuevo Montessoriano.
- Los resultados de la propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor del respeto concluyeron que, el grado sexto tuvo un aumento en el valor del respeto a la hora de realizar un deporte.

- Se cumplió el objetivo general planteado, determinado cual era la incidencia en la formación del valor mediante la aplicación de una encuesta y diarios de campo dando pie a la viabilidad de la propuesta de investigación. Se concluyó que los niños de grado sexto del Colegio Nuevo Montessoriano presentaron al inicio de la aplicación del proyecto manifestaciones de respeto en la aplicación de las actividades de deporte escolar.
- El desempeño de los estudiantes, en las actividades de deporte escolar generaron una actitud de respeto frente al desarrollo de cada actividad, no consideraron aburridas y monótonas las clases, ni bajo reglas que se tenían que cumplir, ya que fueron actividades muy amplias, lejos de estructuras académicas obligatorias.
- Las actividades de deporte escolar se realizaron por voluntad propia, respetando las reglas de los juegos y el respeto en sí mismo y en los demás como la comunicación, aceptación y cooperación entre ellos, trayendo consigo un resultado efectivo.

TÍTULO:

EDUCACIÓN EN VALORES: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA DE LECTOESCRITURA EN EL BARRIO LOMA FRESCA, CARTAGENA DE INDIAS

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACION
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL CARTAGENA DE INDIA

AÑO:

2014

AUTORES:

CARMENZA JIMENEZ TORRADO

CONCLUSIONES:

A través del estudio psicosocial de niños, niñas y jóvenes concerniente al programa de lectoescritura del barrio de Loma Fresca se dan las siguientes conclusiones:

Los comportamientos de excesos o alteraciones son patrones de una conducta activa con disrupción que altera las normas y los derechos de los demás. En esta categoría se engloban conductas como las que corresponden al estilo agresivo desde la perspectiva de la competencia social: violentar los derechos ajenos, molestias, burlas, amenazas, desprecio, robos, etc. Habida cuenta de las características psicológicas de los alumnos con problemas comportamentales que originan esta conflictividad emocional y conductual, desde el punto de vista educativo deben establecerse objetivos orientados a aumentar su competencia, desarrollando habilidades emocionales, cognitivas, sociales y de autocontrol del comportamiento disruptivo y problemático.

Es importante que en el entorno de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia) se creen estrategias de reflexión constante sobre valores de convivencia que permitan desarrollar competencias emocionales. En este sentido, los niños y jóvenes deberán aprender, con la ayuda de psico-orientadores, docentes y padres de familia a percibir, expresar, evaluar y regular las emociones y estados de ánimo en uno mismo y en los demás, mostrando comportamientos empáticos hacia los demás como base para una adecuada comunicación interpersonal.

Otro aspecto a mencionar es el uso y apropiación de estrategias de competencias sociales, dado que fueron las que se hicieron notar en la conducta de niños y jóvenes en el momento

de hacer la intervención Educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura en el barrio Loma Fresca, Cartagena de Indias 61 psicosocial.

Es necesario que la escuela maneje un objetivo de intervención en el conocimiento del funcionamiento grupal y las relaciones basadas en el respeto mutuo de los derechos y obligaciones, así como adquirir destrezas conversacionales y comunicativas que les permitan a los alumnos prevenir y resolver conflictos interpersonales.

El desarrollo de los valores de cooperación y de tolerancia debe ser un objetivo actitudinal de gran importancia. Desde el punto de vista de la conducta, los niños y jóvenes conflictivos deben aprender a modificar su propia conducta mediante estrategias de autocontrol, aprendiendo a reconocer cuáles son sus reacciones (emocionales, cognitivas y psicofisiológicas) habituales en las situaciones de conflicto y poniendo en práctica estrategias de control de la ira, auto instrucciones, etc. que les permitan controlar los impulsos y mostrar conductas alternativas compatibles con el respeto a los derechos humanos básicos de los intervinientes en cada situación interactiva.

Es también de vital importancia que la escuela inicie dentro del acuerdo de convivencia la gestión democrática como estrategia ligada al desarrollo de un buen clima de clase en el que los alumnos se sientan a gusto en las relaciones de amistad y compañerismo con los demás. Esto puede fomentarse mediante el trabajo cooperativo (Díaz-Aguado, 1998), con una metodología más participativa y fomentando la amistad entre los compañeros.

Es importante que el alumno perciba en el aula un sentimiento de bienestar personal, que se le escucha, que se siente valioso para los demás, que se le considera como persona y, de este modo, pueda desarrollar sentimientos de integración en el grupo-clase y de

satisfacción personal. La participación de los alumnos, se puede estimular a través de la instauración de delegados de aula, de cámara de delegados, comisión de convivencia o de mediación, etc., en donde se regulen democráticamente los conflictos, Educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura en el barrio Loma Fresca, Cartagena de Indias 62 entendiendo la transgresión a las normas pactadas como un acto de deslealtad con uno mismo. Desde este punto de vista, la gestión debe realizarse mediante la participación de todos, especialmente fomentando la de aquellos alumnos que se sienten marginados y de quienes muestran comportamientos agresivos. Las actividades de participación que pueden llevarse a cabo, entre otras son:

- a) Analizar los problemas de convivencia, evitando la culpa y asumiendo responsabilidades de grupo.
- b) Analizar las normas que son necesarias para que todos tengan garantizado el respeto y todos los demás derechos.
- c) Asumir responsabilidades en la gestión de las relaciones interpersonales: tareas rutinarias, de mediación, de colaboración, etc.
- d) Publicación de las normas consensuadas.
- e) Seguimiento sobre cómo se realiza el cumplimiento de lo acordado por los grupos, entre otros. Finalmente, el centro escolar es un escenario de socialización en el que los alumnos deben aprender las competencias necesarias para relacionarse con los iguales y los adultos. En este aprendizaje juega un papel muy importante el control de los impulsos; habilidad emocional ésta que es muy difícil de aprender en la infancia y en la adolescencia.

Esta socialización se realiza en el marco de unas normas de convivencia que, habitualmente, vienen impuestas por la estructura escolar. Asimismo, la diversidad del alumnado es evidente, tanto desde sus propias capacidades como de las motivaciones o actitudes que cada uno manifiesta ante el aprendizaje escolar. En este contexto, los factores psicológicos como el auto concepto (el académico y el personal, especialmente) y la autoestima tienen un gran protagonismo en el tipo de relaciones interpersonales entre alumnos, y también Educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del programa de lectoescritura en el barrio Loma Fresca, Cartagena de Indias 63 en el aprendizaje y en el rendimiento académico.

Estos factores interactúan con otros de personalidad, de deseos de pertenencia al grupo, de obtención de reforzamiento social y de consideración de la valía por parte de los demás (sentirse importante), y con los sentimientos que se van generando en las interacciones cotidianas, produciéndose determinados estados de ánimo, emociones y estados afectivos que caracterizan dichas relaciones: simpatías antipatías, aceptación-rechazo-indiferencia, temor-tranquilidad, inquietud calma.

2.1.2. Antecedentes nacionales

TÍTULO:

“INFLUENCIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES: RESPETO, SOLIDARIDAD Y RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO EXPERIMENTAL “RAFAEL NARVÁEZ CADENILLAS”, TRUJILLO – 2015”

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

AÑO:

2016

AUTORES:

BR. QUEVEDO OTINIANO, JENNY MILAGROS

BR. RUBIO POZO, KARIN ELIZABETH

CONCLUSIONES:

Después de haber presentado la discusión de los resultados de la presente investigación pasamos a plantear las siguientes conclusiones.

- a) Los niños del grupo experimental de acuerdo a los resultados del postest mejorando la práctica de los valores solidaridad, respeto y responsabilidad después de haber hecho uso de los videos educativos, como evidencia en los resultados del puntaje promedio tal como en indicador siempre fue 39.1 (86.8%), en el indicador a veces su puntaje fue 19.3 (42.9%) y en el indicar nunca su puntaje fue 1.5 (3.4%).
- b) Los niños del grupo control de acuerdo a los resultados del postest han logrado una ligera mejoría en la práctica de los valores solidaridad, respeto y responsabilidad, como muestra en el puntaje promedio total del indicador siempre 22.6 (49%), en el indicador a veces su puntaje fue 10.6 (23.5%) y en el indicador nunca su puntaje fue 2.1 (4.4%).

- c) Los niños del grupo experimental de acuerdo a los resultados corporativos del pre y posttest después de haber aplicado los videos educativos lograron una mejora significativa en la práctica de los valores solidaridad, respeto y responsabilidad como lo evidencia el puntaje promedio total, en el indicador siempre su puntaje fue de 23 (51%), en el indicador a veces el puntaje 6.9 (15.5%) y en el indicador nunca 1.9 (4.1%).
- d) Los niños de acuerdo con las diferencias del pre y posttest del grupo experimental con el grupo control lograron mejorar significativamente la práctica de los valores solidaridad, respeto y responsabilidad como lo evidencia el puntaje promedio total de los diferentes, en el indicador de siempre de siempre su puntaje fue de 21. 9 (48%), en el indicador de a veces el puntaje fue 5.8 (13.6%) y en el indicador de nunca 1.8 (3.4%).
- e) Las conclusiones que anteceden nos demuestran que el uso de los videos educativos ha logrado mejorar significativamente la práctica de los valores solidaridad, respeto y responsabilidad en los niños de 4º grado de educación primaria del C.E.E “RAFAEL NARVÁEZ CADENILLAS”. Con lo cual queda demostrado la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula.

TÍTULO:

PROGRAMA EDUCATIVO “CONVIVIENDO JUNTOS” PARA DESARROLLAR LOS VALORES DE RESPETO, RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P. VIRGEN DE COPACABANA EN EL AÑO 2014

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES Escuela Profesional de Educación Primaria.

AÑO:

2015

AUTORES:

Br. ERICK JOEL GUTIERREZ HUAMÁN

CONCLUSIONES:

♣ El programa educativo “CONVIVIENDO JUNTOS”, influye en un 91,3% sobre el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

♣ En un 95%, fue el nivel de desarrollo logrado con respecto al valor del “RESPETO”, en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

♣ En un 92%, fue el nivel de desarrollo logrado con respecto al valor de la “RESPONSABILIDAD”, en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

♣ En un 87%, fue el nivel de desarrollo logrado con respecto al valor del “PUNTUALIDAD”, en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014. 58 CAPITULO VI RECOMENDACIONES Se Plantea la siguiente recomendación a partir

2.2. Antecedentes Regionales - Locales

TÍTULO:

INSTITUCIÓN: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS DEL 3° GRADO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PEREZ WANCHAQ- CUSCO

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

AÑO:

2014

AUTORES:

LOPEZ TITO, MILAGROS YESENIA

CONCLUSIONES:

1. La aplicación en el diseño de investigación (pre - test y post - test en las muestras seleccionadas) en los alumnos del 3° grado del nivel primaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, desarrollando juegos como estrategia del aprendizaje significativo de los contenidos del área de matemática, nos permite establecer que estos influyen positivamente en los logros de aprendizaje, mostrando mejores resultados.
2. En cuanto a la encuesta aplicada a los docentes podemos afirmar que, la gran mayoría no utiliza los juegos matemáticos en la enseñanza aprendizaje del área de matemática, debido al desconocimiento y falta de capacitación del tema.

3. De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta los docentes consideran los juegos como un recurso didáctico complementario; porque raras veces lo aplican; sin embargo, los estudiantes evidencian logros positivos, porque al aplicar el juego muestran aprendizajes significativos.

4. Encontramos que aquellos alumnos que recibieron la aplicación de juegos demuestran una influencia positiva, demostrando predisposición hacia el área de matemática, lo que indica un rendimiento favorable y estable.

TÍTULO:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ - SEDE CUSCO.

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

AÑO:

2016

AUTORES:

Br. JUVENAL ZERECEDA VASQUEZ

CONCLUSIONES:

- ♣ La educación en valores representa una de las exigencias de la educación moderna, se relaciona con la formación humanística del policia; el honor, la honestidad, la justicia entre otros valores, son cualidades que reflejan la idoneidad

en el obrar y cumplimiento de los deberes y obligaciones del personal de la policía nacional, su ejercicio genera confianza y respeto en las personas y la sociedad.

- ♣ La falta de conciencia moral del personal policial, el desconocimiento sobre los principios éticos y morales que rigen su actuación, la deficiente formación moral y profesional en las escuelas, en especial de la carencia de valores éticos y morales del policía y el deficiente nivel de disciplina, han contribuido al desarrollo desmesurado y mantenimiento latente de la corrupción policial.
- ♣ El objetivo del presente trabajo es aplicar estrategias pedagógicas para la educación en valores en los alumnos de la escuela de la policía nacional sede Cusco con la finalidad de fomentar los valores que deben identificar y distinguen al policía al servicio de la sociedad. Por ello ha sido importante investigar la reflexión socio moral del alumno de la EESTP – PNPI Cusco, por ser un tema nuevo y poco tratado en especial en los centros educativos policiales, tomando en consideración que es importante reorientar en el plan curricular de la educación policial la eficiente y eficaz educación en valores.
- ♣ El presente trabajo de investigación identifica las principales causas que han provocado la crisis de valores en el interior de la policía nacional y orientar estratégicamente un nuevo modelo de educación en valores, a fin de recuperar el prestigio institucional como una fuerza tutelar del Estado y como servidores públicos respetables que tienen como misión respetar y hacer respetar las leyes, además de velar por la seguridad ciudadana y la paz social.

2.3. Valores

2.3.1. Axiología

Etimológicamente el vocablo axiología deriva del francés “axiologie” que se forma a partir del griego “ἀξιος” que significa “valor” y “λόγος” que quiere decir “estudio, teoría”; pero en la Real Academia Española la definen como “teoría de valores”. Esto quiere decir que la axiología forma parte de la filosofía se encarga de investigar y aprender sobre la naturaleza de los valores.

“El estudio de la axiología permite adquirir una mejor conciencia personal, para facilitar lo que se ha dado en llamar el conocimiento o verificación de la autoestima personal” (Bedoya, 2008, pp. 12-13). El autor menciona que la axiología permite que el ser humano se reconozca y se analice a sí mismo, desde sus conocimientos hasta su autoestima o su propio yo.

Asimismo, “Se trata de valores, que cualquier centro, público o privado, ha de transmitir en la educación, porque son los que durante siglos hemos tenido que aprender y ya van formando parte de nuestro mejor tesoro”. (Cortina, 1999, p. 70). Vale decir que la educación no solo se adquiere en la familia, sino que tiene la participación de otras instituciones públicas y privadas. De esta manera la axiología de los valores se ha estado formando como el mejor tesoro valioso en la cual no solo se trata de los valores positivos sino también de los valores negativos, y mejor conocido como antivalores.

En conclusión, la axiología es el estudio de valores que permite conocer e identificar el tesoro más valioso de una persona de acuerdo con la autoestima y juicio crítico valorativo en diferentes ámbitos.

2.3.2. Ética

Las personas a lo largo de su vida van adquiriendo e imitando actitudes positivas y negativas de acuerdo a su contexto.

Durkheim y Leuy Bruhl señalan que “Han probado la conexión que existe la valoración ética y comportamiento real de los hombres debido a las costumbres, religión, y a la organización jurídico, económica y social de la comunidad en que viven.” (Fronzizi, 2010a, p.196). En otras palabras, el comportamiento real que tiene una persona define su valor ético, teniendo la influencia de los diferentes estilos de vida de una comunidad de acuerdo al contexto donde se encuentra la persona.

Del mismo modo Sheler citado por Fronzizi (2010b, p.192) menciona: “El conocimiento de cualquier clase que se, radica en la experiencia, y la ética debe también a su vez, fundarse en la experiencia.” A medida que el ser humano va interactuando con los demás grupos sociales en diferentes ámbitos, va adquiriendo, construyendo, fortaleciendo y desarrollando experiencias que buscan esclarecer y lograr reflexionar sobre su comportamiento.

Asimismo “La ética es la teoría o ciencia de comportamiento moral de los hombres en la sociedad” (Sanchez, 2005, p.25). En síntesis, la ética busca estudiar y explicar las actividades positivas y negativas de las personas dentro de una sociedad.

Concluyendo, la ética son las diferentes actitudes y experiencias que una persona adquiere en su existencia, observando e imitando en las diferentes actividades de su comunidad. “Ya que la ética es el camino a la felicidad”.

2.3.2.1. Ética en la sociedad

En toda sociedad los ciudadanos buscan construir una forma de convivencia armoniosa y ordenada para una buena formación de valores éticos y un papel de valoración. Además de ello los ciudadanos están regidos a las normas de su nación que establecieron y establecen influencias positivas y negativas.

Como menciona el dicho: “Dime con quién andas, y te diré quién eres.” Interpretando, la ética dentro de una sociedad es cuando una persona tiene afición por frecuentar un lugar o realizar una actividad y que este comportamiento es juzgado por la sociedad como buena o mala.

De igual forma se dice: “Dime cuáles son tus valores y te diré quién eres.” Deduciendo, para la sociedad es muy importante la ética, ya que con preguntar a una persona por cuál es su tesoro valioso o simplemente qué le gusta, se identifica su valor ético o su perfil valorativo.

En resumen, la ética es muy importante dentro de una sociedad ya que a través de ello cada persona crea su perfil real valorativo y posibilita que exista una convivencia con la mayor armonía posible entre los ciudadanos.

2.3.3. Moral

La moral son costumbres o reglas de conducta de una persona ya que a través de ella dirigen su comportamiento y que estas pueden ser aceptadas por la sociedad y que a partir de ello pueda tomar sus propias decisiones de manera consciente.

De esta manera Aristóteles “Concebía la moral como rasgos de carácter a los que llamaba virtudes, las cuales debían adquirirse mediante el hábito a fin de lograr seres humanos

morales o virtuosos” (Frisancho, 2001a, p.18). En otras palabras, moral son cualidades positivas que una persona adquiere poniendo en práctica estos actos valerosos como cuando las personas se hacen justos practicando actos de justicia; de igual manera, tratar a los demás como nos gustaría que nos traten.

Además, Pascual indica que “Moral es el arte de vivir bien y de ser feliz” (Ediciones Santa Bárbara, (s.f.), p.18). Interpretando, moral es la creación de la forma de vida que una persona elige de acuerdo a sus actitudes y virtudes, ya sean positivas o negativas; de esta manera uno elige ser feliz.

De igual forma Thomas Lickona “Lo define como las disposiciones estables que hacen a la persona responder de modo moral, lo que se manifiesta en rasgos de carácter observables, como amabilidad, responsabilidad, honestidad y respeto generalizado hacia los demás” (Frisancho, 2001b, p.18). En otras palabras, las personas tienen virtudes firmes que responden a su manera de ser o su personalidad para que actúe de cierta manera, y no de otra, dentro de la sociedad.

En síntesis, la moral son costumbres, virtudes o reglas que guían o dirigen el comportamiento humano, teniendo en cuenta los juicios morales del bien y el mal.

2.3.3.1. Educación moral

Desde los primeros años los padres de familia empiezan a inculcar a sus hijos hábitos de los diferentes valores, de esa forma llegando a su madurez construyen valores morales. Asimismo, los profesores utilizan diversas metodologías y técnicas con el único objetivo de educar moralmente.

Si nos damos cuenta, esta forma de entender la educación moral rechazó la inculcación de principios específicos, y plantea solamente un proceso

para aclarar los valores que los estudiantes ya poseen, que ya llevan consigo, pero sobre los cuales están confundidos o no son del todo conscientes. (Frisancho, 2001, p.27).

Se explica que la educación moral rechaza la enseñanza de principios predefinidos donde la docente tiene la función de desarrollar a profundidad sobre los valores ya inculcados en su formación. Para ello busca diversas estrategias así el alumno no tenga dificultad al momento de practicar dichos valores.

De igual manera, el fortalecimiento de estos valores morales para un joven es muy importante ya que es el único respaldo cuando está o entra en la etapa de la adolescencia, por ello:

La formación moral del niño mayor no puede basarse solo en el aprendizaje de un curso mayor de ética, sino que el adulto ha de procurarle la atmósfera moral necesaria tanto en el hogar como en la escuela y la calle. (Santolalla, 1960, p.145).

Podríamos resumir que el desarrollo de valores del niño no solo puede ser brindado por el docente sino también se adquiere en casa, la familia y todo lo que le rodea, de esa manera el niño se apodera de los valores morales.

Para concluir, la educación moral no es innata sino se adquiere desde la primera infancia, por ello los padres educan para que se adapten al mundo, de igual forma la escuela se encarga de fortalecer estos hábitos morales sin ser impuestos por el docente, de esta manera el niño se apodera de estos valores.

2.3.3.2. Sociedad inmoral

Hoy en día dentro de nuestra sociedad ya no hay diferencia entre lo bueno y lo malo, entre las tinieblas y la luz, y entre lo amargo y lo dulce, da lo mismo todo, porque ya no hay línea de separación entre lo correcto e incorrecto. ¿A causa de qué se genera todo este problema?

Este problema de la inmoralidad no es de ahora, sino que ha tenido una trascendencia desde la existencia del hombre. Por este motivo la inmoralidad ha estado creciendo cada día de generación en generación, a pesar de que algunos grupos sociales han querido establecer normas, pero no se logró lo que se quería. Por ello se hace mención a Is.(1:2) señala lo siguiente “¡Ay de los que a lo malo dicen bueno, y a lo bueno malo; que hacen de la luz tinieblas, y de las tinieblas luz; que ponen lo amargo por dulce, y lo dulce por amargo!”. (Baldeón, 2008a, p.47). Dicho de otra manera, es que la conducta de la sociedad ha generado la pérdida de los diversos principios morales que ya no saben diferenciar entre lo bueno y lo malo; un claro ejemplo, es de Odebrecht, que quienes integran y que son los beneficiarios han corrompido los valores morales, así mismo, el Estado Peruano ha sido infectado por este cáncer de la corrupción e inmoralidad.

Así como existe una sociedad inmoral, también existe una sociedad amoral; para ello se hace mención a lo siguiente “Practicar lo malo sabiendo que no es bueno, eso es inmoralidad; pero practicar lo malo, negando que sea bueno, eso se llama amoralidad” (Baldeón, 2008b, p. 48) ¿Cuál es la diferencia entre inmoralidad y amoralidad? En efecto, la sociedad inmoral actúa negativamente sabiendo que eso es malo y que va a ser juzgado por los demás, pero aun sabiéndolo se practica; sin embargo en una sociedad amoral se niega la existencia de los valores morales ya que se practica lo malo sin ser juzgados. Un

claro ejemplo es como se desintegraron los imperios griegos y romanos; a pesar de sus grandes avances en la arquitectura y cultura, ambas han desaparecido porque no priorizaron el desarrollo moral de sus ciudadanos.

Por lo tanto, en una sociedad no es malo vivir con la inmoralidad, porque aún se reconoce la existencia de la moral, aunque ya no se pone en práctica; pero vivir en una sociedad amoral si es inadecuado porque niega la existencia de la moral, ya que no sienten culpa ni remordimiento por las cosas malas que hacen.

2.3.4. Ética y moral

“La conciencia es a luz de la inteligencia para distinguir el bien del mal”

En la vida cotidiana de las personas indistintamente hablan de la ética y moral desconociendo el significado de estos términos. ¿Y cuál es la diferencia de ambos?, moral y ética tienen por finalidad guiar el buen carácter de la persona; para ello Aranguren es citado por Cortina (1999, p.42) quien afirma lo siguiente: “La moral sería moral vivida, y la ética, moral pensada.” En efecto, la moral forma parte de la vida cotidiana, y está orientada por normas y/o reglas de conductas de sociedad. En cambio, la ética es la reflexión de la conducta moral, en donde se encuentran los principios, normas y valores, los cuales se ponen en práctica; para entender a profundidad se da el siguiente ejemplo: el niño roba el libro de su compañero sabiendo que está mal (moral), en cambio el niño sabe que el acuerdo establecido es “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti” (Ética).

Por lo tanto, la única diferencia entre moral y ética es que la moral forma parte de la vida cotidiana de la persona y sociedad en general, en cambio ética es la reflexión de los principios de la vida cotidiana; pero ambos tienen un sólo objetivo que es guiar u orientar

un buen carácter que permita enfrentar la vida. “El ser humano no puede vivir sin la ética y la moral porque es primordial para que pueda vivir en paz y armonía”

2.3.5. Definición de los valores

“En la medida en que el niño pueda verse como un ser lleno de valores, crecerá seguro y fortalecerá las posibilidades de ser un adulto feliz”.

Etimológicamente, este vocablo valores viene de latín “valore” lo que significa ser fuerte: de ahí también las palabras:

- Valer: ser fuerte, no tiene diferencias, producir más de lo que se gasta, dar más de lo que cuesta, proteger la inversión, proteger al más débil.
- Valiente: el que mantiene fuertemente su línea territorial, intelectual, moral y religiosa.
- Valuar, valorar: señalar o reconocer lo que vale. (diccionario etimológico). Así mismo (Ardila, 2002, p.4) menciona que la palabra valor viene de latín “valor”, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte).

Con respeto con lo señalado “valor” es cuando se asigna un valor a una cosa, también dar una estimación o apreciación para incrementar su valor.

Filosóficamente “valor” es una “Cualidad que poseen algunas realidades consideradas bienes, por lo cual son estimables”. (Diccionario de la real academia española) mientras tanto el (Diccionario de filosofía; 1984, p.439) menciona que “los valores son determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante que ponen en manifiesto su significación positiva y negativa para el hombre y la sociedad. (Bien y mal, bello y feo, que se contienen en los fenómenos de la vida social y naturaleza)”.

Dicho de otra manera, los valores constituyen objetos de los intereses del hombre, teniendo en cuenta el valor estético (bueno a lo malo, de lo bello a lo feo) que se le da a un objeto, hecho o fenómeno. Así, por ejemplo, el vaso es un instrumento para beber que resulta útil al hombre que se constituye un valor material; es decir un valor de uso.

Axiológicamente definir ¿Qué son los valores? no es asunto fácil. Podemos empezar diciendo que somos estándares interiorizados con los cuales juzgamos el mundo, los clasificamos en categorías de lo bueno y malo (Frisancho, 2001, p.14) asimismo, Ardila, 2012, p.4 afirma que “En el campo de la ética y moral los valores son las cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea”. En este sentido, los valores son creencias, normas y reglas que maneja una sociedad y que está a su alrededor, las cuales se evidencian en las acciones de conducta que realiza el hombre, de esta manera se evalúa y se reflexiona sobre sus comportamientos buenos y malos.

Debido a su complejidad sobre la definición de los valores se dará una explicación aclaratoria sobre ellos.

- Los valores tienen componentes cognitivos y afectivos muy importantes.
- Los valores nos sirven para evaluar el mundo.
- Los valores son elementos muy importantes en la construcción de la moralidad de las personas. (Frisancho, 2001, p.15)

En otras palabras, los valores son muy importantes en la formación de una persona y de un grupo social, ya que estos son asimilados y puestos en práctica de manera voluntaria dentro de una sociedad; asimismo la personalidad tiene una reacción positiva o negativa frente a una situación presentada.

Para terminar, los valores constituyen en dar interés a los objetos según sus cualidades (bien y mal, bello y feo), asimismo los valores son construidos por cada persona y grupo social, esto a su vez se pone en práctica para luego evaluar y reflexionar sobre ello ya que cada persona es único, especial y diferente.

2.3.5.1. Evolución de los valores

Cada vez que nace un valor la existencia adquiere un nuevo significado, los valores son cualidades reales de las personas y es por ello que se ha practicado desde la existencia del hombre en las distintas culturas, lo que ha permitido que las personas actúen de manera cómoda y elijan entre lo bueno y malo. Un claro ejemplo de esto es la justicia, Platón citado por Cortina (1999, p.55) "Entendía que la justicia de la sociedad consiste en que haya una armonía entre los distintos grupos sociales, de forma que cada uno desempeñe la tarea que le corresponde". De igual forma Aristóteles entendía de otro modo lo justo y una larga historia va mostrando lo diferente que puede ser "Lo que corresponde a cada uno" (Cortina, 1999, p.55). En pocas palabras, la evolución de los valores se dio desde la historia, donde cada grupo social se desempeñaba de acuerdo a sus cualidades; por ejemplo, el campesino se encarga de las tierras y así proveer los alimentos a la población; los soldados protegen el gobierno y al pueblo; los gobernantes de dirigir bien al pueblo; pero, ahora todos los seres humanos tenemos la capacidad de desempeñarnos en cualquier ámbito ya que somos portadores de dignidad y cualidades.

En conclusión, la evolución de valores se desarrolla en todos los grupos sociales, donde cada uno de ellos se desempeña de acuerdo a sus cualidades y capacidades esto se van mejorando, o debería mejorarse, con el pasar de los años.

2.3.6. Concepto de valores

“Cualquier ser humano para serlo plenamente, debería ser libre y aspirar a la igualdad entre los hombres, ser solidario y respetar activamente su propia persona y las demás personas, trabajar por la paz y por el desarrollo de los pueblos, conservar el medio ambiente y entregar a las generaciones, futuras no peor de lo que hemos recibido, hacerse responsable de aquellos que le han sido encomendados y está dispuesto a resolver mediante el diálogo los problemas que puedan surgir con aquellos que comparten con él, el mundo y la vida” (Cortina Adela).

Cuando se habla de valor se refiere a algo atractivo y distinto a los demás, ya que los valores no son tangibles, ni concretos, pues son las bases para la convivencia y armonía social. Además, tiene como objetivo fundamental la formación de la dignidad y autoestima de la persona. A veces las personas necesitan tiempo para reflexionar sobre el verdadero significado de los valores y no saben cómo definirlo preguntándose ¿Qué son los valores?

Para ello se cita lo siguiente “Constituye el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas” (Grados, 2009, p. 6). Dicho de otro modo, los valores tienen el objetivo de formar y construir las actitudes de las personas (Individual y grupal). Asimismo, se cita lo siguiente, “El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos” (Llorenc et al, 1996, p.20). Resumiendo, los valores se construyen a partir de la experiencia de la vida, los cuales son aprendidos y pueden ser enseñados, esto permitirá que la persona forme su conducta reflejado en sus sentimientos e intereses, así involucra sus emociones frente a la sociedad.

Un valor es algo que:

- Tú eliges libremente entre varias alternativas, después de considerar reflexivamente las consecuencias de cada uno de ellas.
- Demuestra con acciones y con tu forma de vida.
- Te lleva a sentirte bien sin atropellar a otros
- Afirmas públicamente.
- Si dice, se ve, se nota.
- Es necesario para llegar ser más persona; a crecer como ser humano” (Aguilar, 1997, p.5).

En otras palabras, los valores son aquellas acciones que las personas eligen libremente y lo practican en la vida cotidiana, así van formando su dignidad ante la sociedad para luego evaluar y reflexionar.

Dialogando con un especialista se menciona: “Los valores son muy importantes para poder convivir no solamente en la especie humana sino también en todas las especies, es muy importante el respeto de uno mismo, de los semejantes y del mundo en que vivimos, en que habitamos” (director de la I.E Rosaspata Jorge Mercado Lipa, 47 años): Manifiesta que los valores son primordiales para convivir en armonía y paz, entre los seres vivos y la naturaleza.

Partiendo de lo señalado; es necesario conocer otro punto de vista:

Los valores es el respeto mutuo que se tiene entre las personas, saber respetar de acuerdo al orden jerárquico, hogar e institución y en todo lugar donde te encuentres, tenemos que practicar en todo momento y circunstancia de nuestra vida diaria. Los valores son muy importantes para

las personas no solo para los adultos, niños, jóvenes y ancianos; es sumamente importante lo que son los valores (Profesora Bertha Quispe Flores; 42 años).

Es decir, los valores están basados en el respeto mutuo que se tiene de manera individual y colectiva dentro de una sociedad de acuerdo a las situaciones presentadas. Asimismo, es fundamental construir estos valores desde la infancia hasta la existencia de su vida.

En síntesis, los valores juegan un papel fundamental en la formación de la conducta tanto individual y colectiva dentro de una sociedad, de tal manera que dichos valores se practican de manera libre, logrando así la convivencia armónica entre los seres humanos y la naturaleza. “Trata a los demás como quieres que te traten a ti mismo”.

2.3.6.1. Valores en la comunidad

La comunidad brinda la diversidad de su cultura, incluyendo en las cosas que digan o hagan de manera útil, brinda lo material sin ninguna condición, es por eso que los valores se estudian y analizan para entenderlos de mejor manera. Así mismo, la diversidad de experiencia permite diferenciar los conceptos entre sociedad y comunidad.

¿Qué son los valores en la comunidad? “Acerca de la comunidad se puede decir que es el conjunto de personas con un destino histórico más o menos detectable”. (Sierra y Bedoya; 2008, p.83), quedando claro este concepto.

La comunidad también brinda características reales de donde nace, crece, se desarrolla y muere, es ahí donde se forman los valores en la comunidad, por ello se menciona:

Los valores de la comunidad, es el respeto donde ya no hay mucho, así como en los padres que algunos somos respetuosos y algunos no, pero en

mi comunidad, no todos son respetuosos, tampoco valoran así la puntualidad” ¿Por qué ya no se practican los valores? “Puede ser porque no le van enseñando desde niños los padres; y otra cosa, ahora desde niño tienes que formar como una planta, cortar las hojas, sus ramas entonces el arbolito crecerá recto, es más o menos por ahí (Entrevista a un padre de familia René Mares Chales, 29 años).

Interpretando, los valores en la comunidad se están perdiendo porque a los niños ya no le están inculcando principios, actitudes que ayuden en la formación como persona y esto conlleva a que en la comunidad ya no se respeten los unos a otros y se paralice el crecimiento como comunidad y se pierda su prestigio.

Asimismo, los valores en los grupos cívicos buscan el desarrollo de los pueblos, por ello se requiere de personas inteligentes capaces de impulsar el desarrollo social, tal como se indica en el documento Pontificio de Pablo VI donde invita a que se ejercite ese deber de la responsabilidad social que tienen los ciudadanos, más aún los cristianos patriotas. La cual menciona que “La pedagogía de los valores consistirá entonces en saber enseñar el espíritu público como valor traducido en civismo y conducente (Sic) a la experiencia de la civilidad”. (Sierra y Bedoya, 2008a, p.85). Dicho de otra forma, enseñar valores es guiar el comportamiento respetando los deberes ciudadanos ya que estos grupos sociales enseñan por amor al hombre y otros inspirados en lo espiritual.

De igual manera, los valores en grupos políticos buscan el bien de una comunidad, en tanto Aristóteles definió al hombre como “Un animal político” (Sierra y Bedoya, 2008b, p.85). Vale decir que, para vivir socialmente organizados, políticamente se necesita un

gobernante, un líder, pero con un solo objetivo y/o pensamiento que es lograr el bien común.

En síntesis, la comunidad y las personas tienen valores materiales y trascendentes, que se dan al inicio en el núcleo de la familia y que estas a su vez, son reforzadas en las escuelas; asimismo, los grupos cívicos y políticos ayudan a impulsar el desarrollo social, fortaleciendo los valores sociales e individuales. Todo ellos deben partir desde nuestras diferentes instituciones; policía nacional del Perú, municipio, escuelas y entre otros, por ejemplo, con sus actos y valores positivos donde se lleva una convivencia armónica dentro de su comunidad.

2.3.7. ¿Los valores son positivos o negativos?

“Los valores no son simplemente palabras, los valores son por lo que vivimos. Son las causas que defendemos y por lo que lucha la gente” (John Kerry).

Los valores forman parte de la identidad personal, que permiten la formación de su dignidad y están presentes desde los inicios de la humanidad para ello es importante reconocer sobre si las aptitudes y conductas son positivas y negativas (bien y mal) durante su práctica.

Valores positivos son sin duda la justicia y la igualdad en las cosas humanas, la utilidad y la belleza, la agilidad y la salud. Valores negativos, por el contrario, la injusticia y la desigualdad, la inutilidad y la fealdad, la torpeza y la enfermedad (Cortina, 1999a, p.34).

Aclarando, los valores en nuestra sociedad son positivos y negativos, es así que los valores nos atraen y nos agradan; no obstante, los valores negativos nos desagradan y nos alejan teniendo en cuenta que los valores tienen doble cara “La atractiva y reflexiva”.

Para entender mejor se pondrá un ejemplo: cuando una persona está conforme con sus logros, conserva el buen humor, convive con tranquilidad, recuerda los años pasados que siguen importando; en cambio, en valor negativo la persona vive quejándose de su vejez, de su fracaso, discute y regaña a sus familiares.

Asimismo, “Es fácil pensar que estamos rodeados de seres y es más difícil pensar que estamos rodeados de valores por el simple hecho de que es más fácil hablar en términos de seres que en términos de valores” (Gallo, 1999, p.35). En otras palabras, las personas están más dedicadas a sus trabajos y descuidan la práctica de valores; por eso se dice que es más fácil hablar y conocer los conceptos de los valores, pero es difícil ponerlo en práctica.

Por otro lado “Los valores dinamizan nuestra acción en doble sentido [...], ya que los positivos nos incitan a tratar de alcanzarlos, mientras que los negativos nos mueven a erradicarlos” (Cortina, 1999b, p.35). Se puede decir, los valores en nuestra sociedad son positivos y negativos; los valores positivos ayudan a fortalecer la conducta; en cambio los valores negativos limitan la construcción y destruyen los valores ya sea de forma individual o colectiva.

En conclusión, los valores son muy importantes para una persona y la sociedad, se convierten en guías y pautas para hacer el bien y no el mal. De ahí se tiene que el cultivo de valores conlleva a la formación de dignidad y paz.

“La transmisión de valores es a través de las palabras del profesor o a través de sus actitudes, a través de lo que hace o a través de lo que omite”.

2.3.8. El valor como cualidad estructural

“Una persona demuestra sus valores por el modo en el que trata a los que son diferentes a él”

¿Qué son los valores? “Los valores no existen por sí mismos, al menos en este mundo: necesitan de un depositario en que descansar” (Risieri, 2019, p.15). Se puede decir, los valores no van solos, siempre están enlazados por la cualidad de una persona u objeto o el valor significativo que se le da.

Asimismo, las cualidades como objeto Husserl lo llama “no dependientes” (Risiere, 2000, p.17). En otras palabras, los objetos no pueden existir si le faltara la cualidad de otro objeto ya que otros son valiosos porque comparte con los demás lo que poseían anteriormente.

Por otra parte, Lotze menciona que “A fin de distinguir los valores de los objetos ideales, se afirma que estos últimos “son”, mientras que los valores no “son” sino que “valen”.” (Risiere, 2010, p.18). En resumen, el primero tiene un valor y es concreto, en cambio el segundo son conceptos que se estudian y un claro ejemplo es una orquesta sinfónica por estar relacionadas las distintas partes de un conjunto y que son capaces de producir una melodía.

Por lo tanto, la estructura de los valores es irreal, pero cuando está en contacto con la realidad las apariencias se vuelven reales, lo cual no se debe confundir los valores con objetos ideales; un ejemplo es de la belleza que la captamos por vía emocional, pero la idea de belleza se aprende vía intelectual.

2.3.9. Los valores según autores

“No dejes a un lado tu carácter especial, y tus valores, el secreto que conoces y que nadie más sabe. No dejes que la verdad sea tragada con la boca de la complacencia” (Esopo).

El estudio de los valores ha tenido interés y controversia en el transcurso de los años, tanto psicólogos, filósofos y sociólogos han tratado una reflexión más concreta de los valores; por ello es necesario profundizar y aclarar este tema.

“Los valores son guías determinantes de actitudes sociales e ideológicas, por una parte, y el comportamiento social por la otra” (Rokeach, 1973, p.24). En efecto, los valores son orientaciones para determinar qué actitudes debe tomar un grupo social con el otro grupo.

Asimismo, Morín Ibáñez (s.f.) indica que “Valor es todo lo que corresponde a las necesidades y tendencias del hombre”. Aclarando los valores son aspiraciones y guías para la formación de las personas y grupo social según corresponda.

Con respecto a Aristóteles (s.f.) propone lo siguiente “Qué todo lo que conduce al hombre a su propio bien y al logro de sus verdaderos fines es una acción buena y todo lo que los desvía de ese objetivo es una acción mala.” Explica el bien como único fin del individuo y grupo social dentro de la sociedad. Así, por ejemplo, un médico que cura una herida de un paciente con el fin de que se recupere.

Por otro lado, para Platón (s.f) “Los valores ideales son inmutables y son captados intuitivamente mediante un proceso de razonamiento.” Menciona que todos los valores son perfectos y tienden al bien olvidándose del mal, así participa en la idea del bien.

De esa manera Max Scheler (s.f.) refiere que:

Los valores son objetivos y universales, y son los fundamentos del aprecio o de la desaprobación que produce en nosotros. Están ordenados jerárquicamente: desde lo agradable- desagradable, lo noble- vulgar, y los valores espirituales (bello – feo, justo – injusto, verdadero – falso), hasta lo sagrado – profano.

En efecto, los valores objetivos son acepción de un objeto (Los valores solo pueden sentirse, al igual que los colores solo pueden verse) en cambio los universales son toda las características y normas de convivencia que son consideradas cualidades positivas.

Piaget (s.f.) señala “Toda moral consiste en un sistema de reglas, y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia esas reglas”. Mencionando la moral es el cumplimiento de reglas establecidos que cuales el individuo pone en práctica.

Del mismo modo Kant (s.f.) aporta, “Está en la buena voluntad regida por la ley moral. Si alguien actúa por temor y no por respeto al deber implícito en la ley moral, sus acciones no son morales”. Entonces, las acciones del individuo dependen de las situaciones en las que se encuentra. Un claro ejemplo, los estudiantes de un salón participan en una actividad por obligación o cuando el docente les comunica que es para nota (inmoral). Por lo tanto, las acciones deben realizarse voluntariamente y no por obligación.

En conclusión, los autores mencionados definen de diversas maneras los valores, la ética y la moral, dichas definiciones van paralelamente teniendo como resultado un solo significado, la vida en armonía.

2.3.10. Escala de valores

“Los grandes hombres tienen propósitos, los demás tienen deseos”. A través de la escala de los valores se puede medir los valores internos que cada persona posee, donde uno de ellos tiene más prioridad que otros y son guiadas por la moral.

Asimismo, la escala de valores es hecha y ejecutada por cada persona, para ello se menciona “Cada grupo crea y vive sus propios valores culturales, dichos valores están relacionados con la vida del grupo”. (Sierra y Bedoya, 2008a, p.16). Quedando en claro este concepto.

Por tanto, la escala de valores se puede modificar con el pasar del tiempo, de acuerdo a lo que decida cada persona o sociedad según su punto de vista moral y ético. Para poder elaborar una escala de valores es necesario tener principios

Sheller señala que:

Un valor es tanto más alto o importante cuanto más duradero, en el sentido de permanente. No depende del tiempo, sino que lo trasciende (...) La indivisibilidad. Una cosa es valiosa cuanto menos divisible sea. La profundidad en la satisfacción. Un valor es tanto más alto cuanto mayor es la satisfacción que produce. La relatividad. Un valor es tanto más alto cuanto menos relativo es, es decir en cuanto dependa menos de las condiciones concretas del individuo (Sierra y Bedoya, 2008b, p.15)

En efecto, las personas aprenden y ponen en práctica algunos valores que fueron inculcados en la familia y para establecer el orden de cada individuo y grupo social se considera el respeto, que sería el primer valor dentro de esta escala, seguidamente la humildad, la tolerancia, solidaridad, y otros valores.

De esta manera, la escala de valores prioriza la importancia de cada valor más que otro, de acuerdo a las características morales de las familias o grupos a las que se pertenece.

2.3.11. Concepto de pedagogía en valores

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

El ser humano cada día tiene la oportunidad de formarse y lo va a lograr practicando los valores. De tal forma que “Del plan pedagógico de los valores deben partir las motivaciones, las oportunidades, las vivencias, los encuentros, se exhiban diferentes valores para que el hombre pueda descubrirlos y captarlos” (Sierra, Bedoya, 2008, p.44), de esta manera, es que se pueda descubrir, conocer y distinguir las clases de valores y así asegurar que estos sean aprendidos y practicados; la pedagogía en valores adquiere experiencias personales de la familia, comunidad y escuela.

En conclusión, la pedagogía en valores permite que las personas se puedan conocer más, con los valores que aprenden y evolucionan con el tiempo, ya que estos son impulsados por la familia, escuela y comunidad a optar conducta a través de la motivación.

2.3.11.1. Principios filosóficos en la pedagogía de los valores

“El objetivo de educación es el conocimiento, no de los hechos, sino de los valores” por eso, para elaborar una pedagogía de los valores se debe tener presente los principios del ser humano.

Para ello se menciona:

Proceso humano – cristiano-educativo, se centra en la persona ya que es un objeto de acción educativa y formadora, para buscar su madurez en la fe; persona humana con capacidades, todos poseemos capacidades

intelectuales, físicas, sociales, espirituales, económicas y que estas a su vez son libres y creativos; un ser trascendente, es tarea de la familia, escuela y la iglesia con el fin de promover, transformar y embellecer el mundo sin perder de vista su dignidad y su creación. También busca precisión y vivir principios que orientan y den solidez a su vida personal. (Sierra y Bedoya, 2008, p.p. 40-41)

Por lo tanto, los principios de una pedagogía de los valores, busca la madurez en la fe gracias a sus capacidades intelectuales y espirituales de forma libre y creativa.

Asimismo, las personas buscan precisar y vivir con principios que den sentido a su vida personal y social.

Para terminar, mencionado a Oriana Falleci “El momento en que renuncias a tus principios y tus valores, estas muerto, tu cultura está muerta, tu civilización es muerta.”

2.3.11.2. Bases que fundamentan la pedagogía en valores

“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el cómodo imposible al país en que ha de vivir; sino prepararlo para vivir bueno y útil en él” (José Martí).

La persona es el principal, centro y fin de una sociedad, para ello es importante educar la formación de valores desde la primera infancia para lograr una verdadera convivencia social. ¿Los valores tendrán una base pedagógica de valores?

“El ser humano es singular: Es irrepitible distinto a los demás, único. [...], el hombre va asumiendo su propia identidad” (Sierra y Bedoya, 2008a, p.39).

El ser humano es pensante: [...]; el hombre tiene que relacionarse con ese mundo (Naturaleza, ciencia, técnica), de tal manera que contribuya el

bienestar de todos y se logre su perfeccionamiento y recta utilización en orden a una vida plenamente humana. (Sierra y Bedoya; 2008b, p.39)

Cuando una persona solidaria observa que en su comunidad no se practica el valor de la solidaridad, él da la iniciativa, incentiva y difunde la práctica de dicho valor, en ese sentido la persona busca los medios para el cambio.

“El ser humano es libre: [...]. Esta capacidad le permite escoger progresivamente las metas que personalmente desea alcanzar” (Sierra y Bedoya; 2008b, p.40). Pongamos un caso, cuando un comunero no tiene su “quqawa (fiambre)” entonces una persona por iniciativa propia y voluntaria decide compartir su “quqawa (fiambre)”, en este caso se observa que la persona está fortaleciendo su valor.

“El ser humano ama: El ser humano antes de amar se encuentra a sí mismo, conoce sus aptitudes y actitudes”. (Sierra Bedoya; 2008c, p.40). Dicho brevemente el ser humano tiene fe en sí mismo (Auto imagen positiva) y confianza en los demás.

Recogiendo lo más importante, las bases pedagógicas de los valores son fundamentos de cada persona, siendo el ser humano único, social, libre y con autoestima positiva. Nadie es superior o inferior a nadie por el simple hecho de ser diferente. “El respeto para nosotros mismos y por nuestros valores debe de anteponerse a cualquier temor o deseo de agrandar” (Walter Riso).

2.3.12. Función de los valores

La presencia de los valores en la comunidad ayuda a que den importancia a los objetos y actividades de las personas. “los valores que las personas poseen son más importantes que las posesiones materiales” (Sunday Aleja).

¿Qué función cumplen los valores?

“Los valores proporcionan medios fáciles para juzgar la sociabilidad de las personas y de las colectividades”. (Bedoya y Sierra; 2008, p. 18)

En efecto, los valores facilitan, estrategias para conceptualizar el trato de las personas y grupos sociales.

- “Los valores centran la atención de las personas en objetos culturales y materiales que se consideran como, útiles y esenciales”. En pocas palabras, los valores están centrados en objetos concretos.
- “Los valores actúan como medio de control y presión social”. En efecto, los valores son normas establecidas dentro de una sociedad que deben ser asimiladas y practicadas día a día.
- “Los valores funcionan como medio de solidaridad. Las personas se agrupan de acuerdo a los valores comunes”. Por ello, los autores Sierra y Bedoya indican que los valores logran vínculos de amistad que mantienen o que a través de ello mantienen viva una sociedad o grupo social.

En conclusión, los valores son los encargados de regular la vida social, partiendo pese a ser abstracto.

Para terminar Tony Robbins “Los valores son creencias que nos sirven especialmente para juzgar lo que está bien y lo que está mal en nuestras vidas, son nuestros juicios a cerca de lo que vale la pena”.

2.3.12.1. Tipos de valores

Existen dos tipos de valores:

- ✓ Relativos: sonidos que se desarrollan en la mente de una persona que guía su conducta y que va en función de su cultura.

- ✓ Universales: se caracterizan por lo que equivalen.

“Tus valores definen quién eres realmente, identidad real es la suma total de tus valores”

(Assegid Nabtewold)

El hombre, para hacer más metodológico el estudio y el análisis de los valores, los ha agrupado pedagógicamente. (PE-UPAV/Trimestre/ETVA%201/Unidad 1/tema 3pdf)

- ✓ “Valores personales: Son fundamentos indispensables para el levantamiento de nuestra vida.
- ✓ Valores socioculturales: Se enfocan en el comportamiento de cada individuo dentro de una sociedad.
- ✓ Valores familiares: Pasan de generación en generación y definen el comportamiento dentro de un ámbito familiar.
- ✓ Valores espirituales: Son comportamientos que generan la conexión con Dios.
- ✓ Valores morales: Son conductas humanas que diferencian entre el bien y el mal.
- ✓ Valores materiales: Buscan la satisfacción de sus necesidades básicas.
- ✓ Valores éticos: tienen que ver con los procedimientos y los deberes.
- ✓ Valores Vitales: tienen relación con la vida.
- ✓ Valores económicos: Son conceptos económicos que se relacionan con el precio de los bienes y servicios en el mercado, así como con las valoraciones que los individuos hacen respecto de esos bienes y servicios.
- ✓ Valores estéticos: Son virtudes que sobresalen de una persona, animal, obra de arte, moda, objetivo, paisaje, evento, entre otros, y que generan reacciones o apreciaciones positivas y negativas.

- ✓ Valores físicos: Son todos aquellos que buscan la salud y la perfección de tu cuerpo y que te llevan al bienestar físico, hay personas que le dan tanta importancia.

Por tanto, la práctica de los valores orienta el comportamiento del individuo y grupo social, ya que estos son fundamentales e indispensables porque influyen la familia, escuela, iglesia, comunidad y otros. Así mismo, las personas cambian de valores según van satisfaciendo sus necesidades.

Frente a ello mencionamos a: Ralph Marstón, “Vive tus días en el lado positivo de la vida, en sintonía con tus valores más preciados. Y en cada momento tendrás mucho por lo que vivir.”

2.3.13. Características de los valores

“El hombre se convierte a menudo en lo que piensa de sí mismo. Sigo diciéndome a mí mismo que no puedo hacer algo, es posible que termine siendo incapaz de ello. Al contrario, si tengo creencia de que puedo hacerlo, incluso si no puedo al principio” (Mahatma Gandhi)

Para profundizar sobre el tema de los valores es conveniente analizar algunas características, ya que los valores son distintos tanto en las cosas como de las personas por el simple hecho de que estos tienen su valor. Cuando se habla de valor siempre tienen una interrogante ¿Las características de los valores son los mismos?

Según Ediciones MIRBET:

“Independiente e inmutables: son lo que son y no cambian.” En pocas palabras los valores no pueden ser alterados.

“Absolutos: Son los que están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual” Menciona que los valores son los que están unidos a la vida de la persona y la práctica de estos valores, son de por sí mismos.

“Inagotable: No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.” Por ejemplo, una estudiante siempre se preocupa por mejorar su calificación.

“Subjetivo: Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella no para los demás.” En otras palabras, cada persona es autónoma para elegir un valor importante, así por ejemplo cuando un estudiante estudia tiene trazado de alcanzar el éxito. En este caso se observa que el estudiante se sentirá satisfecho consigo mismo al lograr su meta.

“Objetivo: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos”. Dicho de otra manera, los valores objetivos son ciertas (verdad) y cada uno de ellos son independientes. Para ilustrar mejor los índices son excelente fuente: si un estudiante llega 8:05am pero el ingreso es a las 8:00am entonces él insiste que ha llegado temprano, pero la entrada es 8:00am según a las normas establecidas de la institución.

En definitiva, cada persona tiene sus propias características lo mismo sucede con los valores, ya que ellos son independientes, inagotables y absolutos, dichas características son de gran importancia para desarrollar y orientar las conductas en la sociedad. “Los valores son los cimientos de nuestras vidas. Son la base donde se apoya la escalera del éxito”

2.3.14. Componentes de los valores.

2.3.14.1. Valores conductuales

En lugar de esto, sugerimos que los pensamientos y sentimientos negativos cambiarán sólo luego de que cambie su comportamiento y tenga experiencias vitales más positivas. El comportamiento saludable es definido como comportamiento dirigido a mejorar su calidad de vida, y está dirigido al logro de los valores que usted tiene en su vida. En contraste con el comportamiento saludable, el comportamiento poco saludable (depresivo), generalmente no está directamente relacionado con mejoras en su calidad de vida y no lo llevan más cerca de vivir de acuerdo a sus valores. (Guerra y Plaza, 2001, p. 4)

Es decir, una persona que es negativa en su manera de pensar y sentir no podrá sobresalir, ni tener una cultura en valores, sin embargo, una persona que es positiva podrá elegir una vida en valores.

También, este foco exclusivo en las necesidades de otros puede resultar en sentimientos de vacío e insatisfacción, seguido por confusión y culpa por tener tales sentimientos. De esta manera, no sólo es importante tener muchas actividades en su vida, sino específicamente tener actividades que le brinden algún grado de placer y realización. (Quintero y Maero, p. 9)

En otras palabras, la conducta en cada persona puede variar ya que algunos se sienten vacíos o con sentimientos de culpa y para que esto no suceda esta persona debe de tener y realizar muchas actividades, de tal forma que se pueda olvidar y desestresarse.

Por su parte;

Yates (1970) agrega que la Teoría Conductual es el intento por utilizar sistemáticamente el cuerpo de conocimientos empíricos y teóricos surgidos de aplicar el método experimental a la psicología, para con ello explicar la génesis y el mantenimiento de patrones de conducta anormales, además aplicar esos conocimientos al tratamiento y prevención de esas anomalías. (Guerra y Plaza, 2001, p. 6)

Como lo menciona, los conocimientos se adquieren de las experiencias y la teoría que se aplica en la psicología, de esa manera explicar ciertas conductas que no son apropiadas de algunas personas.

2.3.14.2. Valores emocionales.

“Todos conocemos por experiencia propia qué son las emociones y la gran importancia que tienen en nuestras vidas. De hecho, los seres humanos sólo podemos experimentar la vida emocionalmente: Siento, luego existo.” (Bericat, s.f. p.1)

Todas las personas tienen sentimientos que va adquiriendo a lo largo de la vida de las múltiples experiencias que vive a diario y que estas a su vez le sirven como experiencia.

Asimismo, “El desarrollo de las nuevas tecnologías, del avance científico, en la era de las telecomunicaciones se eleva la demanda de valores personales, espirituales y emocionales. Y es que lo sustantivo del ser humano proviene de dentro, de su mundo interior.” (de la Torre, s.f. p.1)

En otras palabras, las personas gracias al avance tecnológico de estos últimos años han dejado de practicar los diferentes valores; esto ha generado más violencia entre las personas; ya que cada persona actúa según a su formación personal.

Por el contrario,

la ausencia de educación emocional apropiada puede provocar inhibiciones, bloqueos, temores, inestabilidad, frustraciones ante la adversidad. La falta de educación emocional puede inducir desajustes sociales y falta de dominio de si en situaciones contrarias a nuestros deseos. Es la educación de las emociones la que contribuye a disminuir los sentimientos de angustia, depresión y ansiedad. (de la Torre, s.f, p. 2)

Vale decir, si una persona no es inculcada emocionalmente tiende a desarrollar emociones que generaran temor, frustraciones y a no poder relacionarse con la sociedad ya que una persona que si es inculcada emocionalmente tiende a disminuir emociones negativas.

2.3.14.3. Valores cognitivos.

¿Qué es el desarrollo cognitivo?

Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. (Rafael linares, 2009, p. 6)

A lo largo de la vida de las personas van adquiriendo diferentes habilidades de acuerdo a su educación y desarrollo, que estas le servirán para desenvolverse como ciudadano que sabrá resolver diferentes problemas que se le presente a lo largo de su vida.

Asimismo,

Las estrategias cognitivas operan en los procesos de adquisición de nueva información entrante, su organización, recuperación o activación y

utilización del conocimiento disponible en la memoria semántica. Las estrategias cognitivas conciernen, pues, a los procesos de regulación y control que gobiernan los procesos mentales envueltos en el aprendizaje y el pensamiento en general, como los procesos de atención, percepción, memoria. (Rivas, 2008, p 30)

Es decir, mediante este proceso una persona será capaz de poder procesar una nueva información o un nuevo conocimiento para su aprendizaje y de esta manera poderlo emplear en diferentes áreas ya sea estudios o trabajos.

Por lo tanto; la actitud está conformada por componentes de naturaleza cognitiva, (su referencia a un sector de la realidad); afectiva (reacciones subjetivas positivas/negativas o acercamiento/alejamiento hacia el objeto de referencia) y conductual (tendencia a resolverse en una acción determinada). Justamente la consistencia y estabilidad de una actitud será tanto mayor cuanto mayor sea la congruencia entre esos tres componentes.

2.3.15. La importancia de los valores en las personas

“No hables mucho acerca de la clase de la persona que un buen hombre debería ser, hay que serlo.” (Marco Aurelio)

Los valores son guías de comportamiento de una persona que le permiten identificarse en cualquier ámbito. A lo largo de la vida, gracias a los valores, se ha podido vivir en armonía dentro de una sociedad, pero en la actualidad se ha ido desvaneciendo, ya que las actuales generaciones ya no ponen en práctica como se hacía antes.

¿Por qué son importante los valores? “Porque los valores y los derechos humanos están inmersos en las indiferentes actividades de la vida cotidiana, es difícil educar en algunos de ellos sin necesariamente educar en el otro tema” (Comisión Nacional de los Derechos

Humanos, [CNDH], 2012a, p.5) Interpretando, los valores y derechos se deben enseñar desde la niñez para que sea asimilado y cuando se llegue a la adultez pueda ser involucrado en las vivencias de cada día.

Asimismo, la relación que existe entre estos consiste en que las personas que han sido educados con valores son los que más posibilidades tienen de defender los derechos humanos.

Porque si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre toda una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos. (Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH], 2012b, p.5)

En pocas palabras, si una persona cuenta con una escala de valores promoverá acciones positivas, y los defenderá donde se encuentre e inculcará en donde no existan, de esta manera hará que se siga fortaleciendo estas escalas, tanto personalmente y en beneficio de la comunidad o grupo social.

En síntesis, los valores en las personas son muy importantes ya que se les debe inculcar desde niños para que de adulto sea capaz de crear su escala de valores y pueda seguir fortaleciéndose como persona, de tal forma que se siga transfiriendo de generación en generación para el beneficio de la sociedad o grupo social.

En ese sentido, “Los valores no son simplemente palabras, los valores son por lo que vivimos. Son las causas que defendemos y por lo que lucha la gente” (John Kerry).

2.3.16. Los valores y conducta humana

“En este mundo, cada objeto tiene su valor. El valor de la sal reside en ser salada. El valor de azúcar se halla en su dulzura. El valor de fuego es su capacidad de quemar. Del mismo modo, cada objeto tiene su propio valor. Dada estas condiciones, ¿Acaso el ser humano no tiene un valor?” (Sathya Sai Baba).

Nacemos como todo animal con algunos instintos y durante la etapa del desarrollo humano se va adquiriendo y aprendiendo muchas conductas que son indispensables para sobrevivir en una sociedad. ¿Cómo los valores juegan un papel importante en la conducta humana?

(Bedoya y Sierra, 2008, p.p. 112 – 113) señalan lo siguiente: “Los valores son ante todo realidades que tienen una función de control en la vida social. Son una cualidad de la persona y de las cosas y al poseer esta cualidad se hace deseable o estimable a los demás”. Pongamos un ejemplo, un estudiante siempre llega a la hora indicada (puntualidad) dicha conducta es admirada por los demás; el calzado es importante para una persona porque lleva a los mejores caminos.

Del mismo modo “Los grupos sociales, por sus normas, por su convivencia, por su organización, van moldeando la conducta de la persona en relación al grupo”. Para aclarar esta cita, en una pandilla el valor que destaca es la lealtad, en dicho grupo de personas desde el momento que se es parte de ellos debe acatar sus reglas; en una comunidad campesina el valor que más se practica es el respeto.

Otra concepción es la de (Aguirre, 2011, p.p. 78 – 79)

Pero como seres racionales tenemos también que aprender muchas conductas indispensables para sobrevivir en este mundo, pues no llegamos

a él como un producto terminado, sino con grandes necesidades de adaptación y a la vez con una inmensa capacidad para lograrla y para crecer en muchas direcciones, mediante la adquisición de nuevas conductas, la modificación de las adquiridos y hasta el control de los instintivos.

Por ello, los valores nunca se dejan de aprender. Por ejemplo, cuando una persona que practica el valor de respeto se traslada a otro lugar, en dicho lugar descubre que el respeto no solo es entre las personas, también se trata de respetar a la naturaleza. En esta situación podemos observar que la persona va fortaleciendo el valor de respeto.

En síntesis, los valores tienen la característica de ser una cualidad, reforzador, formador y que modifica lo adquirido de manera individual y colectiva, haciéndolo valioso a las demás personas.

2.3.16.1. Rol del docente

“Un maestro debe creer en los valores e intereses de sus alumnos como un doctor cree en la salud” (Gilbert Highet)

El principal rol del docente es aprender a vivir, no es solo que enseñe a aprender a aprender, el docente es transmisor de valores a través de ejemplos, por ello debe de estar atento con sus actitudes, palabras, gestos en el momento que transmite los valores. ¿Cuál es el rol del docente en la formación de valores?

Sureda Rosa, 2013, p.17 afirma lo siguiente:

“Rol del docente

- Enseñar su materia

- Transmitir valores
- Utilizar concepto filosófico y universales
- Tener una comunicación adulta
- Controlar sus emociones”

En resumen, los docentes son los que contribuyen en transmitir los valores para ello tendrán que conocer a sus niños teniendo una pertinente comunicación; asimismo, enseñar y construir sus aprendizajes con conceptos adecuados y reales.

Montessori (s.f.) señala “El mayor signo de éxito de un maestro... es ser capaz de decir: “Los niños están trabajando como si yo no existiera””. Interpretando, el rol del docente es ser guía y adecuar el ambiente de trabajo del estudiante, de esta manera logrará autonomía y ya no será necesaria la presencia del docente en algunas situaciones.

Asimismo “Dentro de las relaciones vinculares, la construcción del orden, la disciplina y los límites necesarios para transmitir y absorber el conocimiento, debe ser un acuerdo entre todos.” (Sureda, 2013, p.20). Con respecto a esta cita, el docente debe establecer acuerdos juntamente con sus estudiantes; así, por ejemplo, al inicio del año escolar el docente de la institución se plantea trabajar los acuerdos juntamente con sus estudiantes con la finalidad que cuando no cumpla con estos acuerdos les haga ver que ellos deben respetar lo que propusieron.

Freire (s.f.) señala:

El rol del educador consiste en proponer problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de su realidad. La responsabilidad del educador, tal como la percibe esta filosofía, es por lo tanto mayor en todos los sentidos

que la de aquel colega suyo cuyo deber consiste en transmitir información para que los educandos la memoricen.

En este sentido se comprende que el educador propone problemas de la sociedad y de la vida cotidiana, para ello el educador y el estudiante buscan soluciones creativamente; de esta manera se podrá transmitir información. Teniendo en cuenta que el estudiante no solo es receptor de conocimiento (Consumir ideas) sino un ente capaz de crear sus aprendizajes.

En conclusión, el rol del docente es transmitir y orientar los valores constantemente, no solo cuando se enseña directamente en el aula sino con la actuación diaria dentro y fuera de su aula, en donde no solo queda en palabras sino también en acción. Considerando que la enseñanza no es solo conocimiento. “Aquellos que eduquen bien a los niños merecen recibir más honores que sus propios padres, porque aquellos solo les dieron vida, esto es el arte de vivir bien”

2.3.16.2. Los valores dentro de la familia

“Tuve una educación realmente maravillosa. Éramos una familia numerosa. Fue maravilloso crecer con tantos hermanos. Todos tenemos solo un año o dos de diferencia y siempre nos ayudamos mutuamente. Aprendí todo de mis hermanos mayores y yo enseñé esto a mis hermanos menores” (Joaquín Phoenix).

Desde la creación del hombre los valores han estado presentes en la vida del hombre, y para el fortalecimiento de los valores ¿Qué rol cumple la familia? La familia es el primer grupo en el cual el ser humano adquiere los valores fundamentales. Asimismo, se considera que la familia es la primera comunidad donde la primera infancia se enseñan los valores.

Los padres deben, con el ejemplo y mucho cariño, inculcar a sus hijos las virtudes y valores humanos, orientándoles y aconsejándoles continuamente. El ejemplo de los padres tiene mucho peso, porque los hijos tienden a imitar lo que hacen sus padres”, aclarando los padres cumplen un rol importante en la formación de valores de sus hijos, siendo un modelo para ellos. (MIRBET, 2013a, p.5)

Asimismo, La lección más valiosa, es enseñar con el ejemplo, expresando en la conducta ejemplar de los padres, de los maestros y de las autoridades civiles y eclesiásticas. Aunque les echen miles de discursos todos los días, sino dan ejemplo, no conseguirán nada. (MIRBET, 2013b, p.5).

Por ello las acciones de los padres no solo quedan en palabras más bien lo demuestran con hechos. Pongamos un ejemplo, un padre de familia siempre saluda por las mañanas; de esta manera sus hijos hacen lo mismo fuera de su hogar.

La familia que basa la educación de sus hijos en los valores, sienta sólidas bases en principios firmes e ideales nobles; a su vez propicia óptimas condiciones que le permitirán formar hombres y mujeres de alta autoestima, aptos para enfrentar los retos que la vida diaria presenta. (Hernando; 2004, p.7).

Cabe decir que la educación de valores brindada por la familia es la base primordial para que la persona pueda enfrentar la vida en las diferentes situaciones que se encuentra dentro de una sociedad.

Por lo tanto, la familia es el motor para una educación con valores, siendo los padres el ejemplo a seguir, en donde no solo son palabras más bien demuestran con la práctica en las diferentes situaciones presentadas.

“Las CASAS se levantan con LADRILLOS, los HOGARES se levantan con VALORES”.

2.3.16.2.1. ¿Qué es el ejemplo?

“Para sentirse más realizado, tus acciones y actividades tienen que estar más alineados con lo que consideras importante” (Deborah Day)

El ejemplo es un hecho o conducta que se toma como modelo a seguir, de acuerdo a su perfil positivo o negativo.

Para ello Mirbet S.A.C, (2013), p.9; hace referencia a dos casos de cómo dar el ejemplo. “En el caso de ser una circunstancia o actuación digna de imitar la aplicación de la palabra podría darse en una oración del estilo “Es un ejemplo de padres”” En pocas palabras, una persona tomado como ejemplo deberá resaltar sus conductas o actividades positivas. Un claro ejemplo de que un padre aparte de salir a trabajar y traer dinero, se preocupa por la educación, alimentación y vestido de sus hijos, asimismo se preocupa en compartir juegos, experiencias, historias sin dejar de lado que a través de estas actividades va inculcando los valores; como es el caso del señor José Bautista, 40 años poblador del distrito de Tinta, quién hace despertar con una canción a sus hijos.

“En cambio, el aspecto perjudicial de un ejemplo podría originar frases como “te conviene no seguir su ejemplo””, queriendo decir que una persona con actitudes o conductas perjudiciales no puede ser tomado como ejemplo o modelo, así como se presenta este caso: un padre que sale a trabajar ya no regresa a su casa porque se quedó bebiendo

cerveza con sus amigos, lo cual indica que este padre no se preocupa por la educación, alimentación y cuidado en general de su hijo, ya que se gastó todo el dinero. Así mismo según sus actitudes empieza a maltratar físicamente y psicológicamente a su esposa e hijos.

En conclusión, las conductas son imitadas es decir que pueden ser copiadas ya que son conductas positivas y beneficiosas para el individuo, pero también hay conductas perjudiciales que son las malas conductas y que no deben ser copiadas ya que son mal ejemplo.

2.3.16.2.2. ¿Cómo dar el ejemplo?

“Dar el ejemplo no es la principal manera de influir sobre los demás, es la única.” (Albert Einstein)

Dar ejemplo es cuando los padres tienen el reto y es educar a sus hijos de la mejor manera, estar observando sus actitudes y comportamientos en general, de esta manera lograr una buena comunicación. Asimismo, los padres deben buscar que sus hijos le sigan y tengan confianza en ellos. La mejor manera de dar ejemplo es también a través de “La responsabilidad, ya que es un valor que se tiene que promover, se debe saber qué hacer con la información que se posee para discernir que está bien y que está mal y esto deben saber sus hijos” y es así que por medio de un valor se puede fortalecer las actitudes positivas y negativas”

¿Cómo es ser una persona ejemplar?

“Es cuando alguien reúne cualidades exigidas por la moral que podría ser una madre ejemplar, una esposa ejemplar, y si sumaba a su vida familiar, su vida laboral y profesional, sus relaciones con la comunidad, su imagen

estética, etc. Y así lograba que este ejemplo sea imitado por todos.”
(Ediciones Mirbet, 2013, p.10).

En pocas palabras, esa persona ejemplar, significa imitar su conducta con admiración, sabiendo que hacer lo que hace una persona ejemplar es también ejemplar, así como personas ilustres que dieron su vida por el bienestar de los demás.

¿Y ahora con el tiempo, que pasó con la expresión “persona ejemplar”? “La expresión “persona ejemplar” tomó en ciertos discursos tintes irónicos o burlescos. Entonces, muchas veces criticando a quien carecía de los tradicionales buenos hábitos y conductas morales, se le decía persona ejemplar”.

Asimismo, con la aparición con las expresiones sinónimas ahora todas son personajes a imitar, “Es lo máximo”, “es un ídolo”, “es un modelo a seguir” y todas expresiones varían de acuerdo al contexto.

Por lo tanto, dar el ejemplo es educar a los hijos guiando su comportamiento y actitudes para que exista una confianza y relación de padres a hijos. Por otra parte, con el pasar de los años, todo este concepto ha cambiado porque ahora todos son ejemplo a seguir, pero tomando algunos aspectos que resalta o distingue de los demás, por ejemplo: ser amable, ser hermosa, ser inteligente, entre otras.

2.3.16.2.3. Los padres como ejemplo

“De tal palo tal astilla” (José María de Pereda).

En un ambiente hogareño, los padres son los que asumen un rol muy importante en la educación de sus hijos, siendo el ejemplo a seguir; a partir de los cuales el niño está en mejores condiciones para acceder al mundo social.

¿Los padres serán ejemplo para sus hijos?

“Los niños son pequeños aprendices y se esfuerzan en parecerse a sus maestros preferidos: sus padres. Si hay algo que no te agrada de tu hijo, mirate a ti mismo y cámbialo” (Ediciones MIRBET; 2013a, p. 13). Deduciendo esta cita los niños tienen como modelo a sus padres y a sus maestros; ya que para ellos son perfectos.

También “(...). Así como esponjas súper absorbentes chuparán todo el material sin procesar de los archivos que más a mano tengan. Los niños son imitadores por excelencia y sus padres, sus ejemplos” (Ediciones MIRBET; 2013b, pág. 13). Ejemplificando, María observa que su padre falta el respeto a sus vecinos, al observar esta situación María actúa de la misma manera en su centro educativo; u otro, Juan acompaña a su padre a la radio cada vez que una persona necesita apoyo entonces a la próxima él lo hará por iniciativa propia.

“Tal vez así nos demos cuenta de que no se trata de tener mano dura para los retos, ni de dar explicación para que cambien, sino empezar a cambiar nosotros en lo que les estamos mostrando. Cambiando nosotros, nuestros excelentes y amados imitadores se verán también instados a cambiar”.

En efecto, no es necesario que los padres tengan mano dura y dar explicación sobre una acción que hizo el hijo. Lo recomendable es el cambio de actitud de los padres siendo ellos el ejemplo.

Por consiguiente, los padres forman parte del cimiento en la formación de valores de sus hijos, los hijos observan las acciones que realizan los padres y de esta manera ellos actúan de acuerdo a lo que observaron. “El que seas su ejemplo, no significa que no puedas

equivocarte, por el contrario, es una buena enseñanza reconocer los errores y por supuesto corregirlos”.

2.3.16.2.4. Tipos de padres

“El mejor tipo de padre que puedes ser es predicar con el ejemplo” (Drew Barrymore)

Los padres se preocupan por ayudar a sus hijos a que sean buenas personas, ya que los niños aprenden observando. El rol de papá y mamá no tiene espacios de descanso, es un trabajo de 24 horas y las necesidades de los niños van cambiando según va pasando los años, por ello exige más flexibilidad.

¿Qué actitudes deben de mostrar los padres a sus hijos?, primeramente que “Los hijos son en gran medida el reflejo de la actitud de los padres” lo cual indica que el niño adoptará o asimilará las actitudes de su padre o madre y que lo evidenciarán frente a la sociedad; como es el caso de: si un padre en casa no respeta a su esposa, ingiere bebidas y habla palabras obscenas en presencia de sus hijos, lo más probable es que estos niños en la escuela u otro contexto pongan en práctica lo que observaron y asimilaron.

Asimismo, los padres para educar a sus hijos no deben olvidar que al igual que ellos, fueron niños y que necesitarán tiempo para aprender. También los padres deben de “tener paciencia, sentido del humor, vivir con alegría y saber gozar las cosas lindas que muestran los hijos, no todo es dificultad, y si no se logra hoy, intentaremos nuevamente mañana.” (Ediciones Mirbet, 2013, p.34). En pocas palabras, los padres deberán dar tiempo a sus hijos, ya que será el mayor regalo para ellos, y aprendan así de mejor manera.

¿Qué tipos de padres existen?

Para ello se hace mención a tres tipos de padres; Tú, padre ¿Cuál de ellos eres?, según Ediciones Mirbet (2013):

- “Padre jefe: Es el padre autoritario, que castiga y que forma a los hijos sumisos, consentidos, tiranos e inseguros de sí mismos”. Con respecto a lo dicho, este padre no recibió una educación apropiada por sus padres, es por ello que demuestra o evidencia estas actitudes con su familia, en especial con sus hijos y si no se corrigen estas actitudes lo más probable es que ellos al llegar a la madurez actúen igual que su padre.
- “El padre camarada: Es el padre que tolera y disculpa, el que borra las diferencias de roles padre-hijo, este hace un papel irresponsable. Es el que dice que es el mejor amigo de su hijo; cuando lo que el hijo necesita es un padre (no tenemos otro) y no un amigo más”. En este sentido se comprende que la relación de padre e hijo es más amical, de confidente, donde ambos se socapan cuando el hijo o el padre cometen alguna falta o error, aún ambos sabiendo que se pueden romper los límites de respeto de padre a hijo.
- “Padre guía: Es el padre amable, firme pero comprensivo, dirige buscando lo que es mejor para el niño”. Dicho de otro modo, este padre se preocupa por conocer, comprender y buscar el bienestar de su hijo enseñando buenos hábitos y sobre todo valores, para cuando llegue a la adultez opte por seguir las actitudes de su padre.

Por ello el padre debe de saber cómo es la relación con su hijo, cómo lo ha criado, cómo le está enseñando o inculcando buenos hábitos y valores, de esa manera sabrá el tipo de padre que corresponde. “Un buen padre vale por cien maestros” (Jean Jacques Rousseau)

2.3.17. La actual crisis en valores

2.3.17.1. Carencia de los valores

“En un mundo sin valores el camino correcto no existe, pues el destino final será el mismo para todos” (Nicholas Welis).

En la actualidad es común escuchar la frase “Se están perdiendo los valores”, esta pérdida de valores es a consecuencia de la globalización, crecimiento y desarrollo no sostenible a medida que los años avanzan. Esta carencia de valores se manifiesta en el modo de hablar, de relacionarse y de vestirse desde la primera infancia hasta la tercera edad; ¿A consecuencia de qué se está perdiendo los valores?

Necesitamos cambiar nuestra actitud, y esto solo podemos hacerlo cambiando nuestro ambiente físico social. Escogemos el camino equivocado ya al principio, cuando suponemos que la meta es cambiar la mente y corazones de hombres y mujeres en vez del mundo en que viven. (Paya Monserrat (2003).)

Se puede decir, la sociedad necesita cambiar la conducta adquirida al principio en un determinado grupo social, para ello se necesita cambiar desde la teoría y la práctica aprendidos anteriormente, teniendo así una sociedad digna y una convivencia armónica.

Saavater, Fernando (1991, p. 16) afirma “Haz lo que quieras”, pero tomando en cuenta que los valores no se practican olvidándose de las reglas y normas establecidas en un grupo social; por ejemplo, los jóvenes no pueden actuar como les venga en gana (no confundir libertad con libertinaje).

En síntesis, la carencia de valores empieza desde la familia y la escuela, siendo evidente en la interacción con la sociedad, esta situación es notable por el avance de la tecnología

y la globalización. Por otro lado, no permite el desarrollo de un grupo social quedando, en tal sentido, estancado.

“Sin valores la sociedad no es consciente de lo malo y lo bueno que se presenta día a día, estamos en un mundo en el que necesitamos de ellos para poder cambiarlo”.

2.3.17.2. Realidad de los valores en la vida de los cristianos

“Ama la verdad, vive la verdad, predica la verdad, defiende la verdad. Porque el que no habla la verdad, traiciona la verdad” (Jhon Huss)

Actualmente la humanidad está dividida entre naciones, culturas y religiones, pero esto no impide de la práctica de valores en dichos grupos sociales ya que todas las personas están en la capacidad de hacerlo, siendo uno de ellos los cristianos. En la vida de los cristianos la práctica de algunos valores se da de distintas maneras esto se evidencia por las acciones y conductas ante la sociedad. Ya que ellos dan el sentido de vida considerando una guía y camino de la palabra de Dios.

El sentido de la vida se inicia cuando el ser humano realiza una mirada a su interior, mirada de autorreflexión y auto complementación; pero el hombre está en la posibilidad de darle un mayor sentido a su vida cuando se escucha así mismo. (Bedoya y Sierra, 2008a, p.110)

Menciona que cada ser humano está en la capacidad de evaluar y reflexionar sobre sus acciones, por ello estas acciones lo hace de manera libre teniendo en cuenta que esto es a través de la experiencia y descubrimiento de cada uno; esto tiene mayor realce cuando cada persona cree en si misma.

Por otro lado, “El sentido de la vida depende de la forma como yo fomme, elija o practique un sinnúmero de valores, muchos de ellos esencialmente espirituales.” (Bedoya y Sierra,

2008b, p.111) Interpretando, la práctica de valores es elección de cada persona considerando los valores de su religión.

También se refiere que “La vida es para ser vivida el hombre nace con vocación de vivir. El evangelio dice: “He venido a que tengáis vida y vida en abundancia”” (Bedoya y Sierra, 2008c, p.111) Respecto a esta cita el hombre trata de aprovechar a lo máximo cada instante de su vida puesto que es un regalo de Dios.

Asimismo “El hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios” (Bedoya y Sierra; 2008d, p.112), quién lo llamó para que viviera como su hijo; debe tomar entonces, conciencia de su dignidad, de sus derechos y deberes” Es decir, el hombre debe actuar según las enseñanzas y palabras de Dios.

De igual forma define “Nuestro mundo atraviesa una impresionante crisis de valores. Los valores del tener, del poder y del placer han venido a reemplazar muchos valores morales, considerados por algunos como anticuados por la época moderna”. Esclareciendo, la pérdida de valores no solo se evidencia en grandes grupos sociales, también se puede ver en grupos pequeños, muchas veces dentro de la iglesia se tiene una actitud buena pero cuando se está fuera se demuestra lo contrario, evidenciándose la ambición y la corrupción.

Por lo tanto, los valores de los cristianos se evidencian de dos formas “positivo y negativo”; positivo son todos los valores que le dan sentido a la vida en cambio los negativos malinterpretan las normas de los valores espirituales. “La perfección verdadera es el amor de Dios y del prójimo”

2.3.17.3. Los valores y el conflicto

“La paz no se puede mantenerse por la fuerza, solo puede lograrse con comprensión”
(Albert Einstein).

Los conflictos entre las personas son causados por los sistemas de las creencias y valores incompatibles, mayormente estos conflictos se dan cuando una persona o un grupo social intenta imponer por la fuerza de un conjunto de valores. ¿Los valores serán un intermediario para la resolución de un conflicto?

Creo que “resolver” sugiere, de forma implícita, que el objetivo final es de eliminar el conflicto. En cambio “regular” supone que los conflictos no empiecen y terminan, sino que emergen y disminuyen. (...) dado que una de las tareas clave de la educación para la paz en la toma de conciencia y la clasificación de los valores, tanto los nuestros como de los que nos rodea, no es preciso explicitar los valores que fomentan nuestra perspectiva. (Radda, 1999a, p. 26)

Interpretando, los valores están en conflicto ya que pueden ser productivos o destructivos; regular en este aspecto sugiere que se busca un medio y fin de valores para disminuir; en cambio, resolver es erradicar totalmente los conflictos a base de valores.

Según Radda Barnen (1999b, p. 26) “[...] los valores que se relacionan con el comportamiento son un criterio o las pautas según las cuales valoramos nuestra acción”; aclarando, los valores son un criterio para resolver los problemas, en el cual se indica qué se hace y no se hace (normas y reglamentos).

En conclusión, para la resolución de conflictos se busca diferentes medios como son la práctica de los valores, teniendo conocimiento sobre las normas y reglamentos; así se

podrá hacer o no hacer en una determinada situación, recordando siempre los aspectos de resolver y regular.

“Todos deberían ser respetados como individuos, pero ninguno idealizado”

2.3.18. Educación y valores

La familia es quien enseña los valores, la libertad, la justicia, las relaciones sociales desde la infancia, ya que los niños no están aún con la capacidad de distinguir lo bueno y lo malo de las conductas porque educar en valores es una tarea de los padres que son un grupo positivo en la conducción y desarrollo de sus hijos como personas.

Ante ello, “Cada ser humano es, antes que nada, cosecha de sus raíces familiares y su primer aprendizaje se presenta en el hogar, donde se desarrolla y descubre su propia identidad y autonomía” (Ediciones MIRBET, 2013a, p.86). Según el autor, los padres son los primeros maestros en el hogar siendo la primera escuela de los niños, porque ahí aprenden los primeros valores, desarrollando su autonomía que le permitirá orientar su comportamiento de acuerdo a cómo fue inculcado.

Así mismo, los valores “Proporcionan pautas para formular metas, así como propósitos, tanto personales como colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones de mayor importancia”. En pocas palabras, cuando una persona pone en práctica sus valores y principios estará en la capacidad de crear metas de manera personal o grupal en la cual se deberá evidenciar sus actitudes, sentimientos y seguridad.

En conclusión, los valores de los niños deben ser trabajados con sus padres y que luego será fortalecido en una institución educativa con el fin de garantizar su conducta y autonomía para que sea capaz de formular sus metas, y que estas acciones sean transmitidas de generación en generación.

2.3.19. Los valores en la educación tradicional, actual y moderna

“Un niño con falta de educación es un niño perdido” (John F.)

La educación en valores comienza desde la aparición del hombre, con la finalidad de formar su conducta; como la historia del hombre ha estado cambiando, de la misma forma sucede con la educación; además cada época priorizaba un valor, para priorizarla en la educación y en la sociedad.

Se afirma que:

[...] el sistema de educación anima al desarrollo de la identidad nacional y la lealtad nacional. Aunque sea una forma positiva de desarrollo humano en sí, dentro del contexto de un sistema de estados – naciones, tremendamente competitivo, esta identidad y lealtad (nacional) a menudo toma un carácter competitivo en relación a otros en el mundo; la gente se identifica vigorosamente cuando están en relaciones competitivas y cuando se pone el énfasis en las diferencias más que en las semejanzas (Radda Barnen, 1999, p.16)

En pocas palabras, la persona se identifica con su grupo social para que luego tenga representación en la sociedad; pongamos un ejemplo, un peruano se identifica con sus costumbres y tradiciones; al momento de salir de su país difunde su identidad haciendo un intercambio de conocimientos y experiencias con las personas de otro país.

Al respecto Julián de Zubiría (1951) afirma que:

El modelo tradicional pretende la formación y moldeamiento de la conducta del ser humano en la disciplina y la rigidez del orden absoluto,

educado en valores de la nación para el reconocimiento moral y social puesto al servicio del Estado y de la iglesia católica.

Dicho de otra manera, la educación tradicional tiene como objetivo inculcar los valores, asimismo tiene una visión del comportamiento de la persona, en el cual es ordenar, ajustar y regular sus conocimientos con la disciplina, de esta manera supuestamente tendrán una conducta intachable.

El autor Jesús Palacios (s.f.) refiere sobre el papel del docente

El maestro es el que organiza la vida y las actividades, quien vela por el cumplimiento de las reglas y formas, que resuelve los problemas que se plantea; el maestro reina de manera exclusiva en este universo puramente pedagógico; esta es la acción para que una vigilancia integral pueda pretender una transmutación del niño.

Interpretando, el docente es el centro del proceso de enseñanza, quién se prepara cuidadosamente los temas de estudio, para ello vela por las reglas y normas; priorizando actividades puramente pedagógicas con la finalidad de resolver problemas de los cambios del alumno.

Para Cirigliano y Villaver (s.f.) el papel del alumno era identificado como pasivo-imitador.

El estudiante es identificado como un receptor, el cual gracias a la imitación y reiteración lograrán asimilar, retener y reproducir los saberes que le fueron transmitidos. Se considera la escuela, concebida como un lugar para enseñar a obedecer, cumplir y acatar hoy, para que los adultos

de mañana se enfrenten con éxito a las tareas repetitivas y mecánicas que le demandarán la vida.

De otra manera, el alumno solo recibe conocimientos a través de la explicación del docente, considerando que recibe la información en silencio, repite y memoriza. Dicho espacio es tener un aprendizaje y moldeamiento de conducta.

Del mismo modo Margarita Pansza afirma que:

El niño debe acostumbrarse a observar determinadas normas estrictas que le impidan librarse a su espontaneidad y sus deseos. El conjunto de normas y reglas de la escuela tradicional constituye una vía de acceso a los valores, el mundo moral y al dominio de sí mismo

Aludiendo, el niño cumple el papel de ser pasivo, el que no sabe, escucha problemas y pregunta al maestro esperando su respuesta y solución, de esta manera el niño no puede expresarse libremente.

“No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida, sino creéis; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos” (Celestín Freinet)

“...La escuela debe trabajar con datos, pero también con valores; debe enseñar a resolver ecuaciones, pero también conflictos de convivencia; debe enseñar a hacer, pero también debe enseñar a ser” (<https://ined2.com/lo-que-no-funciona-en-la-educación-actual/>); vale decir que la educación en valores en la actualidad debe ser teoría y práctica (vivencial), en donde el docente trabaja juntamente con los estudiantes resolviendo problemas (conflictos de convivencia). Para más detalle:

Todo esto tiene que ver con la arquitectura de los centros escolares, que están diseñados para el control y la disciplina y no para el aprendizaje. Derribar paredes y abrir las puertas de nuestras aulas no es una necesidad, es una obligación para poder educar en los valores y las destrezas necesarias para sobrevivir en la sociedad de la incertidumbre (<https://ined21.com/lo-que-no-funciona-en-la-educación-actual/>)

Esclareciendo, para que el estudiante tenga un aprendizaje no es necesario que se encuentre en un ambiente cerrado.

“Una de las contradicciones de nuestra sociedad de bienestar es la infravaloración de todo esfuerzo, sin el cual no es posible, en múltiples ocasiones, alcanzar valores en alza, tales como la libertad, la autonomía, la solidaridad o la tolerancia. Contradicción que los educadores hoy hemos de saber mostrar y demostrar pues no es posible alcanzar la meta despreciando el camino que conduce a ella” (Gervilla Castillo)

La siguiente cita menciona que “La escuela tiene un papel crucial de formación, educación y transmisión de valores; sin embargo, hoy en día a menudo sólo se valora como transmisora de conocimientos y la juzga por la rentabilidad de lo que enseña”. (Elzo Javier, 2004, p.1). Dicho de otro modo, la educación es fundamental en la vida cotidiana de las personas, pero lamentablemente se ha olvidado la práctica de valores teniendo solo en consideración la teoría.

En síntesis, la educación en valores tuvo trascendencia y modificación al pasar de los años, de la misma manera en las culturas y sociedades; en la educación tradicional la enseñanza de valores fue impuesto, en la actualidad la práctica de valores es libre, pero haciendo uso inadecuado de las normas y en cambio en la modernidad se tiene los valores

solo en teoría olvidándose de la práctica. “Todo el mundo educa en valores. La pregunta es: ¿Qué valores?” (José Antonio Marina)

2.3.19.1. Moral y valores que determinan la grandeza de una nación.

“No se puede construir una nación, por otros cimientos que no sean principios y valores” (Baldeon, 2018, P. 72).

Una persona no puede sentir orgullo por pertenecer a su nación, en donde la violencia, robos, asesinatos, corrupción ocurren a diario. ¿Y cómo se puede llegar a la grandeza de una nación?

El verdadero paradigma de desarrollo que no solo nosotros proponemos, sino que también recomiendan algunos científicos sociales de hoy, y que creemos es el camino correcto para construir nuestra nación y alcanzar el tan anhelado progreso, es implementar una cultura de valores en nuestra sociedad. (Baldeón, 2008a, p.72)

Dicho de otra forma, según los estudios, para desarrollar una nación se debe fortalecer las cualidades, características y principios positivos y que las personas al asimilarlo puedan practicarlo y ser transmitidas de generación en generación.

Un claro ejemplo: la impuntualidad en muchas sociedades es mal vista, lo consideran falta de respeto, por ello con fortalecer esta cultura de valores se irá corrigiendo este aspecto negativo.

Asimismo, en el Perú nos cansamos de formar entidades que combatan la corrupción, con la misión anticorrupción de Toledo o la oficina nacional anticorrupción de Alan García, que nada consiguen, Kliksberg relató

cómo se preocuparon por resolver los grandes problemas morales de su sociedad (Baldeón, 2008b, p.73)

En pocas palabras, la corrupción en el Perú en los últimos años se ha incrementado descontroladamente, por ello durante los gobiernos de Alan García y Toledo se han creado comisiones de anticorrupción pero no tuvo éxito ni resultado; en cambio, Noruega al formar su comisión Nacional de valores humanos, se preocuparon por resolver los problemas de su sociedad, lo cual para el Estado peruano este es un buen ejemplo a seguir. ¿Quién será el que nos enseñe esos valores? Perú para que salga del subdesarrollo, primeramente, los líderes y los gobernantes deben de promover la cultura de valores y fomentar los principios y valores éticos que permitan el desarrollo de la nación. Por otro lado, indica, (Julio Cotler en su libro “sociedad y estado, y nación) que en el estado peruano no hay persona o grupo social que tome la iniciativa o sea capaz de construir la identidad ética y cultural. Así mismo, indica que las clases sociales trabajan por sus propios intereses dejando de lado al Estado peruano.

En conclusión, los valores y principios son los que determinan la grandeza de una nación. ¿Qué pasaría si no practicamos estos valores? Lo peor que lo puede pasar a una sociedad o nación es perder su ética y moral ya que al perderlos la persona, comunidad o nación se vuelve más vulnerable a los problemas de la vida.

2.3.20. Solidaridad

2.3.20.1. Concepto de solidaridad

“Las manos que ayudan son más nobles que los labios que rezan” (Robert Ingersoll)

La solidaridad es hacer algo por una persona a cambio de nada, quien identifica de ser solidario es el que comparte en equipo y aprende de ellos, también permite que progresen en la formación de conducta personal y que se extienda a la sociedad cada acto realizado.

De esta manera, lo que no pueda hacerse individualmente deberá hacerse de manera conjunta; es posible y es necesario trabajar juntos lo que no podemos producir individualmente sin que esto sustituya el esfuerzo personal. (Delgado Kenneth; pág. 120; 2014)

Como dice la profesora Karen Chañi Mendoza, “la unión hace la fuerza en un grupo”, lo que no pudiste hacer sola, lo puedes hacer con ayuda de un grupo, sin la necesidad de que te estés esforzando demasiado.

Asimismo, “la solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ello no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia” (Ardilla, 2002, p.46). Si bien es cierto, solidaridad es un valor que trasciende en el ser humano, es como un pilar que resalta en el progreso y desarrollo a lo largo de la vida de una persona.

En efecto, “Estoy en condiciones de ayudar a las demás y aprender de esas personas, me gusta compartirlo que sé o tengo, hagamos las cosas de una vez, participamos todos en el trabajo” (Tejada y Mergildo, s.f., p. 219)

“El ayudar no es dar lo que te sobra sino es compartir y aprender de ellos, hagamos de una vez las cosas, hay que unirse, no para estar juntos, sino para hacer algo juntos”

Asimismo, “Tienen conciencia de trabajo en equipo y buscan que todos prosperen. La empresa no es vida como algo ajeno a ellos, sino que se sienten comprometidos en ella” (Baldeón, 2008, P. 29). En pocas palabras, trabajo en equipo es una forma de compartir

ideas y aprender de los demás, también busca que prosperen como persona al demostrar la conducta personal frente a un individuo o lugar en que te encuentres.

En cuanto a “Cualquier problema que acercaría a una familia con problemas, toda población no era ajena a esa realidad, entonces venían a apoyar a la radio, siquiera con un granito de arena, yo soy consciente de algo, la población de Sicuani en estos aspectos cuando hay problemas así delicados, se une y es nuestro símbolo importante.” (Dante Palomino Quispe; docente de primaria; edad 42). Si bien es cierto, que la población de Sicuani es conocida como “Capital de la solidaridad”, cuando se presentan problemas delicados en una familia la población no es ajena a esa realidad, al solo escuchar por la radio se apersonan a entregar con lo que ellos desean ayudar, esa unión hace que seamos diferentes y únicos.

Es decir “Apoyar a los abuelitos cuando no pueden pasar, si están en el semáforo verde y rojo, ayudar a pasar” (Yoshiro Mamani Imata; estudiante de nivel inicial, edad 5 años). El ayudar no es cuando te piden que hagas algo por él, sino apoyando en el momento que lo necesitan.

Solidaridad es apoyar a una persona incondicionalmente sin esperar que te digan todavía para ayudar, sino que al momento en que veas que una persona necesita de tu apoyo, ya sea mostrando pequeños gestos de ceder un asiento a anciano, mujer embarazada; la solidaridad se muestra en todas partes, sin tomar en cuenta cuánto haces por una persona. Es uno de los valores más importantes y esenciales de todos además es lo que hace una persona cuando el otro necesita de su ayuda asimismo es la colaboración que uno puede dar en el momento menos indicado.

2.3.20.2. Solidaridad desde la gratitud

“Deja que la gratitud sea la almohada sobre la cual le arrodilles para decir tu oración nocturna. Y que la fe sea el puente que construyes para vencer el mal y darle la bienvenida al bien” (Maya Angeloa)

Las personas tienen una virtud y es de la gratitud, ya que es un sentimiento de agradecimiento que una persona tiene hacia quien le hizo un favor.

Y es por eso que cuando hablamos de la gratitud “Se refiere a uno de los sentimientos más importantes derivados de la capacidad para amar, el cual surge en las épocas más tempranas de la infancia junto con otras emociones y actitudes” (Rodríguez y Gonzales; 2003, p.56). En otras palabras, la gratitud es más evidente en los niños, ya que en esa etapa su inocencia y otras actitudes que va adquiriendo y fortaleciendo son más puros, también su capacidad de amar al prójimo le permite solidarizarse con los que necesitan.

Por otra parte, según Klein (1957) explica “La gratitud como la capacidad de reparar al objeto amado hacia el cual en forma inconsciente se dañó, agredió, maltrató y en la fantasía hasta se le mató” (Cf. Rodríguez y Gonzales, 2003, p. 55). La gratitud, no solo se trata de ayudar a los demás, sino también de ser gratos con los objetos que apoyan o es de ayuda para algún trabajo que sea en beneficio de la persona; pero, hay veces que por algún impulso se tiende a dañar y que al realizar este acto se olvida el valor que tiene ese objeto.

También debe señalarse que, “La gratitud es un sentimiento que nace del corazón y de la humildad, pero el EGO nos impide conectarnos con nuestro corazón y todo lo basa en la mente.” (Perret Ricardo, 2018, p.14). En efecto, el peor enemigo de una persona es su propio ego, ya que tiene una autoestima muy alta y que solo busca su propio beneficio

dejando de lado a los demás, esto impide que pueda escuchar y sentir su corazón. Asimismo, esa actitud no le permite socializar con los demás. Por eso:

La gratitud, no consiste necesariamente en pagar ese favor con otro. Igual, sino en mostrar afecto y guardar en la memoria ese acto de generosidad. Más que centrarse en la utilidad práctica del servicio recibido, pondera la actitud amable de quien lo hizo (García, 2007, p. 56)

La gratitud se trata de ser amable con los demás, de hacer un favor, pero sin esperar nada a cambio; ejemplificando, en un día muy soleado el profesor Moisés realizaba un viaje a pie, quién a su vez tenía un fuerte dolor de muela, en ese caminar oyó una voz de una mujer quién le pedía que le espere simplemente para invitarlo una taza de chicha y en eso la mujer decía: “Ichapas Waway, Huk Karu llaqtakunapi ahinata purichkanman”. El valor que pondera en esta mujer es la actitud amable.

La gratitud, en conclusión, son sentimientos que se van adquiriendo desde temprana edad y que se van fortaleciendo con el pasar de los años, asimismo, gratitud son actitudes prácticas que se realiza sin recibir nada a cambio. Sin embargo, también se hace referencia a la gratitud por los objetos o herramienta de trabajo.

“La gratitud pinta pequeños rostros sonrientes en todo lo que toca” (Richelle E. Goodrich)

2.3.20.3. Solidaridad desde la caridad

“Hay tanta justicia en la caridad y tanta caridad en la justicia, que no aparece loca de esperanza de que llegue el día en que se confunden” (Concepción Arenal)

¿La solidaridad y caridad tendrá el mismo significado?

En diferentes ámbitos se practica la solidaridad, de igual manera se presenta con caridad; ambos valores llegan a un punto en donde se debe apoyar a las personas que realmente necesitan de forma voluntaria.

¿Qué es la caridad?, se menciona: “Valor opuesto a la envidia y a la animadversión. Auxilio o ayuda que se presta a los más necesitados. Actitud solidaria con el sufrimiento ajeno” (Grados, 2009; p.44). En pocas palabras, la caridad es un acto voluntario para ayudar a las personas que más necesitan ya sea con productos, economía y emocional, al realizar esta actividad se demuestra la práctica del valor de la solidaridad. Ejemplificando, cuando en una comunidad sucede un accidente, todas las personas de dicha comunidad apoyarán a la familia por más que haya habido conflictos.

También, “La caridad ha de ser desinteresada: la verdadera caridad no espera recompensa; oportuna o apropiada al estado de la persona favorecida; proporcionada a los recursos del que lo hace y a las necesidades del que la recibe”. Dicho de otro modo, la caridad es donde una persona apoya sin esperar a cambio de algo. Pongamos un ejemplo, en la provincia de Canchis al escuchar en la radio que alguien necesita apoyo la gran mayoría de las personas se dirigen a la radio en el cual apoyan de manera voluntaria sin esperar que alguien les devuelva.

Asimismo, menciona Khalil Gibran.

Resulta habitual apreciar en el seno de la sociedad, la realización de actos sin finalidad lucrativa, que personas e instituciones bien inspiradas cumplen, procurando el alivio de las necesidades de los desposeídos o en su caso promoviendo obras de público interés. (Nelson de vida Martin Corena)

Resumiendo, las instituciones y personas son las que siguen promoviendo con diferentes actividades para ayudar a los que realmente necesitan, esta responsabilidad cumple sin beneficiarse.

Por otra parte, Ayn Rad afirma que;

La caridad implica que su objeto no merece ayuda, pero que se la das de cualquier forma, como un extra; no estás siendo justo, sino magnánimo y misericordioso. Cuando le ayudas a un genio en apuros, estás siendo bondadoso, pero caritativo. Cuando le ayudas a un vagabundo de la cuneta a quien odias, eso es caridad.

Respecto a la cita, la caridad significa ayudar a las personas que lo requieren y con mayor razón a las personas que necesitan apoyo y a los que realmente necesitan (Personas de tercera edad, orates y a los niños huérfanos)

Por consiguiente, la práctica de la solidaridad desde la caridad implica, ayudar a las personas que realmente lo necesitan, esta ayuda puede ser con algo material (dinero o algún bien que le sirva) o espiritual (consejo, conocimiento consuelo y otros), de forma voluntaria sin esperar nada a cambio.

“los humanos ayudamos porque somos capaces de sentir y de ponernos en la piel de los demás. Y ayudar genere felicidad personal y colectiva”

2.3.21. Solidaridad desde el punto de vista andino y occidental.

“Cuando las arañas se unen, pueden atar a un león” (Proverbio Etíope)

Los valores tienen la función social de asegurar el respeto mutuo en una comunidad. Dentro de estos valores está la solidaridad, considerado como “apoyo mutuo” entre los

comuneros, de tal manera que la práctica de los valores lo hacen de manera humilde y solidaria. Cada comunidad andina tiene su forma de ser solidaria siendo únicos y diferentes.

Según Layme afirma que “Una práctica (SIC) común de “apoyo” entre los comunarios, conocida como *mink’a*, es convenir un trabajo que antes se hizo gratis pero ahora se está pagando”. (Yampara et al. 2007, p. 47). Interpretando la práctica del valor de la solidaridad en el mundo andino es recíproco. Así, por ejemplo, el comunero Juan visita a su vecino Luis para que le pueda ayudar en un trabajo, donde él acepta voluntariamente (En esta situación se observa, que el vecino Luis colabora de manera gratuita). Luego de tiempo Luis hace techar su casa entonces tiene la colaboración de otros comuneros y de Juan (Se puede observar que el comunero lo está pagando, por la ayuda recibida). En este ejemplo se precisa que hubo apoyo mutuo.

Por otro lado, La Minga es la principal institución de reciprocidad indígena y se constituye como una de las bases fundamentales de la organización social andina. Consiste en el aporte mancomunado y solidario de todos los miembros de un grupo social, con el fin de ejecutar una obra de interés común. (Torre y Sandoval; 2004, P.29)

En pocas palabras, la solidaridad en el mundo andino abarca desde la organización de la comunidad para poder ejecutar una obra, en donde se tiene la participación de todos los comuneros (Mano de obra y económico). Ejemplo, para construir una casa comunal, empiezan a trabajar, para ello se dividen por grupos, entre mujeres y varones (Mano de obra), los líderes de la comunidad sirven la bebida (comprado con la cuota).

Asimismo, [...]: las comunidades se ordenan sobre la base de un principio que es fundamental en todo el mundo andino, la solidaridad entre los miembros de una comunidad. Solidaridad que se da entre parientes y como parte de una interacción entre personas que se conocen entre sí (no es impersonal como en el mundo moderno). La comunidad solidaria lleva al desarrollo de mecanismo de cooperación entre ellos, los que se basan en los principios de reciprocidad y redistribución. (Huamán, 2006, P.81)

Ya quedando en claro, la solidaridad en el mundo andino es la cooperación que existe entre los comuneros.

Según Buxarrais señala “La solidaridad es una actitud, una disposición aprendida, que tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. De aquí que los conocimientos que una persona tiene son suficientes para fundamentar la actitud acompañados del componente afectivo, el fundamental, y el conativo o componente o comportamental que sería el aspecto dinamizador de dicha actitud. Se defiende la solidaridad como el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades. Por otro lado, la solidaridad se tilda de virtud, que debe ser entendida como condición de la justicia, y como aquella medida que, a su vez, viene a compensar las insuficiencias de esa virtud fundamental. Por lo tanto, la solidaridad se convierte en un complemento de la justicia. (Páez Neira, 2013, p.p.43-44)

Con referencia a esta cita, la solidaridad es adquirida y aprendida en la familia siendo la base para poder construir dicho valor, además promueve la compasión, el reconocimiento

y la universalidad. También conocida como una virtud que debe de tener cada persona para poder compartir sus intereses y necesidades, en las diferentes situaciones en la que se encuentre. Teniendo en claro que la solidaridad atribuye que cada persona debe estar en la capacidad de compartir y asumir las necesidades del otro como propias.

En síntesis, el valor de la solidaridad está presente en la vida de toda las personas y grupos sociales; en el mundo andino se manifiesta como reciprocidad (ayni, mink'a y mita), "Hoy por mi mañana por ti", como se menciona en este dicho, la solidaridad dentro de una comunidad tiene la cooperación y apoyo mutuo entre los comuneros en las diversas actividades presentadas, resaltando más los hechos y dando menos interés a la teoría.

En cambio, en el mundo occidental, la solidaridad es considerada como una virtud que debe tener cada persona, para así llevar al desarrollo de una sociedad, así mismo la diferencia que existe con el mundo andino se trata solo palabras y no hechos. Por ello la solidaridad es de cooperación y reciprocidad en ambos aspectos; que se aprende, construye y reconstruye permanentemente.

"La solidaridad que queremos construir ha de ser integral, esto es, contemplar todas las dimensiones de ser humano (El pensamiento, el sentimiento, la acción...); que orienta todos los ámbitos de nuestra vida proporcionándonos un talante característico, una forma de mirar y leer la realidad. No es más solidario quien hace más cosas, sino quien se sitúa en su vida cotidiana con apertura de corazón a los demás" (Lourdes Grosso García)

2.3.22. Características de la solidaridad

"Hay que unirse, no para estar juntos, sino para juntos lograr algo" (Juan Donoso Cortés)

Generalmente el valor de la solidaridad consiste cuando las personas ya sea de manera individual o grupal ayudan y apoyan a todos aquellos que necesitan. De esta manera se detallará las siguientes características:

Especialmente, el sentimiento de solidaridad florece ante las grandes desgracias que suceden en el mundo, grandes desastres naturales, conflictos bélicos son los más usuales. Por medio de la solidaridad miles y millones de personas pueden recibir una ayuda, aquellos que se encuentran sufriendo las penurias encuentran los recursos necesarios para sobrellevar su situación. (<https://www.definicion.co/solidaridad/>).

En pocas palabras las características son:

- Ayudar cuando en una sociedad suceda accidentes, problemas conflictos y desastres naturales.
- Disminuir el hambre
- Las personas que más están sufriendo encuentran recursos necesarios.

“La solidaridad nos permite sentirnos unidos a otras personas y desarrollar sentimientos de pertenencia a un grupo social más amplio al trabajar por un bien en común” (<https://www.definicion.co/solidaridad/>), también en esta cita menciona las características:

- Todas las personas se necesitan unos a otros.
- Trabajando juntos se logrará un objetivo.

Según Edison Paul Ochoa (2017, P.37), “La solidaridad genera un doctrina autónoma, científica y laica, producto de la evolución intelectual y de la inoperancia práctica de la caridad y de la fraternidad”

- Se da de manera autónoma y voluntaria.

También Adela Cortina (1999, p.86), afirma “La solidaridad como valor moral, no es pues grupal, sino universal. Y una solidaridad universal está reñida inevitablemente con el individualismo cerrado y con la independencia total”.

- La solidaridad conocida como valor moral.
- El apoyo universal siempre se realiza dando algo a alguien sin excluir a nadie.

Para finalizar, las características de la solidaridad son acciones (Apoyo, colaboración y ayuda) que realiza una persona cuando ocurren desastres naturales, problemas y conflictos en una sociedad. Por medio de este valor muchas personas reciben apoyo, y trabajando juntos se logrará un objetivo.

“Unirse es el comienzo; estar juntos es el progreso; trabajar juntos es el éxito” (Henry Ford)

2.3.23. Importancia de la solidaridad

“El sabio no atesora cuanto más ayuda a los demás, más se beneficia. Cuanto más da a los demás, más obtiene para él”. (Lao Tse)

Se vive en una sociedad que en cualquier momento puede pasar algo, por ende, todos necesitan de todos, ya que los seres humanos son iguales en dignidad y derechos. Esta necesidad ha estado presente desde la existencia del hombre y en los últimos años la práctica de la solidaridad va tomando mayor importancia.

La solidaridad es una actitud, una disposición aprendida que tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. De aquí que los conocimientos que una persona tiene son suficientes para fundamentar la

actitud acompañados del componente afectivo – el fundamental -, y el conativo o comportamental que sería el aspecto dinamizador de dicha actitud. (M^a Rosa Buxarrais, (s.f.), p.2)

Dicho de otra manera, la solidaridad es donde una persona presenta actitud adecuada frente a los demás teniendo en cuenta los componentes. También afirma;

La solidaridad como el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades. El valor, para ciertos autores, es un concepto más amplio que la actitud, porque sobre un mismo valor se fundamentan varias actitudes más específicas.

Es decir, la solidaridad consiste en que las personas o grupos sociales vivan compartiendo lo que tengan, con esta actitud muestra su forma de ser ante la sociedad, asimismo para algunos autores es de mucha importancia. Del mismo modo;

La importancia de la solidaridad en su mismo origen es promover caminando por la tierra (como hermanos de una misma raza que somos), este mismo sentimiento, comprometiéndonos en actos puros y que, al terminar un nuevo día, saber concretar este ideal reconfortando nuestro espíritu. (<http://puerto.cnt.es/denuncias-sociales/1558-la-importancia-de-la-solidaridad.html>).

En efecto la importancia de la solidaridad es vivir como una sola familia, en cualquier ámbito demostrando acciones que no afecten a la otra persona, ayudándose unos a otros. Del mismo modo.

Por otro lado; es importante que los niños interioricen los llamados “valores transversales”, como la solidaridad. Se reconocen con este

nombre porque su existencia o carencia se puede reconocer en multitud de circunstancias. Así a pesar de la disociación entre diferentes aspectos de nuestra cotidianidad, podemos decir que sobreviven a través de estos comportamientos. (<https://lamenteesmaravillosacom/la-importancia-de-la-solidaridad-en-los-niños/>).

Interpretando, los niños deben tener en conocimiento y llevar a la práctica algunos valores como la solidaridad (enseñar y reforzar), pues por ello la infancia es la base para inculcar así a lo largo de la vida.

En síntesis, la importancia de la solidaridad es donde la familia, escuela y sociedad realizan acciones en beneficio del otro, sin recibir y esperar nada cambio. La infancia es la base fundamental para poder enseñar y reforzar, asimismo el trabajo en equipo permite adaptarse a la sociedad de esta manera vivirán cuidándose y apoyándose unos a otros.

“Que la humanidad deje de estar dominada por el deseo de alcanzar ganancias inútiles. Que se renueve entres los pueblos el sentimiento internacional”

2.3.24. Competencia versus Cooperación

“Cuando los hombres se ven reunidos para algún fin, descubren que pueden alcanzar también otros fines cuya consecución depende de su mutua unión” (Thomas Carlyle)

En muchas instituciones se aplican dos tipos de perspectivas de enseñanza la competitiva y la cooperación, donde en una de ellas se enfrentan uno con otro por una nota calificativa y la otra ya también se trata de trabajo en unión en completa armonía. Tu docente, ¿Cuál de ellas eliges?

Por ello, ¿Qué sucede cuando una clase es netamente competitiva?

“Se genera entonces una interdependencia negativa entre las metas de los estudiantes; un alumno (a) puede llegar a percibir que la probabilidad de alcanzar su meta está negativamente relacionada con las probabilidades de los otros compañeros” (Torres, et al; 1999a, p.93). En este sentido se entiende, que en un salón donde existe competitividad, los alumnos ya no actúan como compañeros sino una lucha con el otro y todo por alcanzar una nota o un calificación alto y ante esto solo unos cuantos alcanzan o logran pasar la meta, pero otros no y se quedan frustrados.

Asimismo, los profesores ven al aprendizaje como un hecho individualista y competitivo, debido a que la cultura de la escuela está basada en la competencia, y por eso se cree que lo único que necesitan es aprender a compartir para alcanzar el éxito en la vida. (Torres et al., 1999b, p.93)

En otras palabras, gracias a la sociedad competitiva es que en las instituciones educativas los docentes enseñan de acuerdo a ello, y por eso fomentan la competencia entre alumnos y los que no lo logran simplemente tienen que aprender a ser competitivos, ya que de esa manera se incorporan en su medio.

¿Cuáles son las consecuencias de una interacción cooperativa o competitiva de las relaciones?

Que, si en un salón de clase predomina una relación competitiva, la tensión entre sus miembros se incrementan, uno y otros se obstaculizan entre sí y las posturas defensivas y destructivas se hacen cada vez más grandes ocasionando una serie de conflictos difíciles de manejar. (Torres et al, 1999c, p. 94)

En consecuencia, en los alumnos que están en plena competición se genera nerviosismo, estrés y angustia al saber o pensar que si van a seguir pasando las metas o si algún compañero les va a ganar, estas actitudes cada vez se hacen más evidentes y más complejas, así existe el riesgo de que pueda salirse del control del docente.

Sin embargo, la competencia entre grupos refuerza el desempeño y aumenta cohesión dentro de cada uno de los grupos, pero, probablemente, después de una competencia entre dos grupos, sólo el grupo ganador permanecerá unido y satisfecho y, tal vez buscará una ocasión para obtener una revancha. (Torres, et al., 1999d p. 94)

Es decir, durante el desarrollo de una dinámica, la docente a la hora de formar los grupos lo deberá realizar indistintamente de esa manera los niños puedan participar en completo orden, apoyándose mutuamente, respetando las reglas del juego, de esa manera lograr el propósito del taller; pero la docente deberá prevenir tener otra estrategia para premiar a ambos grupos competidores ya que habrá un ganador y un perdedor.

Por otra parte, en la “Cooperación se utilizan plenamente las fuerzas y las destrezas únicas de cada uno de los miembros.” Es por eso que “el aprendizaje cooperativo promete una adecuada socialización” (Torres et al., 1999e, p.94). En ese sentido, si las instituciones y los docentes trabajaran con esta perspectiva de la cooperación, los niños cuando trabajen en equipo utilizarían y pondrían en práctica sus capacidades ya que de cada uno es propio y diferente, de tal forma que lograrán un aprendizaje significativo social.

En síntesis, formar o educar a los alumnos con esta perspectiva de la competitividad se está generando frustraciones al no poder pasar y superar las metas que el docente señala, por otra parte, se hace mención que se debe enseñar al alumno a ser competitivo y afrontar

la sociedad. No obstante, se hace mención a la cooperación, que propone trabajar utilizando estrategias para mejorar el aprendizaje de todos, sin competir.

2.3.25. Respeto

2.3.25.1. Concepto

“Respeto a tus semejantes, así sean de “arriba” o de “abajo”; pues siempre habrá personas más grandes y más pequeñas que tú”. (Grados Fernando)

Ya se ha hablado de muchos valores, pero en este caso se tratará sobre uno que enseña a respetarse a cada uno y a los demás seres que albergan nuestro planeta, y de esa manera formar una sociedad respetuosa y responsable.

Este valor de:

Respeto es cuando mostramos aprecio dado por el valor de algo o de alguien. Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las demás personas, hacia lo de nosotros mismos y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales que lo integran. (García, 2007, p.112).

En ese sentido, respeto no solo es para las personas, sino también es para los objetos o materiales, ya que se debe de cuidar y darle valor, así mismo este valor educa y orienta los derechos de cada persona, sin dejar de lado el medio natural.

Por ello, “El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma.” (Distribuciones Mirbet, 2006, p.1088)

Todas las personas tenemos respeto, solo qué ¿Todos se autoconocen? el valor de respeto es propio de cada persona y a partir de ello es que se puede actuar o tomar acciones que sean en beneficio de uno mismo y de los demás; ejemplo: la conciencia elevada de saber “quien soy” surge desde un espacio auténtico al valor puro.

Por lo tanto,

El respeto en la familia es un valor indispensable, sin el cual muchos otros no se dan o desaparecen. La familia invita a respetar y a respetarse cada quien a sí mismo. La familia busca obtener ante todo su propia realización y la de cada uno de sus integrantes”. (Bedoya y Sierra, 2008(a), p.58)

De esa manera, es que el valor del respeto se viene practicando desde años atrás dentro de las familias, ya que busca que se respeten a sí mismas para que puedan respetar a los demás integrantes, pero con el pasar de los años algunos valores se están dejando de practicar o simplemente desaparecen. Ejemplo: Respetándose entre los miembros de la familia y al momento de crisis puedan sobresalir de esta situación asimismo llegar al rescate de los valores que por fuera se debilitan o se pierden. El respeto es uno de los valores morales más importante del ser humano y ese respeto debe de practicarse mutuamente.

También:

El respeto obra maravillas con buena voluntad y con verdadera humildad. Nada más determinante en el hogar que el respeto por los ideales del hogar mismo, el colectivo y en posición finalista como el mejor medio en que se le puede servir al hombre de manera integral. (Bedoya y Sierra, 2008(b), p.59)

Es decir, a través del valor de respeto se pueden realizar actos voluntarios y humildes que hacen más grande a una familia. Por ejemplo: uno de los integrantes de la familia fomenta la convivencia con actividades vivenciales para que ya no haya críticas, burlas, o algún tipo de prepotencias entre ellos.

¿Qué debemos de hacer para ser respetuosos? Frente a ello, tratemos a los demás con la misma consideración como que nos gustaría ser tratados”

“Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzcan admiración” (Casa Editorial “EL TIEMPO”, 2002(a), p. 94)

Sin duda, si una persona es respetuosa consigo mismo entonces con mayor facilidad será con los demás. Asimismo, no sólo las personas existen en este mundo, sino que el medio natural, plantas, animales desde la más pequeña a la más grande se merece respeto ya que las personas dependen de cada uno de estos.

¿Y qué es la falta de respeto?

Es un comportamiento típico de los gobernantes y funcionarios corruptos o despóticos, de los padres o madres tiránicos, de los hijos insólentes (SIC) o desagradecidos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de los vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquellos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.
(Casa Editorial “EL TIEMPO”, 2002(b), P.95)

Esta falta es casi común en la mayoría de las personas que son egoístas, indiferentes, irresponsables que practican los antivalores, que no respetan a nadie, ni mucho menos a algún recurso u objeto de la comunidad. Por ejemplo, en una institución inicial, durante

la campaña para el consejo estudiantil, los niños son inducidos por sus padres y profesores a que estén comprando los votos de sus compañeros.

Asimismo:

El respeto dentro de nuestra sociedad se está perdiendo, nosotros podemos decir “yo soy respetuoso” pero a la hora de la hora nos contagiamos de los demás y hacemos todo lo contrario, así se van perdiendo el respeto y es bastante en los jóvenes” (Dante Palomino Quispe, padre de familia de 5 años “A”, 2018)

En otras palabras, este valor de respeto cada día se va perdiendo o dejando de practicar por la influencia de otras personas y que se da más en los jóvenes adolescentes que son un poco rebeldes, para ello la esperanza partiría con los niños menores.

También, “Se debe respetar a la gente, saludar a la gente y que en el jardín a las profesoras y amigos” (Leonel y Yumphio, estudiantes de 5 años A). Ya teniendo en claro esta idea, la esperanza de que se siga practicando este valor es que a los niños se les inculque, enseñe el respeto y de esa forma tener una sociedad responsable y ordenada.

En síntesis, el verdadero significado de respeto es el aprecio o valor que damos a alguien, también a las plantas, animales o sea a todo el medio natural. Asimismo, el respeto es o se manifiesta de manera espiritual y que a través de ello una persona actúa ya sea en la comunidad o familia que es el pilar de donde se adquiere los valores, en este caso el respeto.

2.3.25.2. El respeto desde el punto de vista andino y occidental.

“El día en que los hombres ya no nos agasajemos y visitemos... nos convertiremos en duros de corazón y perderemos nuestras formas de vivir.” (Hipólito Peralta Ccama)

El saber convivir en una familia y con la sociedad, ya hace que una persona sea respetuosa, pero no sólo el respeto trata de eso, sino va más allá ya que abarca desde saber respetar a un animalito, hasta respetar a las deidades y demás seres vivos de la naturaleza.

¿Cómo es el respeto en el mundo andino?

La comunicación entre la naturaleza y los hombres, que piden su protección, su ayuda para solucionar problemas subsiste, como prueba de su fuerza. [...] Ya sea para dialogar con las fuerzas cósmicas y telúricas, recibir sus mensajes y también interactuar con la energía de otras personas, criaturas y lugares. (Barrionuevo, 2011(a). P. 27)

Por consiguiente, el respeto que existe entre el hombre y naturaleza es recíproco ya que aún hay personas que aprendieron su lenguaje, pero esta comunicación se realiza en cualquier lugar donde se interactúa no solo con personas, sino con otros seres adorados o venerados.

Asimismo, “según la religión andina es un ser espiritual, la santa tierra, que mantiene una relación íntima con sus hijos a quienes protege recibiendo ofrendas o “pagos” que deben de halagar su ego porque reconocen su fuerza productiva” (Barrionuevo A. 2011(b). p. 110)

Dicho de otro modo, la relación de respeto entre la Pachamama y sus hijos no es solo de multiplicar o abundar las cosechas o en caso de los animales que se reproduzcan en

cantidad, sino que sea más profunda, la Pachamama les cuidaba y protegía para ello sus hijos le ofrecían ofrendas o pagos en reconocimiento de la fuerza que tenía ella.

Además, el respeto, filosóficamente, en el mundo andino “el hombre vive entre dos universos. El exterior donde existen tres mundos como en el universo andino, y el interior, que es como una galaxia cuya armonía se debe mantener en equilibrio para no enfermarse.” (Barrionuevo, 2011(c). p. 263), frente a ello, en el universo exterior hay tres mundos: el ukhu pacha, donde viven o descansan las personas que mueren y el animal que lo representa es la serpiente andina, el kay pacha, es donde los seres vivos viven (hombres, animales y plantas) y el animal que lo representa es el puma por último es Hanan pacha el mundo de arriba celestial y supraterráneo (sol, luna, estrellas) y el animal que lo representa es el cóndor. Y es así que se relacionan cada uno con el otro y en el universo interior, es propio ya de una persona que se preocupa por su bienestar (alimentación, vestido, salud, estado anímico) ya que todo esto debe mantener una relación “saber vivir bien”

Por ello:

El mejor legado cultural en los andes, que sobrevivió a la invasión y la barbarie; está en el espíritu de sus habitantes, en la sensibilidad de sus pobladores originarios cuyos ancestros construían una civilización para la vida; en plena armonía, respeto y solidaridad entre sus diferentes colectivos, no solo humanos, sino naturales y espirituales. (Valladolid y Pardo, 2015(a), p. 71)

Es decir, para que sigan prevaleciendo estas creencias, a pesar de algunos enfrentamientos, los pobladores que respetaban estos tesoros empezaron a formar una

sociedad donde se practicaban los valores y convivían armónicamente con sus semejantes, con la naturaleza y todo aquello que alberga y protege la Pachamama.

También:

La ceremonia nos relaciona de manera sagrada con la madre tierra, los Apus y las deidades. Esto hace que nuestros corazones se armonicen y nuestros sentimientos e ideas nos conlleven a respetar proteger, y cuidar la vida de todo cuando existe en el planeta. (Valladolid y Pardo, 2015(b), pág. 38)

En ese sentido, al participar en las diferentes actividades que se realizan de manera sagrada, genera sensaciones, sentimientos e incluso actitudes positivas que fortalece la relación y respeto de cuidar a la Pachamama, deidades, apus y otros.

Nuestra Pachamama y nuestras deidades se han puesto de acuerdo y están convocando a todos sus hijos sensibles de corazón para darnos un encargo:

Peralta (s.f.) Que la fatiga de la sobrevivencia no endurezca nuestros corazones. Que nos miremos todos: hombres, mujeres, wak'a, ríos, pájaros, nubes y cuanto está en el entorno y más allá de nuestra simple vista para reconocernos como hermanos y hermanas nacidos en el seno materno de nuestra Pachamama. (Valladolid y Pardo, 2015. p. 69)

Hoy en día, con la globalización, la vida de la Pachamama y deidades se han estado debilitando por ello, manda a decir que todos se cuiden, se respeten como hermanos no sólo con las personas, sino con todos los seres vivos y solo de esa manera se puede evitar desastres y sufrimiento.

Es decir, el respeto por la Pachamama es recuperar y valorar a las deidades, apus y toda la naturaleza que nos rodea ya que hoy en día a causa de la globalización y avances tecnológicos y científicos se va debilitando este respeto mutuo.

Sin embargo, el valor de respeto en lo occidental es mas de respetarse entre ellos, las personas; también de aprender a convivir en la sociedad, pero, en lo andino el respeto es entre hombre y la Pachamama, que respetan desde el animalito más pequeño hasta el más grande, desde la laguna hasta grandes deidades.

Para finalizar:

“La Pachamama come de nosotros, le gustan las flores, el vino, el alcohol y las hojas de coca, ella necesita cuidado y devoción” (Allpanchis)1970

2.3.26. Respeto activo a través de otro valor

2.3.26.1. Características

“Sin sentimiento del respeto, no hay forma de distinguir los nombres de las bestias”
(Confucio)

El valor de respeto tiene importancia desde el momento de la aparición del hombre, siendo así que este valor tiene sus propias características que le diferencian de los otros. Así mismo está unido de alguna forma con otro valor, tal es el caso de la tolerancia de esta manera se plantea la siguiente interrogante. ¿Qué características tendrá el valor de respeto?

Sin embargo, la sola tolerancia tiene inconveniente de poder convertirse fácilmente en diferencia, y entonces, más que interés porque el otro pueda vivir según sus convicciones y sus criterios, es sencillamente desinterés,

dejar que el otro se la componga como pueda. Por eso la tolerancia, así entendida todavía un valor bastante inferior al verdaderamente positivo, que es, más que tolerancia respeto activo". (Cortina, 1999, p. 82)

Interpretando la tolerancia siempre está ligado a un valor en este caso el respeto, ya que cada valor tiene su definición y significado propio, pero siempre está entrelazo a otro, caso de la tolerancia. Para ello la tolerancia impide que las personas hagan lo que deseen, siendo así que dicho valor no es completamente positivo haciendo así un respeto activo entre ambos valores.

El respetar el otro es importante al encontramos con otros individuos con opiniones o costumbres diferentes a los nuestros. Ello puede entrar en conflicto con el respeto de uno mismo, o bien de nuestros principios morales. En cada caso el individuo deberá evaluar cuál de esos tipos de respeto es el más importante. Enciclopedia de Características (2017)
Recuperado de <https://www.caracteristicas.co/respeto/>.

Es decir:

- ✓ La persona debe respetar sus tradiciones y costumbres de las diferentes culturas (interculturalidad)
- ✓ Respetar sus puntos de vistas, aun cuando la persona no piense lo mismo
- ✓ Utilizar las palabras mágicas (por favor, gracias, buenos días, permiso, gracias)
- ✓ Al momento de formar de un grupo social respetar sus costumbres y su cultura así evitará los conflictos

Hans Jonas y Heidegga (s.f.) citado por Enciclopedia de características (2017)
Recuperado de <https://www.caracteristicas.co/respeto/> "el respeto a una forma de

responsabilidad social. La responsabilidad que motiva el respeto implica que el individuo es consciente del daño que puede causar a un individuo o un grupo”.

Interpretando, la persona es consciente de sus acciones dentro y fuera de su familia, escuela y grupo social. Al momento de intercambiar ideas, costumbres y experiencias respeta siendo de manera individual y grupal.

“El respeto es una de las virtudes morales. Una virtud es una cualidad positiva, que se asocia a la integridad.” (Enciclopedia de características 2017) Recuperado de <https://www.caracteristicas.co/respeto/>. considera que las virtudes forman la cualidad de una persona y grupo social, para ello se respeta de él mismo y de otros en donde la persona debe tener una virtud lo cual debe de identificarse

“Las leyes son las normas que rigen oficialmente el comportamiento en sociedad. El respeto o la ley es imprescindible para la vida pacífica.” (Enciclopedia de características, 2017). En referencia a esta cita se manifiesta que la sociedad tiene comportamientos de acuerdo a las normas (leyes) establecidas.

- ✓ Respeto a las señales de tránsito (Obediencia)
- ✓ Mantener limpio la ciudad (Respeto al bien común)
- ✓ Interrelación con los ciudadanos que habitan en el lugar donde viven (Poniendo en práctica todas las normas establecidas) Ejemplo, un alumno respeta, las normas de su aula para una mejor convivencia.
- ✓ Esperar su turno para hacer un trámite y otra actividad

Respeto a uno mismo también llamado “El valorarse a sí mismo es un aprendizaje que lo vamos adquiriendo desde el nacimiento, el valor que nos otorguen nuestros padres,

maestros, amigos y demás personas, irá desarrollando el valor hacia sí mismo y hacia los demás.” (Dias, Torres, Sánchez y Suárez, 1999, p.3). Al respecto:

- ✓ La persona es reconocido, querido, amado por la familia, escuela y la sociedad, lo cual se siente que este afirmado ante ello.
- ✓ Se preocupa por su salud
- ✓ Cumple con las obligaciones encomendadas.
- ✓ Sirve como ejemplo a seguir dentro y fuera del hogar

En corolario, el respeto crea un ambiente de cordialidad y seguridad; está entrelazado con los demás valores acción que le hace más resaltante al momento que se pone en práctica, además este valor forma su personalidad y comportamiento de manera individual y colectivo; a todas estas acciones se le conoce como características del respeto.

“El respeto hacia uno mismo es el futuro de la disciplina; el sentido de dignidad crece con la habilidad de decir no a uno mismo.” (Abrahan Joshua Heschel).

2.3.27. La base de conflictos de respeto

“No hagas a otro lo que no estarías dispuesto a aceptar para ti”

En diferentes ámbitos de la sociedad siempre suele pasar conflictos debido a que no llegan a una solución; mayormente esto ocurre por la falta de respeto de unos a otros. Y ¿Cuál es la base del conflicto de respeto?

“Se define el conflicto como la pugna entre dos o más personas que perciben diferencias incompatibles entre ellos y ven amenazados sus recursos, necesidades y/o valores” (Guía metodología para formadores de docentes p.31). Interpretando, en una sociedad se observa diferentes grupos, los cuales cuando hay problemas no pueden solucionar y

llegan a enfrentamientos; a causa de ello pierden los valores faltándose respeto unos a otros.

La causa de todas las debilidades se origina en la ausencia de respeto. La persona se llena de diferentes deseos o expectativas, exigiendo consideración o respeto de los demás. La persona, al hacerse dependiente de fuerzas externas en lugar de sus poderes internos, mide el respeto mediante los factores físicos y materiales, tales como la casta, el color, la raza, la religión, el sexo, la nacionalidad, el estatus y la popularidad. (MIRBET, 2012, p.109).

En pocas palabras, el origen de conflicto es por la ausencia del respeto ya que las personas están interesadas en fijarse en lo material y físico, pero se han olvidado la parte interna (actitud frente a otra persona). Así, por ejemplo, un joven se enamora viendo su aspecto físico de la chica y no toma en cuenta su actitud.

Asimismo:

La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoísta, insensibles en el alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que se pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como no las conocieran- lo cual resulta ser cierto en muchos casos, o lo que es peor, conociéndole y haciendo alarde de que les tienen individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados. (Ardilla, 2002, p.95).

Explicando, la ausencia de respeto es cuando las personas tienen actitudes negativas frente a una familia, escuela y la sociedad en ello se observa sus indiferencias y desconoce a los que les rodea. De esta manera afecta y faltan respeto a los demás y a la sociedad. Ejemplificando en una asamblea comunal el presidente trata de un punto importante en la cual los comuneros opinan al respecto y un comunero se opone en donde empieza a ofender a los demás en este caso estaría faltando el respeto. Por otro lado, en la actualidad se evidencia diferentes comportamientos de los estudiantes.

[...]. La falta de respeto tiene su origen en la influencia que la sociedad tiene sobre cada uno de uno de sus miembros, la actitud pasiva de la (sic) mismos padres de familia y la implementación de reglas provoca que ese valor tan importante vaya en decadencia, hasta entrar en una profunda crisis que nos afecta ciertamente a la escuela y que coloca a los maestros en una difícil situación. (Uranga et al, 2016(a), p. 3).

Dicho de otra manera, el origen de la falta de respeto es por la actitud que muestran los integrantes de una sociedad, asimismo no se cumple las normas establecidas; por ello el valor de respeto entra a una crisis que afecta a los demás.

Por otro lado, Mendez (2008) a define:

El valor de respeto es un concepto que ha tenido variantes en el transcurso de los años, pues las familias se encuentran en un proceso de evolución, los pensamientos y actuar no son los mismos que hace algunas décadas, las exigencias de la sociedad encauzan a otras necesidades, razón por la cual ambos padres salen del hogar en busca de un mejor bienestar

económico, pero también de un descuido moral, afectivo y comunicativo con sus hijos. (Uranga et al, 2016(b), p.4).

Con respecto a la cita, desde la existencia del hombre hasta la actualidad se han tenido modificaciones y en cada década los comportamientos no son iguales. Por otro lado, los padres son los que aún quieren recuperar y fortalecer los valores.

En síntesis, la existencia de los valores cada vez se está dejando de practicar o simplemente se debilita, de esta manera se da el origen de conflicto con la ausencia de respeto, en donde las personas tienen poco o ninguna consideración y sentimiento por los demás dentro de una familia o sociedad.

“El respeto por nosotros mismos guía nuestra moral, el respeto por otros, guía nuestras maneras”.

2.3.27.1. Obstáculo para el respeto

“No dejes que el miedo al tiempo que se requiere para lograr algo sea obstáculo para que lo hagas. De todos modos, pasará el tiempo, vale la pena hacer el mejor uso de ese tiempo que transcurre” (Earl Nightingale).

En realidad, el gran obstáculo para el respeto es el egoísmo, prejuicio y abuso, no piensan en la que va pasar más adelante, en su mente solo es buscar beneficio propio y llegar a un sillón de gobernante, conllevando a irrespetar al pueblo de beneficiarse en el ámbito político y negocio.

En caso de que, “El maltrato y los abusos de todo tipo a que siguen siendo sometidos todavía hoy en día muchos niños por parte de los adultos, ya sean padres, familiares o quienes los tienen a su cargo” (El tiempo, 2002(a), p.95) Si bien es cierto, a causa de

haber crecido en un hogar de violencia por parte de sus padres, familiares y apoderados ellos también van creciendo con ese comportamiento, cambiar esa actitud le será difícil porque olvidar lo vivido en violencia, no se borra de la noche a la mañana las heridas del maltrato de por vida quedan, el cual impedirá que lleve una vida normal.

Asimismo “La ausencia de principios de muchos hombres y mujeres del mundo de la política y los negocios, que los lleva a pasar por encima de lo que sea, con el fin de lograr sus objetivos económicos o de poder” (El tiempo, 2002(b), p.95). Hoy en día el ser humano deja de lado lo que es el principio, en sector político y negocio, porque ahora uno ya no busca por el bien del pueblo sino en beneficio propio, por ello el obstáculo no es de hoy, sino que va viniendo de años atrás, como también por las autoridades.

Es evidente que Itzel está fastidiada porque no cumplieron con acuerdos establecidos, lo cual hace que se queje a la profesora, ya que los demás compañeros de otro grupo si respetaron, pero en cambio en su grupo no fue así. (Itzel, estudiante de nivel inicial, 5 años).

Sin duda, la molestia de Itzel es adecuado porque como grupo ya quedaron mal vistos por incumplir de los acuerdos, por ello el desorden siempre será obstáculo para llegar a conseguir un objetivo.

En síntesis, el prejuicio, egoísmo y abuso día a día se ve en el ser humano, ya que hoy en día van buscando beneficio propio en diferentes puestos como la política y negocios, ya no trabajan por el pueblo sino para asegurarse a una comodidad material y económica de ellos.

2.3.28. El ambiente de respeto

“Si no somos libres, nadie nos respetará” (A.P.I. Abdul Kalam)

El respeto permite que una persona y sociedad, construya o sobresalga, practicando los valores. Para ello se tiene un ambiente de respeto, teniendo la participación de la cultura y sociedad (dar y recibir o viceversa) permitiendo la convivencia armónica. Y ¿Cómo se fomentará un ambiente de respeto?

“Todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él.” (Castro y Morales, 2015, p.3). Respecto a lo mencionado, el ambiente es todo aquello que le rodea a la persona como: físico, cultura y social. Los cuales se interrelaciona con él.

Un ambiente de respeto implica: tratar a los años como personas dignas, con derechos y a quienes se les reconoce su capacidad de aprender, que se equivocan pero que rectifican y adquirir nuevos aprendizajes para resolver las cosas cada vez mejor (CONOCIMIENTOWEB.NET LA DIVISA DEL NUEVO MILENIO, 2013). Recuperado: <https://www.conocimientosweb.net/dcm/ficha2229.html>; quedando en claro que un ambiente de respeto, es la interacción con otros, en donde la persona se sienta menospreciado, siendo ellos capaces de tomar sus propias decisiones para aprender y desaprender sobre acciones.

“El poder de discernir crea un ambiente de respeto, en el que se presta atención a la calidad de las intenciones, actitudes, conductas, pensamientos, palabras y acciones” (EDICIONES MIRBET, 2012, p.109). Interpretando, para un ambiente de respeto que tenga una convivencia armónica, la persona crea y adquiere los comportamientos, conductas y valores. De esta manera lo practica, evalúa y reflexiona sobre estas acciones, haciéndolo diferente a los otros valores.

Partiendo de lo señalado, es necesario conocer que, “al momento que la docente les indica que les va a contar un cuento Yekiun estuvo atenta porque era con titeres, pero cuando hacían bulla ella intervenía “no hagan bulla, quiero escuchar”” (Registro Anecdótico del 7 de abril del 2018), es evidente que la niña Yekiun de alguna forma quiere mantener un ambiente de respeto, con la finalidad de propiciar que todos necesitan aprender, de esta manera cada niño se respeta a uno mismo y a sus semejantes.

Para un ambiente de respeto, “La niña Yekiun Sambrano estaba muy atenta y poniendo orden a los niños que estaban a su lado a pesar de que no eran sus compañeros ella ponía su dedo a su boca indicando que miren en silencio” (Registro anecdótico 03 de mayo 2018). Aclarando, para un ambiente de respeto, esta acción que realiza la niña es discernir sus comportamientos de sus compañeros. No obstante, los niños conocen las normas que establecieron por ellos mismos de esta manera todos colaboran para poner orden a todo el salón, teniendo como resultado un ambiente de respeto pertinente.

Por lo tanto, todas las personas están en la capacidad de interrelacionarse construyendo su confianza, asimismo crea y adquiere los diversos valores que son primordiales en el comportamiento y actitud.

2.3.29. Puntualidad

2.3.29.1. Concepto de puntualidad

“Nunca podría haber hecho lo que he hecho, sin los hábitos de puntualidad, orden y diligencia, sin la determinación de concentrar en mí un objetivo a la vez” (Charles Kickeng).

Puntualidad es una actitud que se adquiere desde los primeros años de su vida, ese hábito es inculcado en el ámbito familiar, el cual permitirá formarse como persona en su

vida personal y profesional como seres sociales que cumplirán un horario para ir a un trabajo, estudio, cita o una reunión familiar, el mostrar puntualidad hace a una persona de palabra.

Es decir, “la puntualidad en general es una regla que exige de la persona ejecutar determina acción en un tiempo determinado, ya que, aunque la acción sea realizada satisfactoriamente, desequilibra el balance de tiempo de toda las demás” (MIRBET, 2012a, p.106). En otras palabras, exige a una persona a que cumpla con las actividades o tareas que se les deja a entregar en un determinado tiempo, si en caso es entregado fuera del tiempo queda ese trabajo como descarte por más que esté bien, la impuntualidad de entrega hace que no entre en revisión como los demás trabajos.

En efecto, “la puntualidad consiste en prevenir las capacidades de tu tiempo. Por eso, cada vez que quieras efectuar alguna tarea, haz que el tiempo convenido sea el adecuado para evitar inconvenientes posteriores” (MIRBET, 2012b, p.107). Consiste en distribuir tu tiempo para cada actividad, así poder realizar cualquier trabajo sin ningún problema, los tiempos decididos para realizar una actividad es primordial para evitar inconveniencias en actividades siguientes.

Si bien es cierto, “La puntualidad es una cualidad que desafortunadamente cuesta encontrar aun en los mismos creyentes. Mucho, igual que las personas del mundo, no cumplen con los plazos para terminar tareas” (Reyes y Sacerdotes Ministerio). Para uno le es difícil encontrar una actitud perfecta, ya sea en comunidad religiosa o de personas común y corriente en el mundo, no siempre va cumplir en tiempo pactado de entregar el trabajo, por ello ningún grupo es superior al otro en lo que hace, cada uno es el que cultiva su responsabilidad de lo que hace o dice.

¿Qué es puntualidad?

“La puntualidad es una conducta humana que hace que lleguemos puntuales a los lugares, en el horario exacto pactado con anterioridad. Las personas se valen de ciertos instrumentos de la hora, como los relojes.”
(<http://concepto.depuntualidad/#ixzz5E5nOLHiU>)

En realidad, es una manifestación del comportamiento de una persona ya sea al llegar temprano o antes que todas por propia iniciativa a un lugar pactada, el aliado del ser humano es un reloj quien le informa una hora exacta para que cumpla con las cosas que ha previsto por hacer.

¿La puntualidad es un valor?

En efecto, puntualidad requiere de una organización que va desde el nivel más pequeño de la vida en sociedad, hasta el nivel más grande que veremos después con los ejemplos de la puntualidad, según el lugar que ocupes en la comunidad. La puntualidad nos permite recuperar el valor de tiempo, asimismo realizar nuestros trabajos y actividades en condiciones adecuadas para poder hacerla.
(<http://conceptodelpuntualidad/#ixzz5E5nOLHiU>).

Según a la organización que pertenece el ser humano, vive en una sociedad clara o inmediata, según el lugar que ocupa en el contexto en que se encuentre, el cual permite que recuperes los valores de cumplir en un determinado tiempo para poder realizar actividades en condiciones pertinentes.

Se puede decir, Puntualidad se puede exigir a un hijo siempre en cuando nosotros practiquemos primero y hagamos un seguimiento normalmente

de los niños que queremos que sean puntuales, como, por ejemplo, en mi trabajo la puntualidad lo practicamos de una manera, el que llega tarde ya tiene que poner su multa, las primeras veces llegábamos temprano por la multa, después a medida que asistíamos se nos hizo como hábito de llegar temprano. (Matías Conde Champí, profesor, 39 años).

No es exigir por exigir a un hijo sin antes haberlo demostrado con hechos, si se quiere que sea puntual con las cosas que hace, primero se debe enseñar para que pueda seguir como se quiere que sea. En cuanto a un puesto de trabajo, practican frecuentemente la puntualidad, así que un empleado deberá cernirse a las reglas drásticas, con la finalidad de que la puntualidad sea primero, así mostrar su personalidad día a día para que pueda ser paradigma de otra persona.

En síntesis, la puntualidad es una conducta que distingue a una persona, por lo que se vale en lo que hace y dice al mostrar su trabajo o en demostrar sus actividades diarias, la puntualidad hace a una persona que distribuya su horario para cada actividad para que no tenga ningún inconveniencia de sus actividades ya sea salidas, citas o para asistir a cualquier grupo social, el aliado para la distribución de su tiempo es el reloj que permite que se haga cada cosa en su tiempo.

2.3.29.2. Puntualidad a través de otro valor

“Procuro ser siempre muy puntual; pues he observado que los defectos de una persona se reflejan muy vivamente en la memoria de quien la espera” (Nicolás Boileau-Despréauk)

El valor de la puntualidad se adquiere desde los primeros años mediante la formación de la familia y la escuela. La puntualidad es una manera de respetar a uno mismo y a los

demás; asimismo, llegar temprano es un signo de buena educación y cortesía. De esta manera con el valor del respeto se está fortaleciendo la puntualidad.

Espinoza (2011) señala que, “En un principio, podríamos aseverar que la puntualidad representa el respeto hacia uno mismo y, por ende, hacia los demás.” Recuperado de (<http://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/314860.la-puntualidad-un-valor-fundamental-en-la-vida-.html>). Detallando el valor de la puntualidad está relacionado íntimamente con el respeto; ya que ser puntual significa respetar al otro. Por ello el valor de la puntualidad es irrelevante en la vida de todos los seres vivos.

Asimismo, Calvo Sherman (2016) afirma “Vivir el valor de la puntualidad es una forma a hacerle a los demás la vida más agradable, además mejora nuestro desorden y nos convierte en personas dignas de confianza” Recuperado de (<https://elmundo.su/el-valor-de-la-puntualidad/>). Pongamos un ejemplo, un trabajador que siempre llega temprano y entrega sus trabajos a tiempo, se gana la confianza de sus compañeros y jefes. Y al momento que se olvida o llega tarde, sus compañeros de trabajo lo entienden porque siempre hizo lo contrario.

Según David Isaacs (s.f.), una persona puntual.

Se comporta de acuerdo a unas normas lógicas, necesarias para logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, por la iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo”. (Ministerio de educación Ecuador, recuperado: (<content/uploads/downloads/2016/10/El-Orden-pdf>).

Respeto a esta cita, la persona para ser puntual, cumple y se rige a las diferentes normas establecidas de los grupos pequeños y grandes. Con el hecho que deben mantener una convivencia armoniosa en la sociedad, todo ello por iniciativa propia (espontaneidad y voluntad). Estas normas de la puntualidad son de acuerdo a la cultura en la que uno se encuentra, por el simple hecho que cada grupo es diferente a otros.

Por lo tanto, la puntualidad está relacionada principalmente con el valor de respeto, (respeto a uno mismo y a los demás), ya que el tiempo es tan valioso y preciso como el dinero. Así mismo existen otros valores como la confianza y orden.

“Llegar a tiempo a las citas y reuniones es una fase de autodisciplina y evidencia de respeto a sí mismo. La puntualidad es un cumplido que la persona cortés gana a sus asociados” (Marvin J. Ashton).

2.3.30. Consecuencias de la impuntualidad

El ser impuntuales hace que nos resten oportunidades de trabajo, amistades, invitaciones de reunión familiar y amistades, porque tienen motivo para que nos excluyan por justificarnos con excusas ya sea en el trabajo o en otras actividades, con decir que no tocó la alarma, mucho tráfico, etc., la impuntualidad no solo es llegar tarde, sino que también están faltando respeto a las personas que quedaste por ver, “El tiempo vale lo mismo para unos y para otros”. El justificar con excusas impedirá a que avances como persona y profesionalmente es más lo que sabes solo se quedará contigo y como ciudadano no serás competente.

Se da a conocer;

La impuntualidad se puede llegar a percibir en cualquier momento y lugar, y que pareciera afectar a cualquier persona, tal problemática ha llegado a

naturalizarse en nuestro medio, a tal punto de que a nadie le sorprende que ocurra continuamente este tipo de conducta entre las personas. (Agueda Cotjiri, 2016a, p.8).

Se puede decir, que la impuntualidad se ve en todos lugares, el cual podría ser como efecto de una persona en la mayoría de los ámbitos que esté, porque el ser humano se apropia de la impuntualidad, sabiendo que está mal no se atiende a las causas de ser impuntuales.

Si bien es cierto, la impuntualidad nos resta oportunidades de todo tipo, nos vuelve poco respetables ante los demás porque nos tornamos impredecibles e inciertos al respecto de temas en los que ni vería hacerse falta cuestionarse al respeto. Esto puede interferir severamente en las relaciones con los otros y puede afectar ámbitos familiares, de amistad o laborales. Se pueden perder trabajos, vuelos y hasta amigos. (VS/COMM comunicación y prensa, 2015b, p. 4).

A causa de la impuntualidad se cierran oportunidades, asimismo nos hace a un lado ante los demás, por predecir sin estar seguros de un tema, con hacer preguntas y deducciones falsas puede perder la confianza en el ámbito familiar y amistad, hasta puede perder amigos, viajes y su trabajo.

En efecto, Los estudiantes que tienen atrasos habituales, sus calificaciones son muy bajas incluso han llegado a reprobado algunas materias, esto debido a que como llegaban casi siempre tarde a clases, la regenda (SIC) los detenía por un periodo en el patio del establecimiento. Muchas veces en ese periodo de clases afectan su rendimiento escolar principalmente

cuando se encontraban en épocas de examen o daban algún repaso, o tenían que presentar algún tipo de trabajo, por lo cual ellos no llegaban a presentar a la hora debida y esta afectaba de manera importante en sus calificaciones. (Águeda Cotjiri Ventura, 2016c, p. 68)

En pocas palabras, los estudiantes que llegan con cierto atraso a la institución tienen probabilidades de ser detenidos por un tiempo, a causa de su irresponsabilidad, en los exámenes puede que afecte en sus notas por no presentar sus trabajos a tiempo o alguna otra actividad.

En síntesis, la impuntualidad se ha hecho como hábito en muchos ámbitos como por ejemplo en el trabajo, escuelas, reuniones familiares o grupos sociales, eso perjudica al ser humano porque le cierra oportunidades personales y profesionales; es más, cuando llega tarde a una reunión familiar o amistad, es faltarle el respeto a los demás, porque para todo el tiempo vale lo mismo para unos y para todos.

2.3.31. La puntualidad en diferentes países

“La puntualidad es el respeto hacia el tiempo de los demás” (Marle Teacher).

Si una persona llega tarde o llega temprano a su centro de trabajo u compromiso dice mucho de su personalidad sin la necesidad de preguntarle. Asimismo, la puntualidad puede hacer que un país se desarrolle más que otros. ¿Para qué países es primordial la puntualidad?

En algunos países valoran más la puntualidad que otros, donde llega tarde no es una falta de respeto. Un ejemplo: en algunos países no está mal visto llegar tarde a una boda, mientras que en otros ser puntual es llegar 10 minutos antes. Para ello, se hará mención a algunos países que realmente son puntuales y a los países que son impuntuales.

Los países que son puntuales:

En Japón la puntualidad, es sagrado y no se menciona por lo que un minuto de tardanza ya es una falta grave, por eso que el tren llegue un minuto tarde trastoca todo el día de los japoneses, ya que se traduce un retraso considerable. (<https://elcomercio.pe/mundo/actualidad/significa-puntual-10-paises-diferentes-noticia-494158> (2018a))

En este país, la práctica la puntualidad es de mucha importancia ya que es el eje para su desarrollo y crecimiento, por lo que en su cultura los habitantes planifican con anticipación y así llegar a una cita o reunión con minutos de anticipación. Por ejemplo, si llegar tarde a una cita, has cometido un error. Pero al llegar tarde y dices: “lo siento es que había un atraso muy grande en la autopista”. Entonces, has metido la pata hasta el fondo. Simplemente debes disculparte, sin poner excusas.

Por lo cual, Alemania muy parecida a Japón en cuanto a la puntualidad, tiene una sociedad como su pasado marcadamente industrial por lo que siempre se espera que las personas lleguen 10 minutos antes de lo acordado. (<https://elcomercio.pe/mundo/actualidad/significa-puntual-10-paises-diferentes-noticia-494158> (2018b)).

Es decir, que la base fundamental de Alemania en su cultura es la puntualidad, y un claro ejemplo es de Immanuel Kant, quién se levanta todos los días a las 5 de la mañana, a las 7 de la mañana va a dictar sus clases en la universidad, de 9 a 1 de la tarde trabaja en sus libros, 2: 30 de la tarde sale de paseo y a las 10 de la noche se va a dormir.

Y Corea del Sur no se queda atrás, ya que no llegar a la hora está considerado una falta de respeto. La puntualidad especialmente de un

extranjero es bien visto para demostrar que se aprecie el tiempo propio y de la otra persona citada. (<https://elcomercio.pe/mundo/actualidad/significa-puntual-10-paises-diferentes-noticia-494158> (2018c))

En la cultura coreana la puntualidad es muy apreciada, donde llegar con minutos de anticipación no es novedad, de esa manera es que demuestra su respeto hacia la otra persona o un extranjero. Un ejemplo: las reuniones en las empresas de Corea del sur deben ser solicitados con 3 o 4 semanas de anticipación y que se mande una posible agenda de trabajo a cada participante de la reunión.

Así mismo, también hay países donde la puntualidad no es su prioridad.

Tal es el caso, de “Marruecos donde la “hora marroquí” no es un activo muy valioso. Esta expresión significa que la cita pactada se ejecutará entre la hora acordada y las próximas 24 horas. Esto es muy usual en citas personales”. (<https://elcomercio.pe/mundo/actualidad/significa-puntual-10-paises-diferentes-noticia-494158> (2018d))

En este país, la puntualidad es muy flexible ya que es propia de su cultura. Y un ejemplo es de los españoles que viajaron a Marruecos donde conocieron a un joven que realizaba guiados por sus atractivos turísticos, y es así que quedaron a las 6:00 para encontrarse y que este vendría con su primo. Llegando ya la hora, las españolas con hora española llegaron al sitio con 20 minutos de demora, pero no había nadie sólo una chica riéndose, pasa una hora del tiempo acordado, timbra su celular de la española quien le pregunta ¿Dónde está? ella muy fastidiada le dice que se fue de paseo, el chico pide que regrese al lugar que estaba esperando.

Y una situación similar se vive en “Malasia,

“Donde nadie se ofienda (SIC) si tardas una hora. Los Malacios tienden a ser muy flexibles con la puntualidad, ya que avisar que se llegará tarde a una cita puede significar que se tratará de aproximadamente una hora.” Así nadie se ofende y por lo tanto no requiere de ningún tipo de disculpa.

De este país llegar tarde es propio de ellos y de su cultura ya que cuando hay reuniones en las empresas los extranjeros son los que son más puntuales, a la hora de tomar acuerdos son los primeros en alargar la reunión.

No obstante, Perú no se salva ya que no hay un respeto por la puntualidad, incluso se inventó la expresión “hora cabana” que se popularizó durante el gobierno del expresidente Alejandro Toledo debido a su habitual falta de puntualidad. Por lo que sería casi imposible que un parlamentario o ministro renunciara a su cargo como lo hizo Lord Michael Bates.

En el Perú no se tiene una cultura propia ya que son formales para lo informal o viceversa son informal para lo formal, por lo que la sociedad asiste a las reuniones (del aula, institución, comunidad y otros) fuera de la hora acordada echando la culpa “al tránsito”, u otra excusa. Y un ejemplo es del ex presidente Toledo que solía llegar tarde a las cumbres presidenciales e incluso también llegó tarde a la toma de posesión del sucesor Alan García. ¿Y qué sería si Toledo hubiera tomado la actitud de Lord Michael Bates?

Este Lord británico renunció a su cargo tras llegar con un minuto de tardanza. ¿Toledo hubiera sido capaz de hacer eso u otro ministro o gobernante?

2.4.Estrategias

2.4.1. Métodos activos

2.4.1.1.Concepto

Para lograr un aprendizaje significativo en el niño la docente debe partir por extraer sus saberes previos para luego mediante un método, juegos, visitas, experimentación, entre otros; puede construirse en el niño un nuevo conocimiento y a todo este proceso se le conoce como métodos activos donde el educador orienta la actividad de su alumno.

“Son formas didácticas de trabajo pedagógico que abarca diversos métodos específicos, técnicas y procedimientos generadores de aprendizaje significativo, siendo valiosas herramientas para los docentes de todos los niveles, modalidades y asignaturas”. (Monroy y Almanza, 2004, p. 6)

El autor quiere decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe de ser por uso de métodos que sean dinámicos y significativos en el niño, los cuales el educador debe buscar minuciosamente desde el contexto donde se encuentra para lograr lo que se planificó en todos las modalidades y niveles de la EBR.

“Un método se identifica como activo si responde el concepto enunciado y es compatible con los siguientes criterios (actividad general de los educandos expresividad y actividad sensorial, organización, desempeño de los docentes)”. (Martinez, 2002, p. 9).

Vale decir que los métodos activos son aquellos que tienen una actuación dinámica y directa con los niños teniendo la participación individual o colectiva, asimismo los métodos activos tienen la finalidad del desarrollo de pensamiento crítico y creativo.

El método activo es:

Un método general que abarca toda la obra de aprendizaje moderno, y por lo tanto ofrece su infinidad de fases y formas que han originado multitud de métodos y procedimientos como el de laboratorio, experimental, discusión, juegos proyectos, contrato problemas, visitas excursión, etc., hoy impulsados por la educación constructivista como el sustento de las ideas de Jean Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel, Wallón, Papert, etc. (D. Gonzales (s. f.))

Según el autor, método activo es de uso pedagógico donde el niño construye sus propios conocimientos; el docente guía y encamina a través de estrategias a que sus estudiantes lleguen al nuevo conocimiento.

Asimismo, para llegar a este conocimiento se debe partir de sus saberes previos a través de las actividades vivenciales, la experimentación, juegos y entre otros, de esta manera se obtendrá un aprendizaje constructivo y significativo.

Para concluir, los métodos activos son formas didácticas que abarcan procesos que generan aprendizajes significativos y que estos son las herramientas fundamentales para el docente de los diferentes niveles de EBR, ya que poniendo en uso estos métodos se pone en contacto con sus intereses y necesidades del niño, teniendo así la participación individual y colectiva de los niños, la utilización de estos métodos es para la vida.

2.4.1.2.Principios

Es importante considerar que el método activo para un mejor aprendizaje considera los principios donde se establece las cosas claras y precisas, por ello:

Los métodos activos se basan en tres principios:

- ✓ Que la mente humana se adapta fácilmente al estudio de las cosas claras, ordenandos, lógicas y prácticas.
 - ✓ Que la memoria funciona mejor cuando los conocimientos van de lo fácil a lo difícil y de lo concreto a lo abstracto
 - ✓ Que el aprendizaje es más eficaz cuando, además de ejecutar la repetición, se combina durante el proceso la teoría con la práctica.
- (Monroy y Almanza, 2004, p. 08)

Vale decir que los principios a seguir se basan en la mente humana el cual requiere de aprendizajes sencillos, pero de manera ordenada y constante, en donde la memoria funciona mejor, de lo fácil a lo difícil logrando un aprendizaje eficaz, por ello se considera la teoría y práctica de manera paralela.

Por consiguiente, los principios del método activo tienen la finalidad de lograr aprendizajes significativos, eficientes y eficaces. En tal sentido, se evidencia que la práctica y la teoría son importantes y deben ser aplicados al mismo tiempo, ya que son procesos intelectuales secuenciados y dinámicos.

2.4.1.3. Fundamentos

Enseñar y aprender implica la utilización de métodos activos para lo cual se tienen en mente tener un análisis desde la epistemología y psicopedagogía, que son fundamentos importantes por su valor teórico y metodológico.

“La consideración epistemológica adquiere un carácter dialéctico (el sentido de razonamiento o análisis de la realidad). Percibiendo la acción, el pensamiento y el conocimiento como una unidad indisoluble inter fecundante e interdependiente.”

(Monroy y Almanza, 2001, p. 09). Es que, a través de razonamiento, y pensamiento se llegará a conocer la realidad analíticamente.

“La consideración psicopedagógica tiene que ver con las 4 clases de aprendizaje y los niveles de asimilación “(Monroy y Almanza, 2001, p. 09)

Es decir que la psicopedagogía busca en las escuelas que los niños construyan su propio conocimiento a través del descubrimiento, es así como su aprendizaje se podrá dar por recepción o descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y así poder lograr que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con los saberes previos.

En síntesis, el docente debe conocer y tener una base epistemológica y psicopedagógica de la utilización de los métodos activos para el aprendizaje de los estudiantes.

2.4.1.4. Características de las estrategias

Partiendo desde el interés y necesidades del niño, el método activo cuenta con características precisas que poseen la mejor secuencia para lograr la interacción entre alumno y docente.

Están centradas en los alumnos (interacción alumno - docente)

- ✓ Permiten el respeto de los intereses de los alumnos (el alumno tiene libertad para escoger temas, métodos, y formas de aprendizaje)
- ✓ Son vitales (se incorpora experiencias de los alumnos lo que permite que el alumno se sienta capaz de afrontar la vida, valorando sus conocimientos)
- ✓ Comunicación horizontal. Consiste en la organización de comunicación recíproca.

- ✓ El papel del docente es el docente facilitador o inductor, del aprendizaje.
(Magallanes, 2008, p. 168)

Vale decir que las características de los métodos activos son ante todo interacción del alumno y docente, en donde tiene el propósito de educar para la vida, por ello el alumno es autónomo al momento de utilizar dos métodos activos (aprendizajes) que a través de esto sea capaz de afrontar la vida y de esta forma mantiene un intercambio de ideas en un determinado ambiente (aula)

En conclusión, el docente debe partir de las necesidades del niño con una comunicación fluida respetando y valorando sus conocimientos, de esta forma el aprendizaje del niño será más significativo.

2.4.1.5. Rol del docente en la aplicación de los métodos activos

En los métodos activos, el docente cumple un rol importante, en el cual manifiesta que el alumno debe tomar protagonismo en el aprendizaje, participación responsable y reflexión al buscar soluciones. Por ello se hace necesario mencionar que el docente y alumno intercambian información manteniendo así un clima de confianza.

Cousinet (s.f.) menciona que:

- ✓ “El docente como un orientador a sus problemas.
- ✓ Fomenta el autocontrol de los estudiantes.
- ✓ Prepara y motiva a los estudiantes para que realicen sus trabajos libremente”
(Magallanes, 2008, p. 169:)

En otras palabras, el docente no solo se encarga o encargará de transmitir conocimientos, sino que tendrá que formar parte de su vida diaria del estudiante, ya que guiará en controlar sus emociones para que actúe de manera autónoma.

“Hay que estimularlos a pensar con su propio cabeza, a resolver por sí mismos sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y arriesgar una respuesta, aunque se equivoquen”. (Monroy y Almanza, 2004, p.11)

El autor menciona que el docente debe lograr que su alumno piense, razone y al final de este proceso se debe realizar el análisis crítico reflexivo con el fin de obtener información y dársela como respuesta sin importar que sea buena o equivocada.

De manera que el docente tiene la función de estimular la autonomía de sus estudiantes, así como dice Einstein “Es preferible ser optimista y equivocarse antes que ser pesimista y no equivocarse”.

2.4.1.6.Función de los alumnos

El alumno cumple una función muy importante en la construcción de su aprendizaje, mediante trabajos en equipo, socialización, resolución de problemas y en la práctica de valores; esto le permitirá actuar de manera autónoma.

Asumir una función protagónica activa y dinámica en su proceso formativo especialmente en su aprendizaje.

- Sentirse desafiados hacer algo que no saben hacer, es decir, a encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades.
- Saber trabajar en equipo, solidariamente y cooperando con sus compañeros.

- Saber trabajar proyectos individuales y grupales.
- Mantener siempre en un estado y una mentalidad optimista. (Monroy y Almanza, 2004, p. 11)

En otras palabras, la función del alumno es integrar y formar grupos cooperativos en donde podrá plantear y resolver problemas utilizando su imaginación y sus propias habilidades con una mentalidad optimista.

Para concluir, la función del alumno es ser protagonista de su propio aprendizaje, para ello el alumno reta a su imaginación para buscar respuestas a un problema; asimismo el alumno buscará de forma autónoma socializarse en grupo o equipo de trabajo.

2.4.2. Concepto de estrategia

Para enseñar y aprender en nuestra sociedad es primordial que se tengan diversas estrategias innovadoras y flexibles. No obstante, permite guiar el aprendizaje a través de diversos procesos para lograr un aprendizaje significativo.

Nisbet y Schuksmith (s.f) mencionan que “Una estrategia es esencialmente un método para comprender una tarea generalmente para alcanzar un objetivo” (Magallanes Ajalcriña, 2008(a), p.129), asimismo, Gálvez considera como “un conjunto de eventos, proceso, recursos, instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permite a los educandos encontrar significados en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias” (Magallanes Ajalcriña,2008(b), p.129)

“La estrategia es servicio de un acto creador, innovador, lógico y aplicable, que genera un grupo de acciones coherente de asignación de recursos y decisiones tácticas” (Veliz y Almeyda, 2008, p. 9)

En pocas palabras, estrategias son acciones para guiar el aprendizaje del alumno para realizar sus tareas y/o actividades. Por otro lado, las estrategias cumplen importantes funciones que promueven el aprendizaje significativo, ya que el alumno despierta el interés para solucionar problemas de su contexto.

Asimismo, las estrategias aparte de despertar el interés del niño, procesan información coherente para fomentar la participación y socialización entre alumnos, permitiendo el desarrollo de su autonomía y valores.

Para concluir, las estrategias son fundamentales, ya que mediante estas acciones se logra un aprendizaje significativo. Asimismo, estas estrategias permiten que el alumno despierte su interés por resolver problemas e incentiva el trabajo cooperativo.

2.4.2.1.Estrategia Educativa

“Siempre hay una estrategia de las que tienes, simplemente no lo has pensado todavía”
(Brian Pitman)

Toda enseñanza y aprendizaje comienza con la utilización de diversas estrategias, para ello en la educación los docentes tienen la finalidad de brindar pautas viendo la integridad de sus alumnos.

Uria (s.f.) citado por Navarrete (2000, p. 160) menciona la estrategia educativa “se refiere a una serie organizada y secuencia de acciones que tiene como meta la solución”. De acuerdo con lo mencionado las estrategias educativas ayudan al alumno a procesar, buscar y resolver situaciones problemáticas, asimismo afrontar retos de aprendizaje activo en aula.

Asimismo, la estrategia educativa “permite dar respuesta a la heterogeneidad existentes en las instituciones y aulas siendo el grupo clase, el lugar idóneo para atender la heterogeneidad” (Rodríguez Margarita; 2014)

En otras palabras, los docentes buscan diferentes estrategias para dar respuesta o solución a los diferentes problemas de los alumnos y el lugar adecuado para atender estos casos, es la escuela porque ahí el docente los observa a diario y cada momento.

Por otra parte, la estrategia educativa

Desde una perspectiva tradicional, los alumnos que no logran alcanzar los objetivos establecidos son segregados de muy distintas formas. En este tipo de medidas subyacen la idea de que los problemas de aprendizaje tienen origen en variables o factores individuales, motivo por el cual se toman medidas centradas en los alumnos en lugar de revisar y modificar aquellos aspectos de la práctica educativa que pueden generar o acentuar sus dificultades. (Blanco Guijarro; 2004)

De acuerdo con lo mencionado, el docente busca estrategias como, por ejemplo:

- El docente puede formar grupos dentro de aula para los niños más lentos o que presenten dificultades.
- El docente puede realizar clases especiales exclusivamente para los niños que presentan dificultades en su aprendizaje. De esta manera el niño logre superar los objetivos establecidos ya que cada niño presenta diferentes problemas individuales de aprendizaje.

En síntesis, las estrategias educativas son aplicadas por los docentes de los diferentes niveles a causa de la heterogeneidad de sus alumnos ya que cada estudiante tiene problemas diferentes a de los demás.

2.4.2.2.Estrategia de aprendizaje:

“La vida es aprendizaje, cuando dejes de aprender mueres” (Tom Clamer)

La forma de enseñar de los docentes y la forma de aprender de los alumnos son estrategias de aprendizaje que ambos buscan, porque el docente le interesa conseguir que el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes sea significativo.

Ulber citado por Magallanes Ajalcriña, (2008, p.129), menciona que “las estrategias comprenden (SIC) una serie de pasos para desarrollar las habilidades por lo tanto está compuesto por métodos, procedimientos, técnicas y actividades que buscan el aprendizaje para la solución de sus problemas”. De este modo, la estrategia es el conjunto de técnicas, herramientas que son aplicadas por el docente y que son utilizadas por los estudiantes para resolver problemas.

En este sentido Benito A. s/a 59 citado por Magallanes Ajalcriña: (2008, p.129), define a las estrategias de aprendizaje “Como una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el alumno lleva a cabo para aprender y que le permita planificar y organizar sus actividades de aprendizaje”. En pocas palabras, el alumno debe de asimilar, recepciones, relacionar todas las estrategias que le enseña o da a conocer el docente para que pueda construir y organizar sus propios conocimientos.

De igual forma, “Estrategias de aprendizaje es un conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por una persona en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos” (González, Suengas y otros; (1993), p.29).

Dicho de otra manera, estas estrategias para una persona o un docente es un conjunto de elementos o herramientas que deben ser organizados según las necesidades del alumno y que estas deben ser aplicadas en el aula para obtener un aprendizaje significativo.

Asimismo, Diaz y Castañedas citado por Tejada y Mergildo, ((s.f.) p.130). “es un procedimiento que el alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender a aprender significativamente y solucionar problemas”. En efecto, el alumno a diario adquiere y utiliza estrategias motivadoras, flexibles como instrumentos, los alumnos aprenden a aprender por ellos mismos, de hecho, es capaz de resolver un problema, actuando de manera reflexiva y de forma autónoma.

En resumen, las estrategias de aprendizaje tienen como finalidad que el aprendizaje del niño sea significativo, donde actúe de manera autónoma para ello el docente debe poner en práctica las diferentes estrategias para que el alumno sepa asimilar la información y así pueda construir nuevos conocimientos y desarrolle habilidades.

2.4.2.3.Estrategias didácticas

“Si continúas haciendo siempre lo mismo, obtendrás siempre los mismos resultados. Para conseguir algo nuevo, debes hacer algo diferente” (Albert Einstein)

El aprendizaje no es solo la memorización de conceptos, ni la adquisición de ello. El docente selecciona, diseña y plantea aprendizajes para que luego investigue, reflexione, cree y tome decisiones sobre un tema planteado, en donde el docente es solo guía y facilitador. Para ello los docentes se plantean la siguiente pregunta: ¿Qué son las estrategias didácticas?

Como plantea Aguilar Abrahan, (2000, p. 95):

[...], las estrategias didácticas (****) parten de las modificaciones físicas de la organización y estructura del material de aprendizaje, es decir, considera la planeación, organización y/o representación de la información de la manera más eficaz para educando pueda aprender significativamente.

Al respecto, el docente busca cómo lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes para ello realiza una planificación, desarrollo y finalmente reflexiona y evalúa sobre la enseñanza.

Véliz Muñoz y Almeida Sáenz (2008, p. 11) manifiestan que:

Las estrategias didácticas son los recursos que se constituyen en materiales y equipos que utiliza el docente y el alumno para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los materiales y equipos son valores como medios para estimular el desarrollo de experiencias de aprendizaje, por esto es importante que se considere al nivel de los alumnos y los objetivos para lograr, a la hora de solucionar y elaborar los recursos didácticos.

Resumiendo, el alumno tiene un aprendizaje valioso porque el docente utiliza materiales y equipos, para que así pueda vivenciar, ya que la enseñanza es a base de materiales concretos (estructurado y no estructurado). Ejemplificando, la docente se planifica dictar una sesión de las partes de la planta, para ello tiene dos alternativas para lograr un aprendizaje, el primero es llevar una lámina para que reconozcan las partes y a la segunda opción es llevar una planta viva.

Entonces toma la decisión de llevar la planta viva (material concreto), logrando así la meta trazada.

Según Kant (s.f.) “las estrategias didácticas; cuando la teoría sirve poco para la práctica, no es culpa de la teoría, sino precisamente porque no hay suficiente teoría.” Así, por ejemplo, cuando una docente enseña las partes de la planta y tiene suficiente material, pero no tiene conocimiento respecto al tema, no se llegará a entender y su propósito será un fracaso (quedando en el aire)

Por otro lado, la estrategia didáctica tiene como propósito fundamental desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que la permite al estudiante tener un aprendizaje significativo en donde el docente es guiador y facilitador.

“Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad”

2.4.2.4. Estrategias cognitivas

2.4.2.4.1. Concepto

“El pensamiento científico entonces no es momentáneo, no es una instancia estática, sino que es un proceso” (Jean Piaget)

Las estrategias ayudan al estudiante a definir como alcanzar el aprendizaje, en cambio la estrategia cognitiva es el control del funcionamiento de las actividades mentales, como se pueden aplicar al estudio implicando la acción y efecto de conocer, estas actividades y procesos mentales de los aprendizajes se realiza de manera consciente o inconsciente.

¿Qué son las estrategias cognitivas?

Por su parte, Rigney (1978) ha definido a las estrategias cognitivas como el “conjunto de procedimientos que el estudiante puede utilizar para adquirir, retener y evocar diferentes tipos de conocimientos y ejecución”. Es decir, para obtener un aprendizaje el estudiante utiliza medios para lograrlo. Así por ejemplo el estudiante realiza una comparación entre la nueva lengua a adquirir con su lengua propia.

Como señala María Teresa Ramos, (2002, p.15) “[...]. Las estrategias cognitivas constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio resolver problemas y tomar decisiones adecuadas”. Interpretando, las estrategias cognitivas son los procesos mentales que realiza una persona para poder aprender y comprender el mundo que le rodea.

Según Ruthe Robles (s.f.); menciona “Es la construcción de los procesos mentales los cuales interactúan de manera directa con el medio ambiente facilitando de esa manera la internalización de la realidad.” Menciona que el aprendizaje es de acuerdo al contexto donde se encuentra la persona, de esta manera tendrá una adquisición de conocimientos y conductas (directas e indirectas).

Muria, (1994) plantea que:

Las estrategias cognitivas como un conjunto de actividades físicas (conductas, operaciones) y/o mentales (pensamientos, procesos y cognitivos) que se llevan a cabo con un propósito determinado, como sería el mejorar el aprendizaje, resolver un problema o facilitar la asimilación de la información.

Por ende, las estrategias cognitivas se encuentran en el plano del hacer, ya que dentro de ello se puede tener las conductas y los procesos cognitivos en donde se llega a una asimilación de información.

En síntesis, las estrategias cognitivas son procesos de las actividades mentales incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que una persona la usa consciente o inconscientemente que le facilita a aprender, pensar y ser creativo en la resolución de problemas y toma de decisiones.

“Un niño nunca dibuja lo que ve, dibuja su interpretación de ello”.

2.4.2.4.2. Estrategias metacognitivas

“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”
(Paulo Freire)

Una persona tiene la capacidad de autorregular su propio aprendizaje, es decir planifica estrategias que va a utilizar en cada situación para luego transferirlo.

Por ello, Antonijevic y Chadwick (s.f.) menciona “la metacognición se refiere al conocimiento o conciencia que uno tiene acerca de sus propios procesos y productos cognitivos y cualquier cosa relacionados a ellos.” (Aguilar Abrahan, 2000, p.78)

En pocas palabras, la metacognición ofrece a la persona herramientas que le ayude a evaluar su proceso de aprendizaje con ayuda de estrategias cognitivas para lograr un nuevo conocimiento y un ejemplo: el conocer que sé y qué no sé o qué debo hacer para conocer más y mejor algo.

“Mientras que las estrategias cognitivas ejecutan, las estrategias metacognitivas planifican y supervisan la acción de las estrategias. Las estrategias metacognitivas tienen una doble dimensión: el conocimiento y el control.” (Véliz y Almeyda, 2008, p. 53)

En este sentido, la metacognición son las acciones concretas que se realiza para mejorar el aprendizaje. Por ello la dimensión de la estrategia tiene tres aspectos (la persona, tarea y estrategia) un claro ejemplo, cuando un estudiante tiene una tarea, las estrategias metacognitivas ayudan a conocer lo que sabe él de la tarea, las dificultades y a elegir una estrategia adecuada, asimismo, la dimensión del control hace referencia a tres funciones de las estrategias metacognitivas que le ayudarán al alumno a planificar, controlar y evaluar su tarea.

Cuando hablamos de estrategias de enseñar a pensar nos referimos a este conocimiento metacognición. Para ello Flavell considera que “El conocimiento metacognición estaría formado por tres variables importantes: los valores personales, variables de tarea, variables de estrategia” (Ramos, 2000, p. 18)

Es decir, la metacognición permite que la persona conozca sus capacidades y limitaciones (variables personales) para que pueda buscar y usar estrategias (variables de estrategias) teniendo en cuenta las características y dificultades de la tarea (variables de tarea). Por ello es importante conocer las relaciones que existe entre estos tres tipos de variables.

En conclusión, para una persona estas estrategias metacognitivas son herramientas vitales que le ayudan a evaluar su propio aprendizaje, de que conozca sus capacidades y limitaciones, así generar recién un nuevo conocimiento, de esa manera mejorar su aprendizaje.

2.4.3. Estrategias educativas para el abordaje de valores

2.4.3.1. Concepto

“He aprendido que mientras me aferré a mis creencias y valores y siga mi propia brújula moral, las únicas expectativas que tengo que cumplir son las mías” (Michelle Obama)

Las estrategias educativas son necesarias para la formación del estudiante en donde el docente es un facilitador para el desarrollo de los valores. Para educar los valores se requiere una buena estrategia; para ello el docente debe de partir a través de las características y necesidades de sus estudiantes.

Según López:

La educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida. (Organización de Estados Iberoamericanos [s.f.]

Resumiendo, la educación en valores permite que en el sistema educativo el estudiante tenga valores específicos; de esta manera se tendrá la construcción de su autonomía. Pongamos un ejemplo un estudiante tiene entendido que debe ser solidario con las personas cercanas, pero cuando asiste a una escuela ahí le enseñan que debe ser solidario con todas las personas que necesitan apoyo (entonces en ese momento realiza una reflexión), de esta manera tendrá crecimiento personal. Por ello el estudiante será una mejor persona, único y diferente ante la sociedad.

El trabajo de enseñanza de valores no debe quedar reducido actividades ocasionados y desordenados, por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la resolución y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte. No se trata de que el maestro dé una clase de valores, sino que la enseñanza de valores se encuentre inmensa en toda su práctica educativa (Cool, Marti, Mauri et.al (s.f.) pp.91-92 (EDUCREA))

En pocas palabras el docente debe inculcar los valores no solamente en palabras sino demostrar en la práctica (actividades vivenciales); así el estudiante se dará cuenta qué valores está practicando; por ejemplo, las canciones ya que hablan de valores (himno, poesía y coros infantiles) los cuales indican qué valores practicar; de esta manera, teniendo la teoría se pone en práctica. Así se está tomando en cuenta teoría y práctica.

Dewey destaca:

El papel de la experiencia señala que aprendemos por experiencia y también enseñamos vía la experiencia. El peligro es la rutina y la solución debe estar en la reflexión individual y colectiva de cada docente, en hacer uso de una estrategia didáctica que tenga a los valores como fundamento de su praxis, proyectándose hacia la formación de personalidad del educando, que se reflejará en su interacción positiva dentro y fuera del aula.

En tal sentido, los valores se aprenden mediante la práctica (se vive e interactúa). Al momento de terminar con la vivencia de valores se hace una evaluación y reflexión, de esta manera el estudiante tendrá fortalecimiento de su personalidad dentro y fuera de aula. En conclusión, en las estrategias para la educación de valores el docente es el facilitador de conocimiento y práctica de los valores aprendidos, siendo así que la enseñanza de valores es a base de actividades vivenciales y no solo se trata de la teoría.

“Todos sabemos que los valores no se transmiten por medio de discursos teóricos y fríos sino mediante modelos vivos y reales que se presentan, se aprenden y se imitan”

2.4.4. Estrategias vivenciales para desarrollar valores

2.4.4.1. Concepto

“Se aprende disfrutando y se disfruta aprendiendo”

En la actualidad el Perú está en crisis puesto que no se tiene la práctica de valores, esto a consecuencia de la poca importancia que le da la familia, escuela y la sociedad. Y para una cultura de valores se tiene el uso de estrategias vivenciales para así poder fortalecer desde la niñez hasta los jóvenes, ya que ellos pueden cambiar la mentalidad y la conducta para así transformar la sociedad.

Hernández (2002) citado por Montes Huamán (2015(a), p.18) menciona que es importante:

[...] motivar al estudiante para fomentar sus competencias de aprendizaje. Este es uno de los propósitos del programa y se advierte en las estrategias de enseñanza, iniciando con la activación de conocimientos previos, para

continuar con sus expectativas y motivos, estableciendo la participación constante de los alumnos.

En resumen, las estrategias vivenciales son formas en el que el docente motiva a sus estudiantes desde el inicio hasta el final de su aprendizaje, para así lograr las competencias planteadas. Asimismo, dichas estrategias tienen como producto aprendizajes duraderos, para ello los procesos deben ser activos y tener la participación directa de los estudiantes.

Del mismo modo Prant, (2003) citado por Montes Huamán (2015(b), p.18) menciona:

Que en la actualidad son muchos las estrategias didácticas; pero, no todos son capaces de promover el aprendizaje para una participación activa en la sociedad por ello la pedagogía de la educación cívica: debe fomentar: el aprendizaje mediante la experiencia; la integración intencional de los valores que deben ser explicados y defendidos por los educadores; el desarrollo del pensamiento crítico y reflexión, que anima a los estudiantes a la elección personal y a la defensa de sus valores, la creación en el aula de un clima que favorezca el aprendizaje de una participación activa en el ámbito social. Estas estrategias de la educación cívica son las más adecuadas para conseguir que los estudiantes sean democráticamente participativos.

Interpretando, para un aprendizaje duradero el docente debe utilizar estrategias vivenciales que tengan la participación activa de los estudiantes para que así sean ciudadanos activos con valores.

Según Proust (187) citado por Fabian Lara (2014(a), p.187) “No recibimos sabiduría, debemos descubrirla por nosotros mismos luego de recorrer una travesía que nadie más

puede recorrer por nosotros.” En pocas palabras el estudiante debe investigar, descubrir, explorar y reflexionar por su propia cuenta sin necesidad de que alguien exija o enseñe. En donde el docente solo es una guía y facilitador para que el estudiante pueda lograr lo que se propuso.

“El aprendizaje vivencial en un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia” (Fabian, 2014(b), p.28). En resumen, las estrategias vivenciales son fundamentales para la formación de sus valores y la construcción de su autonomía.

Desde lo mencionado por un especialista “las estrategias vivenciales se practican, no solamente se habla, dialoga, diserta, no solamente se expone, sino de alguna u otra forma muestra convivencia como su nombre dice, se lleva a la práctica, de algún valor que se quiere inculcar el aprendiz.” (Jorge Mercado Lipa Director de la I.E Rosaspata, 47 años). Es decir, las estrategias vivenciales no solo se dan por medio de la teoría sino a través de la práctica.

Dialogando con una especialista menciona “Las estrategias vivenciales son las formas que dentro de una sociedad se puede vivir o compartir” (Profesora Bertha Quispe Flores, 42 años). Vale decir que las estrategias vivenciales son las acciones las cuales se pueden vivenciar dentro de una sociedad.

Por lo tanto, las estrategias vivenciales consisten en que los estudiantes son activos en el proceso de su aprendizaje, en donde el docente es un guía y facilitador para la construcción y fortalecimiento de los mismos, así más adelante serán autónomos en sus acciones.

“No aprendas a caminar siguiendo las reglas. Aprendes haciendo y cayéndote”

2.4.4.2. Técnicas grupales

“Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito” (Henry Ford)

Son herramientas que sirven para desarrollar diferentes actividades para el proceso de enseñanza y que las personas o alumnos forman parte de ello, también estas técnicas varían o se escogen según a un tema, contexto o según a los participantes.

¿Qué es un grupo?

Según Homans (s.f.), citado por Arce Aurelio (2004a, P. 15.)

Se entiende por grupo a una cierta cantidad de personas que se comunican a menudo, entre sí, durante cierto tiempo, y que son lo suficientemente pocas para cada una de ellas puedan comunicarse con toda las demás no en forma indirecta, a través de otras personas, sino cara a cara.

En otras palabras, el grupo está conformado por una cierta cantidad mínima de personas que se comunican directamente y de esa manera pueda facilitar la comunicación entre ellos.

También Cirigliano Villaverde menciona, “un grupo consiste en dos a más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente e Inter vinculados” (López y Villegas, 2008, p. 19)

Sin duda, la conformación de dos o más personas forma un grupo, donde acuerdan o establecen sus propias normas, de acuerdo al tipo de grupo formado, también respetando las funciones de los miembros.

¿Y qué son técnicas de grupo?

Según Andueza, (19869 señala que las “técnicas otorgan estructuras al grupo y fundamentan a su funcionamiento; son técnicas básicas en la organización del grupo. Estas técnicas, cimentadas científicamente y probados por la experiencia, enseñan en forma experimental y aumentan la energía natural del grupo” (Arce Aurelio, 2004b p. 62).

También Beal, (s.f.) considera “las técnicas de grupo constituyen procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia. Esta experiencia es la que permite afirmar que una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo”. (Arce Aurelio, 2004c, p. 27)

Es decir, que estas técnicas de grupo han sido aprobadas y que pueden ser aplicadas o desarrolladas porque ya fueron demostradas. Asimismo, cuando las técnicas son adecuadas el individuo lo evidenciará mediante su conducta con los demás integrantes, también interactuando con otros grupos grandes y pequeños, de esa manera pueda cumplir con sus objetivos propuestos.

Para concluir, las técnicas en grupo son herramientas que están organizadas y fundamentadas porque han sido planteadas para facilitar y estimular la comunicación y trabajo en grupo ya que interactúan entre ellos o con otros y de esa manera lograr objetivos propuestos.

2.4.4.3.Cuentos

“Los cuentos bonitos siempre hacen perder la noción del tiempo y, gracias a ellos, nos salvamos del agobio de lo práctico” (Carmen Martín Gaité)

Los cuentos cumplen una función importante en la educación, por ello se emplea como una motivación dentro de la estrategia vivencial, de esta manera se tiene involucrado la imaginación para aprender si lo que actúa está bien o mal. Asimismo, a través de los cuentos los estudiantes asimilan de forma rápida y práctica el verdadero significado de cada valor. Con esta estrategia ¿Se podrá fomentar los valores?:

Los cuentos contribuyen a desarrollar la imaginación y la fantasía de los niños y a crear sus propios mundos interiores. Un cuento puede ayudar a los niños a que superen posibles conflictos y a que establezcan valores. Además, favorecen la relación de niño con su familia y con los demás. (García, 2007(a), p.9).

Ejemplificando, el estudiante del nivel inicial desconoce el verdadero significado de respeto, entonces al momento de escuchar un cuento se da cuenta que debe respetar no solo a sus compañeros sino también a la naturaleza. Asimismo, a través de este valor resuelve los conflictos que existen en su aula, además tiene una mejor interacción con las personas que se encuentran a su alrededor.

El cuento genera comunicación en el amplio sentido de la palabra: destreza en el uso de las palabras para expresarse, curiosidad, control de balanceado del cuerpo, abordaje de la rítmica, producción y reconocimiento de sonidos y ruidos, habilidades a la hora de interpretar, inventar, leer, etc. (García Joaquín, 2007(b))

Es decir, el cuento es una fuente para desarrollar mejor la comunicación y escucha; de igual forma, logra fortalecer las habilidades de leer, entender y comunicar. Por ejemplo, en un aula la docente presenta una secuencia de imágenes y luego les indica que lean,

entonces los niños empiezan a observar y narrar, para que luego puedan responder las preguntas planteadas por la docente.

“El cuento es una narración breve de carácter ficcional protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. En sus orígenes el cuento era transmitido por vía oral.” (Rosa Diaz, 2018, p.22)

Es decir, el cuento es narración que no es real es solo ficción, llamando y involucrado al lector para que pueda leer el cuento, asimismo enriquece su imaginación. Dichos cuentos se transmiten oralmente.

Por lo tanto, el cuento es un método educativo básico de transmisor de valores. Siendo así que a través de las experiencias vividas en los cuentos escuchados fortalecerán sus valores. Asimismo, los cuentos son acompañados generalmente con imágenes en relación a lo narrado.

“la imaginación en libertad transforma al mundo y hecha a volar las cosas (Octavio Paz).

2.4.4.3.1. Cuentos con títeres

“El títere es una imagen plástica capaz de ser utilizada para actuar y representar”
Margareta Niculesco.”

Para que un niño te escuche, mejore su vocabulario y tenga un aprendizaje más significativo, se debe buscar estrategias y una de ellas es contarles a los niños cuentos de su interés o relacionado al tema a trabajar, pero con ayuda de múltiples títeres.

¿Serán importantes los títeres para contar cuentos? La utilización de los títeres “Permite la comprensión de cuentos, conceptos y brinda la posibilidad de abordar diferentes

temáticas con fácil asimilación del mensaje, convirtiéndose en un instrumento que facilita la interacción social entre los niños.” (Alcchahuamán, Cusi y otros, 2015(a), p.23)

En otras palabras, para mejorar o fortalecer el aprendizaje del niño una de las estrategias es la utilización de títeres, ya que le permite al niño asimilar comprender un cuento u otros temas, también podrá interrelacionarse con otros niños de su medio.

Los títeres son de mucho valor ya que educan de una entretenida siendo un medio didáctico y muy valioso, son utilizados en un recurso ideal en las motivaciones de clase para captar la atención de los niños y niñas más pequeños, nos ayuda a descargar emociones; miedo, tensión, cólera, odio y otros. (Alcchahuamán, Cusi y otros, 2015(b), p.24).

Sin duda, la utilización de los títeres durante las sesiones de clase ayuda en el aprendizaje del niño, ya que mediante ello se puede captar la atención porque evidenciará sus emociones al escuchar un cuento u otro.

La utilización de los títeres ¿qué permite? “Permite que los alumnos desarrollen sus capacidades histriónicas y mejoren su capacidad de comunicación, observación y es una buena forma de interrelacionarse a los alumnos.” (Alcchahuamán, Cusi y otros, 2015(c), p.12)

“Ejercita el movimiento independiente de los dedos y ayuda a expresar sentimientos y emociones”.

Es decir, que los títeres ayudan al niño a desarrollar y fortalecer ciertas capacidades fundamentales para que pueda interrelacionarse con los demás, así mismo le ayuda en su desarrollo psicomotriz y emocionales.

En síntesis, para captar la atención de los niños una de las estrategias es la utilización de los títeres, ya que desarrollan su autonomía, su expresión e interrelación con los demás y ciertas capacidades que también le ayudan en su aprendizaje, asimismo fortalecerá sus valores, escuchando cuentos relacionados a ello.

2.4.4.3.2. Cuentos con secuencia de imágenes

“Se trabaja con imaginación, intuición y una unidad aparente; cuando esto se consigue, entonces se logra la historia que uno quiere dar a conocer. Creo eso es, en principio, la base de todo cuento, de toda historia que se quiere contar” (Juan Rulfo)

En el sistema educativo desde años atrás buscaron diferentes estrategias para el proceso de lecto – escritura, con la utilización de secuencia de imágenes, además permite que el estudiante observe, explore y a partir de ello describirá el cuento.

Según Rosa Diaz (2018, p. 25) menciona, “para trabajar la estrategia se necesita, imágenes que rigen en torno a un hecho, estas imágenes pueden ser de varias escenas, las escenas giran alrededor de un cuento, y pueden tener desde 12 imágenes hasta 2 imágenes”

En pocas palabras, los cuentos presentan hechos que tengan imágenes reales de acuerdo a las escenas, a su vez se puede presentar con dos o más siluetas para que el cuento sea de mayor comprensión. Así por ejemplo la docente quiere enseñar un cuento de las estaciones del año, para ello las imágenes serán de profundidad en donde los niños describen y aprenden con facilidad.

María Elena Camba argumenta que:

Los alumnos pueden leer comprensivamente no solo textos escritos sino también imágenes, viñetas, fotografías. La lectura de imágenes es una actividad muy interesante para practicar con chicos no alfabetizados o que están transitando las primeras etapas de lecto – escritura. Síntesis armónica de dibujo y color, favorecen el vuelo imaginativo y alientan el potencial lector para crear y vivenciar situaciones de diversa índole.

En resumen, los estudiantes emplean distintas estrategias para entender mejor el texto, pero para tener más comprensión es importante utilizar la lectura con imágenes en donde el estudiante explora su imaginación y finalmente comunica.

María Elena Camba menciona:

El hecho de vivir en una sociedad y en una época dominada por el signo icónico origina interrogantes respecto de la eficacia de la imagen junto a la palabra, pero es evidente que la palabra no es el único mensaje.

Interpretando, el estudiante no solamente adquiere aprendizaje a través de palabras sino también con la utilización de imágenes y dibujos que incorpora diversas formas comunicativas logrando percibir toda la imagen.

En síntesis, los cuentos con secuencia de imágenes son estrategias claras y excelentes que al estudiante le permite observar, describir y exponer, del mismo modo se puede inculcar y fortalecer los valores.

2.4.4.3.3. Narrativa audiovisual

“El entretenimiento y el aprendizaje no se oponen; el entretenimiento puede ser el modo más efectivo de aprender” (Herbert Marcusi).

Narrativa audiovisual es el que recibe tanto por la vía visual como por la auditiva, ya que la imagen está ligada a un diálogo y esta intensidad se manifiesta con color, movimiento e imagen. También, crea expectativa en el usuario al observar un relato.

Asimismo, “Si el audiovisual narrativo es la propia estructura del relato la que crea el ritmo, en nuestro caso la estructura se basa en la propia estructura del sonido y en el movimiento de las imágenes.” (Ráfols, 2003(a), p.35)

Conforme a la organización de un relato indica a crear en el ámbito educativo su propio ritmo o sonido, donde indica las intensidades que visualmente se manifiesta con colores, movimientos o imagen, que transmite un mensaje que quiere dar a conocer del relato observado.

También, “Un diseño audiovisual debe ser percibido como un todo, mayor que la suma de sus componentes; cada signo adquiere valor por su relación con los demás, o sea, en función del sistema al que pertenece” (Ráfols, 2003(b), p.23). En efecto, diseño audiovisual debe ser observado a detalle y con mayor precisión en ámbito educativo, el cual marca en adquirir valores y vinculación de actividades que realiza una persona de manera pertinente de optar conductas positivas de un relato observado”

En síntesis, la narrativa audiovisual es el que recibe información a través de vía visual y auditiva, el que transmite relatos, historias indicando con las intensidades, que manifiestan con imagen, movimiento y color, ello permite adquirir conductas positivas a partir de relatos observados

2.4.4.4.Dramatizaciones

“El teatro no se hace para cantar las cosas, sino para cambiarlas” (Victorio Gassman)

La dramatización es una estrategia que permite la socialización, expresión corporal y fortalecimiento de valores. A través de ello se transmite la importancia de la educación de valores y se fomenta la utilización, ya que en esta área se puede observar sus comportamientos y actitudes de los estudiantes, teniendo la participación voluntaria con el fin de fortalecer y descartar los valores. Dicho todo ello, ¿Qué es la dramatización?

La dramatización según Cervera citado por Estela “la dramatización es una tarea educativa que ninguna otra área puede desarrollar la expresión y la creatividad de forma tan singular”, menciona que la dramatización favorece la comunicación, mediante la expresión corporal y facial del estudiante aclarando que solo en esta área se puede lograr estas acciones para poder educar de manera más motivadora y creativa.

“La dramatización aporta información, desarrolla formas de comprensión y transmite ideas claves. Puede ser eficaz para estimular la participación del estudiante y facilitar la espontaneidad y la expresión emocional.” (Kenneth, 2014, p. 92), vale decir, que la dramatización es una técnica grupal que permite obtener información de la actitud del alumno, desde el momento que se inicia y termina con la dramatización. Asimismo, tiene la finalidad de la participación voluntaria en donde muestra actitudes y emociones creativas.

Pasando a otros autores García (2008) citado por Tapia Martínez (2016, p. 8) menciona: “la dramatización como la conversión en expresión teatral de una situación real o imaginaria, una narración un poema o cualquier otro texto”. Al respecto, la conversión de la acción dramática no es de acuerdo al origen, por ello la interpretación de todo tipo de textos no son necesariamente originales.

Motos (s.f.) citado por Estela Andres (2015, p.16), “la finalidad de la dramatización no es formar actores, directores teatrales, “artistas”, sino que su principal objetivo es despertar en el alumnado una conciencia de sí mismo, de los compañeros y del mundo que le rodea”, es decir, la finalidad de la dramatización no es formar profesionales en ese ámbito, su principal interés es el proceso de conocimiento personal y grupal, de esta manera la capacidad está fortaleciendo sus valores individual y grupal. Así, por ejemplo, los estudiantes conforman un grupo, para una presentación artística, para ello tienen que practicar y en el proceso de preparación se les presenta varios conflictos, los cuales tienen que resolver teniendo en conocimiento sus valores (respeto a uno mismo y semejante, empatía y entre otros) de esta manera el grupo sobre sale de estos conflictos y sus valores se fortalecen.

En conclusión, la dramatización ayuda a transmitir y transformar mensajes, a través de sus expresiones corporales, además en la dramatización se logra el fortalecimiento y cambio de actitud a través de la educación de valores, incremento el crecimiento individual y grupal, no obstante, se refuerza la creatividad.

“Muchas veces basta una palabra, un gesto, una mirada... para llenar el corazón de quien amamos” (Madre Teresa de Calcuta)

2.4.4.4.1. Dramatización con títeres

“La utilización de los títeres en el proceso de aprendizaje desarrolla la expresión oral del niño” (Paudes, (2006)

Cada docente busca infinidad de estrategias para que pueda enseñar y ponerlo en práctica con sus alumnos y así pueda cumplir, captar su atención y lograr un aprendizaje significativo.

“La utilización de la dramatización con títeres permite representar a los niños a sus personajes favoritos y construye sus propios cuentos.” (Torres y Tenaza, 2015(a), p.28)

Si bien es cierto, a los niños les gusta imaginar y crear cuentos con sus personajes preferidos para luego escenificarlo con algunos títeres o materiales disponibles; de esa forma hace que su aprendizaje sea más significativo.

También la “utilización de los títeres en el proceso de aprendizaje, desarrolla la expresión oral del niño al dialogar, escuchar e intercambiar ideas. A través de la dramatización con títeres se presenta el cultivo de valores sociales, culturales, éticos y morales” (Torres y Tenaza, 2015(b), p.27)

Es decir, cuando el niño empieza a dramatizar con los títeres, hace que mejore su vocabulario porque al realizar esta actividad interactúa e intercambiar ideas con sus compañeros u otros y esto genera que siga mejorando en su proceso de aprendizaje, también que siga fortaleciendo sus valores éticos y morales.

“La dramatización con títeres revela nuestros mitos y leyendas oriundas de nuestra región rescatando las habilidades artísticas de nuestros niños.” (Torres y Tenaza, (2015(c), p.28).

En este caso, descubrir y rescatar habilidades de los niños para la dramatización con títeres es muy importante ya que a través de ello las leyendas, cuentos, valores, costumbres puedan evidenciarlo y de esa manera se seguirá prevaleciendo y fortaleciendo.

En resumen, para que el niño sea expresivo, autónomo, sociable, el docente debe de ser activo en la utilización de esta estrategia de dramatizar con diferentes títeres y de esa manera captar su atención promoviendo la práctica de valores.

2.4.4.4.2. Dramatización con juego de roles

“Jugar es la principal actividad de la infancia y responde a la necesidad de los niños de mirar, tocar, curiosear, experimentar, inventar, imaginar, aprender, expresar, comunicar, crear, soñar” (Imma Marín)

La técnica grupal se da a través de juego de roles que representa situaciones de la vida real, de la familia y la sociedad, en ello los participantes cumplen un papel específico utilizando la mímica, movimiento corporal y expresión oral. Asimismo, la técnica es útil para mostrar la realidad antes y después de una experiencia vivida. ¿Cómo se da el juego de roles?

Consiste en representar de modo espontáneo una situación de la vida real, en forma improvisada. Los participantes asumen el rol de los personajes que representan, sin necesidad de actuación o desplazamiento; se sientan en sus sillas o carpetas frente a los demás y hablan o se comportan como si fueran el personaje que van a representar. (Delgado, 2014, p.93).

Dicho de otro modo, se dramatiza una situación real y natural en donde los actores tienen un papel para poder representarlo, de esta manera es útil para que el docente oriente; por ejemplo, en un salón dramatizan el rol de la familia en el cual cada estudiante tendrá su papel fundamental para representarlo lo que habla y cómo se comporta. Por ello la dramatización.

Está concebida como un método que pretende lograr aprendizajes sustantivos o complementarios a través del juego (“como jugando”) o actividad lúdica, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del

currículo, mismos que deben ser hábilmente los aprovechados por el docente. (Manrique Luis y Marilú Teresa, (2002), p.22-33).

Interpretando, el método de juego de roles permite obtener un contenido eficaz en las diferentes actividades, sesiones de aprendizaje y en otros ámbitos. Esto es una estrategia fundamental para que el docente pueda construir su conocimiento y actitud del estudiante.

Según Tejarina, “Este juego de roles permitirá a los alumnos ponerse en determinadas situaciones, analizar sus reacciones y tomar decisiones” Ejemplificando, en una institución para entender mejor sobre el tema de la familia, el docente se planifica hacerles dramatizar la familia, en el cual tendrán que cumplir los roles de cada miembro del hogar, en ello los estudiantes podrán comprender que actividades realizan en sus casas y cómo actúan frente a diferentes situaciones.

Finalmente, la dramatización con juego de roles consiste que los estudiantes participen asumiendo algún papel en una representación de la vida real, familia y la sociedad. Al participar en las diferentes situaciones se observará el comportamiento que muestran, en ello el estudiante mismo se dé cuenta si es adecuado o no.

“Jugar le da la oportunidad al niño de practicar lo que está aprendiendo”

2.4.4.5. Juegos

“En una hora de juego se puede descubrir más acerca de una persona que en un año de conversación”

En el ámbito educativo, el juego ocupa un lugar importante en la vida del niño, teniendo en cuenta que es un medio de aprendizaje que favorece el desarrollo social,

cognitivo, lenguaje y creatividad. Cabe recalcar que el ser humano siempre ha jugado, en toda circunstancia y cultura desde la niñez a través de ello ha ido aprendiendo a vivir.

El juego es un factor determinante en la formación del ciudadano perfecto, sin embargo, según Platón(s.f.) el juego es primordial en la formación del niño, preparándole así para la vida adulta.

“El juego es una actividad imprescindible para un adecuado desarrollo integral de la persona.” (Saco, 2001, p. 19). En pocas palabras, el juego es fundamental en la formación integral de la persona, puesto que se tiene la participación desde el momento de la toma de conciencia.

Según Huizinga citado por Editorial Océano (2004, p. 4).

Acción u ocupación libre que desarrolla dentro de unos límites espaciales y temporales determinados, con unas reglas absolutamente obligatorias y libremente aceptadas. La acción tiene un fin en sí misma y está acompañada de un sentido de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente.

Menciona que el juego es una actividad voluntaria (espontaneidad) realizada por el niño. Asimismo, permite controlar sus emociones y a respetar las reglas establecidas.

Mientras que, según UNESCO, “los juegos proporcionan un medio excelente de aprendizaje de los valores culturales de la sociedad, los cuales son representados de manera simbólica: en las reglas de juego. Y mediante el empleo de motivos decorativos tradicionales”. Esto hace referencia que los niños valoren y les dan vida a los juguetes inventados por ellos mismos dentro de su cultura, a su vez se logra que los niños aprenden

a través del juego. Con todo esto se tiene la práctica de los valores culturales de cada sociedad.

Ríos (s.f.) citado por Espina, (2015, p. 32) menciona:

El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes: el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación.

Menciona que el juego es un agente generador de conocimiento, pero también permite construir relaciones sociales y establece lo bueno y lo malo, trabajo en equipo y ayuda mutua. Descartando así que el juego solo se trata del movimiento (psicomotricidad).

En conclusión, el juego como estrategia facilita en el aprendizaje (conocimiento y práctica de valores), de esta manera motiva a la integración y participación de manera voluntaria (espontaneidad), siendo así que mediante el juego el niño explora, descubre e interpreta.

“El talento gana juegos, pero el trabajo en equipo y la inteligencia ganan campeonatos”
(Michael Jordan)

2.5. Valores y Estrategias

2.5.1. Estrategias para desarrollar la solidaridad

“Hay que unirse, no para no para estar juntos, sino para hacer algo juntos” (Juan Donoso Cortés)

La solidaridad se desarrolla buscando estrategias motivadoras para llegar a un niño, utilizando como estrategia, juegos, canciones, cuentos, colorear en grupo, visitas solidarias, videos; son los que día a día se emplea como actividad cotidiana y en el

desarrollo de la sesión. Con ello se guía y encamina a un progreso de ayudar a los demás que actúen de manera positiva, de influir positivamente en la vida de los demás.

Es decir, “Cuando un grupo funciona normalmente en armonía, decimos que crece y camino a lograr maduración o desarrollo pleno. Las energías de producción de solidaridad y de conservación se expresan en cantidad suficiente, generado un clima óptimo en el grupo” (Delgado, 2014, p.65). Si bien es cierto, cuando un grupo trabaja unido normalmente lo hace por propia voluntad y le permite ser comprensivo con los demás en el desarrollo personal, obtendrá un logro eficaz del progreso personal y un clima laboral con los demás. Como por ejemplo el dar la mano es darle seguridad al otro, ello permitirá que las cosas tengan solución mientras se tenga vida.

“También se observó en el momento de compartir la comida que trajeron, lo hicieron con mucho cariño y cuando se acaba compartían lo que ellos tenían en su mesa, con este acto se nota que cuando uno no tiene, se tiene que compartir” (Cruz Junior Gilvanio, estudiante de nivel inicial, 5 años). Al hombre lo hace mejor, lo que hace, no lo que habla. El compartir no lo es todo, sacarle una sonrisa y brindarle seguridad es hacer algo por una persona en el momento que necesita, el darle no solo le causa felicidad a él, sino que también hace sentir especial por el acto realizado por el beneficio de una persona.

Juego:

Después, “De jugar retornan a su hogar con los pies amarrados, en ese instante Jhumpio se cae y Junior lo jala, bruscamente, ahí interviene Miguel Ángel ya que a su compañero lo estaba lastimando al jalarlo” (Miguel Ángel Mamani Lima 5 años) Sin duda, el estudiante Miguel Ángel muestra que practica la solidaridad durante el juego y aula, jugando no debemos dañarnos (Registro Anecdótico del 4 de julio: 2018)

“Voy a vivir el momento para entender el destino, voy a escuchar en silencio para entender al camino” (Marc Anthony)

Canción:

Como dice el profesor Rubén Arce: “Una canción es una composición que posee melodía, ritmo letra y es acompañada de instrumentos musicales”. En efecto, da a conocer que la música es composición de versos, el profesor Rubén Arce indica que es muy primordial para el ser humano porque lo permite identificar el ritmo de una música.

Asimismo “Es notorio que al niño le gusta practicar la solidaridad, y esto da a conocer que mediante la canción está entendiendo el valor de solidaridad el ambiente mismo le gusta, por ello le pidió a la docente ir a cantar a la biblioteca” (Leonel Mare, estudiante de nivel inicial, 5 años) va quedando en claro, el valor de solidaridad se puede aprender a través de una canción, porque en la actividad cotidiana practican en el aula lo que es compartir.

Cuentos colorear en grupo:

“La niña Yekiun les decía a sus compañeros “No se anden quitando los crayones” ya que algunos no querían compartir y otros querían pintar todo” (Yekiun Sambrano, estudiante de nivel inicial, 5 años). Se puede decir, la niña Yekiun indica con la finalidad de que el trabajo que realizan debe ser ayuda mutua de compartir los crayones sin estar peleando de la imagen que van pintando; (Registro etnográfico N° 23)

Si bien es cierto, una visita solidaria no solo alegra a los niños, sino que también a los abuelitos del albergue, es una alegría ver a niños en su corta edad practicando lo que es compartir.

Videos:

“La niña Yekiun estaba atenta y poniendo orden a los niños que estaban a su lado a pesar de que no eran sus compañeros ella ponía su dedo a su boca indicando que miren el video en silencio” (Yekiun Sambrano, estudiante de nivel inicial, 5 años). De hecho, para ver un video se requiere que estén atentos y en completo silencio para captar de qué trata el video, por ello la niña Yekiun ponía en orden indicando con un gesto a los compañeros cercanos a ella.

En síntesis, las estrategias para desarrollar la solidaridad son actos que permite a los estudiantes que hagan algo por uno, como por ejemplo al jugar, cantar, cuentos colorear en equipo, visita solidaria y videos, a través de ello aprender a convivir en armonía en el ámbito educativo y la sociedad.

“La verdadera seguridad se halla más bien en la solidaridad que en el esfuerzo individual aislado” (Fiódor Dostoyevski).

2.5.2. Estrategias para promover el respeto

“Nunca respeten a los hombres meramente por sus riquezas, sino más bien por su filantropía; no valoramos el sol por su altura, sino por su uso”

En las épocas anteriores el valor de respeto era más importante, esto con el pasar de los años está cambiando y en algunos lugares ya no consideran como fundamental. En la actualidad el valor de respeto se debe inculcar y cultivar desde el hogar, escuela y todas las personas que están a su alrededor para que el estudiante tenga comportamiento adecuado ante los demás. Para ello se debe utilizar diferentes estrategias ¿Qué estrategias utilizar para promover el respeto?

2.5.2.1. Respeto con prevención de accidentes

El aprendizaje y la enseñanza enfocados hacia la prevención, sobre todo, en el ámbito de la educación básica, presentan cuestiones abiertas y resultados críticos, es decir, un entorno de diálogo y estrecho entendimiento, por lo tanto, motivando propuestas que incidan favorablemente en factores determinantes en estos procesos. [...]. (Sánchez, (s.f), p.8).

Interpretando, para adquirir aprendizaje y enseñanza sobre la prevención, esta se da en diferentes ámbitos y con más énfasis en la educación básica regular, quienes están encargados de utilizar diferentes estrategias (trabajar con entidad policial y posta de salud), para que los estudiantes tengan mayor conocimiento, asimismo actúen respetando las señales de tránsito y peatonal.

Dicho de otra manera:

Los accidentes causan desde hace muchos años una gran cantidad de víctimas entre los niños y adolescentes de nuestro país. Algunos de estos casos, lamentablemente, son fatales. Los que no son, dejan a veces secuelas irreparables, otros requieren largos y laboriosos periodos de recuperación, que implican un gasto económico y social considerable, además de un desgaste emocional y psicológico que alcanza a toda la familia. (Sociedad Argentina, 2001).

Quedando en claro, por la irresponsabilidad de los conductores día a día ocurren los accidentes que en muchos casos dejan personas muy graves y esto genera gasto

económico a su vez afecta a la familia de manera emocional y psicológica. Para entender mejor se explicará con un ejemplo.

➤ Mochila de emergencia:

Objetivo: El alumno conozca la importancia de la prevención y medidas de seguridad en caso de desastres naturales, accidentes de tránsito o algún problema.

Materiales:

- . Siluetas de mochila de emergencia
- . Siluetas de productos médicos
- . Siluetas de alimentos
- . Cartón prensado
- . Cinta

Desarrollo: se forma grupos a los cuales se les otorga material para armar su mochila de emergencia. Al finalizar se invita a los grupos para que expliquen.

Es una estrategia fundamental en donde el docente debe utilizar para que los estudiantes conozcan mejor y muestren en la práctica, de esta manera se podrá acudir cuando suceda cualquier accidente.

➤ Comportamientos de los conductores y peatonales:

En la actualidad están sucediendo muchos accidentes a causa de que los conductores desconocen los reglamentos o dejan de cumplir (conducen con exceso de velocidad, de sueño, no respetan las señales de tránsito y en estado de ebriedad o distraídos). Con esta actitud ocasionan accidentes; asimismo los peatones incumplen con las normas de

seguridad, muchas veces caminan por la pista en estado de ebriedad, distraídos y sin respetar las señales de tránsito. Los docentes deben utilizar diferentes estrategias como: salir a la calle, llevar láminas, siluetas, videos y por último dramatizarlo, con ello obtendrán aprendizaje y podrán respetar las señales, de esa manera se tendrá respeto unos a otros.

2.5.2.2. Respeto a uno mismo

“Respetarse a uno mismo, es un trabajo indispensable para vivir en armonía con uno mismo y con los demás” (<https://www.aulafacil.com/recursos/psicología/la-autoestima-psicología/el-autorespeto-15974>). En pocas palabras una persona que no se ama ni se acepta constantemente no podrá estar bien consigo mismo ni mucho menos con los demás, por ello respetarse a uno mismo es primordial para una convivencia armónica.

Por otra parte, Aula fácil citando a Mauro Rodríguez menciona “El respeto a sí mismo se manifiesta a través de las siguientes formas:

- a) Atender y satisfacer las propias necesidades y valores
- b) Expresar y manejar, de forma conveniente, sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse
- c) Buscar y valorar todo aquello que haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo. Interpretando, el respeto a sí mismo se percibe mediante la satisfacción de necesidades, alguna acción que le haga sentir bien, control de emoción y expresar lo que quiere decir sin afectarse.

Entonces ¿Qué piensa de sí mismo(a)?:

Lucho por mis objetivos, quiero y puedo. Tengo mucha confianza en mí mismo(a). Saldré adelante en todos mis proyectos. Cada día me siento más y más capaz y seguro(a) de conseguir lo mejor de esta vida, a pesar de las circunstancias y los comentarios que hagan los demás. (Pérez, 1999, p.49).

Dicho de otra manera, la persona que tiene alta autoestima se planea para el futuro, con mente positiva, confía que logrará su objetivo y lo realiza a pesar del obstáculo que haya durante su ejecución rechazando las críticas de lo demás.

Muchas veces las personas se menosprecian, lo cual se detallará en lo siguiente:

Normalmente la falta de respeto por nosotros mismos, no somos capaces de reconocer nuestras capacidades y habilidades, y nos descalificamos, continuamente, hablando negativamente de nosotros mismos. Es en estos casos cuando permitimos que los demás abusen de nosotros y nos maltraten, y nosotros como estamos seguros de no valer nada, aceptamos ese comportamiento como el único posible que podemos recibir. (<https://www.psicologia-online.com/respetarse-a-uno-mismo-12.html>)

Resumiendo, una persona que tiene baja autoestima está insatisfecho con lo que hace, no reconoce su habilidad y su conocimiento por ende en cualquier situación actúa de manera pesimista; por ello cuando uno mismo no se confía los demás con más derecho juzgan y maltratan.

En lo siguiente se conocerá algunas estrategias:

- Los estudiantes sentados formando un círculo deben dibujar a su compañero que está sentado a la izquierda; luego todos los dibujos se guardan en una bolsa. A continuación, cada alumno describe y argumenta a qué estudiante se hace

referencia. Los alumnos al ver sus virtudes e impresiones empezarán a respetarse a sí mismos.

- Los estudiantes formando un círculo, la docente propicia un diálogo mediante preguntas: ¿Cómo son?, ¿Alguna vez se han visto en un espejo?; el espejo se ubica adelante y se les invita a los niños moverse libremente frente al espejo, se les indica un tiempo para que cada uno pueda mirarse, reconocerse y jugar haciendo movimiento. Luego se invita regresar a sus sitios para comentar sobre la actividad. ¿Qué lo primero que vieron? ¿Qué parte de tu cuerpo te ayudó a hacerlo? ¿Todos tenemos cabeza, manos, ...? Finalmente, cada niño se expresa cómo es y qué le gusta.

2.5.3. Trabajo en equipo

Al proceso de grupo se define:

La idea de proceso es un constructivo; aquí, nos referimos al comportamiento real y concreto en el grupo; al cómo suceden las cosas y no al qué se está diciendo. Sea que los miembros de un grupo discutan el concepto, los documentos o la diferencia entre plan, programa y actividad, tienen lugar ciertos procesos que son básicos para todos los grupos. (Aguilar, 2000, p.54).

Interpretando, el proceso de grupo es quién permite ver el comportamiento real de las personas durante su acción al intercambiar con los demás diferentes informaciones.

Asimismo:

La fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes.

Cuanta más cohesión existe, es más probable que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes, el trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona, sino para todo el equipo involucrado, el trabajo en equipo nos traerá más satisfacción y nos hará más sociables, nos enseñará a respetar las ideas de los demás y a ayudar a los compañeros que necesitan ayuda. (Jaramillo, 2012, p.4).

Explicando, el trabajo en grupo es la unión entre todos, para poder realizar una actividad exitosa no solo para beneficio de uno sino para todo el grupo, en ello demuestran sus valores, comportamientos, conocimientos y comparten experiencias. De este modo hace que una persona se socialice con facilidad, respete las ideas de los demás y apoye a los que más necesitan.

¿Cómo fomentar el valor de respeto y el trabajo en equipo?:

El respeto es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas. El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una relación social. (Universidad ICESI, 2015).

Dicho de otra forma, el respeto se da cuando alguien o algo tiene un valor que le identifique y establece de manera recíproca, del mismo modo el intercambio de ideas en un grupo consiste en respetar el interés y necesidad del otro.

Para desarrollar el trabajo grupal se proponen algunas estrategias:

➤ Pintura colectiva

Se forma grupos de 5 estudiantes a las cuales se entrega una imagen para colorear. Luego la docente explica y demuestra un modelo respecto al trabajo (Cada niño elige el color que le gusta y colorea una parte de la imagen); todos pintarán de acuerdo al orden y al final se expone el trabajo realizado. Con esta estrategia logra que el estudiante respete el orden y las consignas.

- Dinámica de celebrar cumpleaños: En un salón se festeja un cumpleaños en la cual todos bailan y realizan actividades de acuerdo a lo que manda el payaso, en ello se observa el comportamiento de cada uno y cómo actúan frente a los demás.

2.5.4. Estrategia de cuento

La importancia que tienen los cuentos, en este sentido, viene determinada por las “realidades narrativas” que, en base a lo que transmite, permiten construir. Esto ha ocasionado que los cuentos hayan sido muy estudiados, aunque en otros ámbitos de muy diversas corrientes. [...]. (Salmerón, 2004, p.116).

Explicando, el cuento es la clave para transmitir aprendizajes, a su vez construye la imaginación, este resultado evidencia que el cuento es fundamental para enseñar cualquier tema de la realidad.

Son muchos los pedagogos que defienden esta forma didáctica de transmitir la educación en valores a nuestros alumnos. En primer lugar, por el interés que suscitan los cuentos en los niños, y por ello, el gran valor pedagógico y motivacional que ellos encierran. Por otro lado, los cuentos están llenos de historias y hechos con los que los niños vivencian la

educación en valores, experimentan, opinan, aportan soluciones a los conflictos que de ellos surgen, [...] (Lambán, 2014, p.19).

Con respecto, los pedagogos están interesados para inculcar la formación en valores a través del cuento, dicho estrategia llama la atención e interés de los niños. Por otro lado presenta historias y hechos que facilita al niño vivenciar su valor, explorar, opinar y dar solución a diferentes situaciones problemáticas.

Asimismo, Bruder (2004) citado por Sánchez Cuenca, (2016, p.41), “Los cuentos sirven para el desarrollo de la inteligencia, para el desarrollo de las emociones, para aprender a enfrentar conflictos y para desarrollar una identidad armónica”. En pocas palabras la estructura del cuento permite que el niño desarrolle su imaginación, emoción, curiosidad, construcción de valores identificación, reconocimiento y resolver problemas. Por ello el docente considera un material primordial (breve y sencillo de comprender).

Por otro lado:

Para el docente el cuento es un medio de sus alumnos. El cuento en educación infantil es un medio mediante el cual docentes podemos abarcar varios ámbitos de la educación, nos abre una gran gama de posibilidades. El cuento para transmitir valores es una alternativa muy atractiva para los niños, además de aprender vocabulario y de desarrollar tanto habilidades de lectura como habilidades de escritura, es un buen transmisor de valores, que le ayudarán al individuo a desenvolverse en la vida en sociedad. (García Sandra, (s.f), p.21)

Resumiendo, para el docente el cuento es una herramienta de aprendizaje (conocimiento y conducta), mediante ello puede transmitir cualquier tema. Asimismo, es una alternativa

para obtener información con facilidad. Por ejemplo, la docente cuenta sobre “Conejitas que no sabían respetar”, después de la narración la docente realiza rueda de preguntas en ello todos los niños responden, luego se les da una ficha donde deben dibujar, escribir y exponer. Con el cuento se evidencian los aprendizajes obtenidos.

2.5.5. Estrategias de Canciones

Cuando nos planteábamos trabajar sobre la cultura y la transmisión de valores en la sociedad actual, abrimos diversos frentes desde donde poder abordar nuestro trabajo. Por un lado, teníamos la posibilidad de trabajarlo desde la realidad histórica. También podíamos tomar una perspectiva legal buscando un marco de referencia desde el cual adentrarnos en el mundo de los valores. Finalmente, decidimos declinarnos por las letras de las canciones. (Colomo, 2013, p.177).

Resumiendo, en la actualidad muchas personas tienen el interés de trabajar sobre la cultura e inculcar los valores; para que este trabajo tenga mayor realce están buscando diferentes fuentes y estrategias en el cual optaron centrarse más en la transmisión de valores mediante las letras de las canciones.

Entonces ¿Las canciones son importantes?, para responder esta pregunta veremos la siguiente cita, Hormigos (2008) citado por Colomo, (2013, p. 177) nos dice que “Las canciones son el instrumento para poner en contacto el mundo real con mundo de los recuerdos, con la magia, las emociones y los sueños”. Ejemplificando, los artistas a nivel mundial, nacional, regional y local dan a conocer el mundo real e ideal (sus emociones y sentimientos) a través de sus letras, del mismo modo transmiten los valores los valores (respetarse a sí mismo y a los demás).

Por otro lado:

Las letras de las canciones deben transmitir los mensajes deseados por quienes las escriben y por quienes las interpretan, de ahí que sea considerada como una expresión artística que ha realizado y confeccionado el hombre a lo largo de todo su desarrollo humano. (<https://www.significados.com/canción/>).

En pocas palabras, la canción es una composición que fue creada para ser presentada al mismo tiempo, de ahí se llama expresión artística ya que por medio de ello difunden mensajes y valores.

Kant (1724-1804) destaca que:

Es el lenguaje del sentimiento, el arte de expresar una agradable sensación de sentimientos. Con esta visión, las letras de las canciones si nos acercan a la idea de que son expresión de emociones y valores, siendo una herramienta muy rica desde donde poder transmitirlos, trabajarlos, entenderlos y modificarlos. (Colono, 2013, p. 180).

También, la canción es el arte de expresar los sentimientos, emociones y valores (Respeto y otros) a través de sus letras y por quienes las interpretan. Para los docentes es una estrategia intermediaria para poder trabajar y transmitir cualquier tipo de aprendizajes. Con esta canción los niños aprenderán el valor de respeto.

Respetarnos es genial:

Si me gusta que me escuchen, tengo que escuchar

las palabras muy distintas pueden dialogar

todos somos diferentes y eso está muy bien

aprender a respetarnos nos hará crecer

respetar es entender y aceptar a cada persona

Respetarnos es genial nuestros corazones brillarán.

2.5.6. Videos audiovisuales

El medio audiovisual, entendido como aquel que integra e interrelaciona plenamente lo auditivo y lo visual para producir una nueva realidad o lenguaje, cuenta con grandes posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, [...]. Sin embargo, los medios audiovisuales han tenido una relación difícil y en cierta medida controvertida en la enseñanza. Tanto los maestros, padres y agentes educativos en general reconocen los beneficios pedagógicos y potencialidades que este tipo de medios ofrece, pero la práctica en el aula dice lo contrario. (Tecnología y comunicación Educativa, 2007, p.4)

Explicando, el medio audiovisual (auditivo y visual) es una probabilidad para adquirir aprendizajes con mucha facilidad, asimismo los docentes, padres y agentes educativos afirman que en la pedagogía es beneficioso y una estrategia primordial. Pongamos un ejemplo, en la Institución Educativa inicial de Rosaspata en el salón de 5 años se presentó video de la historia de Raqchi, después de la observación se hizo preguntas en donde todos respondieron levantando la mano: “no debemos malograr los monumentos”.

Por otra parte:

En relación con la educación, en el video se puede hablar de los diferentes tipos de producciones de medios audiovisuales que pueden darse en el terreno educativo: las producciones realizados por los profesionales de los medios y las producciones realizadas por las instituciones educativas.” (Tecnología y Comunicación Educativa, 2007, p.6)

Interpretando, en el ámbito educativo el uso del video es un medio importante para lograr aprendizaje asimismo transmitir informaciones y capacidades hacia los estudiantes, ya sea videos hechos de los profesionales o de las instituciones educativas.

2.5.7. Juegos

Los juegos pueden plantearse como una mera diversión si más finalidad que la de pasar un buen rato. Pero, en las manos del educador, se convierten en una herramienta para el trabajo de conceptos, valores y procedimientos. El educador debe conocer la naturaleza caleidoscópica del juego, sus múltiples aspectos. Esto le permitirá elegir los juegos más adecuados para conseguir los distintos objetivos educativos. (OCEANO, 2004, p.1)

En pocas palabras, por naturaleza el juego es una actividad de diversión por medio del cual el niño lleva su vida en los primeros años. De igual forma para los educadores es una estrategia y material de trabajo a través de ello transmiten aprendizajes y valores teniendo en cuenta los juegos más adecuados.

Dicho de otra manera “El juego contiene y debe contener un marco normativo: Efectivamente, las normas constituyen un elemento esencial para cualquier juego. [...]” (OCEANO, 2004, p.3), ejemplificando, el docente antes de hacerles jugar debe acordar

las normas junto con los estudiantes, después de terminar realizarán la socialización del juego, asimismo evaluarán si cumplieron o respetaron las reglas del juego.

Igualmente:

[...], concibe a la persona como un ser único, que piensa, siente y actúa al mismo tiempo. Se orienta al aprendizaje y desarrollo de conductas motrices intencionadas (éstas articulan las dimensiones cognitivas, motriz, socio afectiva y expresivo comunicativo) que se manifiestan en la persona activa y reflexiva en un marco de valores; como construcciones personales y significativas. (Rojas. (S.f), p.5).

Explicando, el juego permite ver la personalidad de cada uno, su forma de ser, lo que piensa, actúa y su conducta durante la actividad, de acuerdo con las reglas en un ambiente de respeto.

En síntesis, el respeto es importante para una relación armónica entre todas las personas, respetándose a sí y a los demás; también cultivar día a día ya sea en familia, escuela, amigos y la sociedad. Para promover este valor se requiere utilizar diferentes, estrategias como: respeto con prevención de accidentes, respeto a uno mismo, trabajo en equipo, cuento, canción, video y juego, mediante estas actividades se llegará a comprender y ponerlo en práctica a diario.

“Puede ser importante para los grandes pensadores examinar al mundo, explicarlo y despreciarlo. Pero creo que es importante amar al mundo, no despreciarlo, no odiarnos mutuamente, sino mirar el mundo y a nosotros mismos y a todos los seres con amor, admiración y respeto.” (Hermann Hesse).

Juego: Puente de papel

Este juego “puente de papel” es empleado con el fin de desarrollar el valor de respeto.

- a) Para dar inicio del juego “puente de papel” se forman dos equipos.
- b) Se entrega los materiales a cada equipo y da las indicaciones del juego.
- ✓ A cada equipo se les entrega tres periódicos.
- ✓ En cada equipo participan 3 personas.
- ✓ El equipo ganador será el que llegue a tocar una silla que está a 5 metros de su lado.
- ✓ La profesora dará una palmada para su partida del juego
- ✓ El último de la fila de los integrantes del equipo empezará por pasar el periódico al primero de la fila para que puedan pasar y llegar a la meta.
- ✓ Cada integrante de los dos equipos cuidadosamente se desplaza sobre el periódico
- ✓ Cuando ya están por llegar a la meta los demás integrantes del equipo se van alistando
- ✓ Cuando llegan a la meta el resto del equipo se alista para competir
- ✓ Así van acumulando puntajes para el equipo
- ✓ El que tiene más puntajes es el equipo ganador

Este juego se realiza con el fin de desarrollar el valor de respeto, durante el juego participan con respeto hacia los demás participantes del juego, al compartir el material y sin agredir psicológica o físicamente al momento del juego por más que pierdan aceptan con normalidad

2.3.4. Estrategia para desarrollar la puntualidad

“La preparación y la puntualidad son dos de las cualidades más importantes de un líder”
(John A. Widtsoe).

La puntualidad es gran reto para cada persona, que se construye a diario en su hogar y se fortalece en el centro educativo, para ello se busca estrategias vivenciales para desarrollar y eliminar la impuntualidad, y para mejorar la impuntualidad, ¿Cómo se podría cambiar la conducta y aprender a ser una persona puntual?, Para ello se plantea muchas estrategias.

En las estrategias aplicadas se emplearon algunas metodologías:

La comunidad

- Prácticas de experiencias vivenciales.
 - Análisis de temas y canciones seleccionados.
 - Representación y dramatización de situaciones específicas.
 - Dinámicas de apertura.
 - Desarrollo y cierre de las sesiones.
 - Charlas”. (Mairin Acosta de Valera y Haydee Páez, 2007, 2(8). [60]. Recuperado de (<https://servicio.bc.vc.edu.ve/multidisciplinarisas/educación-en-valores/v2n8/art9.pdf>.)
- Como la expresa Acosta y Paéz, el uso de las diversas estrategias abarca desde el momento en que se inicia con una sesión de aprendizaje hasta la finalización; identificando el problema aqueja al grupo, asimismo se tiene el uso de los diversos espacios extraescolares (recreo, reunión, juego) con la finalidad de formar los valores.

El cuento como estrategia para educar la puntualidad; El cuento es un género literario que tiene aceptación por personas de todas las edades porque promueve alegría y despierta la percepción de lo verdaderamente bello en el hombre. El contar y escuchar cuentos es un arte de distracción, que primero lo complace y luego, instruye. (Herrera, 2012, p.109)

El cuento es considerado como un instrumento para la formación de la ética, siendo una ayuda. Ya que a través de los cuentos se transmiten vivencias de los cuales se aprenden y se desaprenden así dejando huellas imborrables; en la conducta de cada lector y oyente, además trasciende en la actitud de los niños haciendo que respeten y afirmen su personalidad a través de los valores universales.

Como expresa Montovani (2002) y Navarro (2007), “Los valores se aprenden mejor si se viven se sienten y se ven; por eso, el aprendizaje debe ser vivencial” y según Navarro (2006) “El drama es un aprendizaje vivencial fuertemente motivacional”. (Tapia, 2016, p. 13).

Dichos autores, mencionan que todo aprendizaje es vivencial los cuales se podrán en práctica, así construye su personalidad desde el momento que adquiere el verdadero significado de cada valor.

En conclusión, mediante estas estrategias de cuentos se logra que el estudiante estimule su imaginación, creatividad y construye su educación de valores. A través de las vivencias que tiene al momento de escuchar el cuento.

“Lo que se les dé a los niños, los niños darán la sociedad” (Menninger, Karl A.)

TERCERA PARTE
EXPERIENCIAS VIVIDAS

(Sembrando y dejando semillitas en el camino de la investigación)

3.1. Presentación de experiencias

3.1.1. Conformación de grupo

En el Instituto De Educación Superior Pedagógico Túpac Amaru de Tinta, de la especialidad de Educación Inicial EIB en su VIII semestre, las señoritas estudiantes ya están en el proceso de la conformación de sus grupos para realizar proyectos de investigación.

Por ello un día sin pensar nuestra compañera Lizbeth recibió un mensaje del docente de investigación Moisés Bustamante Gamarra, preguntándole si ya tenía grupo para realizar el proyecto de plan de acción, fue ahí que se lo comento a su compañera Silvia, lo conversaron e hicieron una lista de con quienes podrían hacer grupos u otra opción era solo hacer las dos. Al día siguiente hablaron con mis dos compañeras Mónica y Sherall

para poder realizar o conformar el grupo de investigación; pues ellas gustosas escucharon y conversaron, hasta que dijeron que ya habían hablado con Danae y Lucy.

Ante tal respuesta se invita a nuestra compañera Cledey, pues ella aun no tenía grupo, pero ya estaba hablando con Flora pero que no era nada seguro.

Durante la primera semana del mes de agosto, el docente de área de investigación, a todos los estudiantes de Educación Inicial nos dijo que para que la siguiente semana quería la relación de grupos y busquemos una institución educativa inicial para que pudiéramos ejecutar nuestro plan de acción. En esos días mi compañera Flora se nos acercó para que pueda hablar con nosotras y que le incluyamos a nuestro grupo, pues fue así que fuimos a la oficina del profesor para comunicarle que una de las compañeras se iba integrar al grupo.

3.1.2. Elección del asesor

En primera instancia, las tres nos juntamos y hablamos ¿Cómo somos?, ¿Qué queremos?, etc. Y ahí decidimos ver a un docente como asesor, y nuestra compañera Lizbeth comento que podría ser el docente Moisés Bustamante Gamarra, por ello al día siguiente fuimos a su oficina para preguntarle si podríamos visitar a su casa y él gustosamente aceptó.

Ya siendo domingo Cledey, Silvia y Lizbeth nos dirigimos a su casa y le preguntamos si tenía tiempo, afirmando que normal podía, nos fuimos a un lugar muy concurrido por las parejitas, a la orilla del río Vilcanota, “LA PASCANA”, nos instalamos frente a un panorama fantástico de la catarata.

Fue un día genial ya que todos nos comprometimos a trabajar por el bien de todos y desde ese día comenzó una nueva etapa.

3.1.3. Elección de la institución

Una vez conformado el grupo, ahora nos faltaba la institución para poder investigar, así que decidimos ir a la UGEL Canchis para que nos ayuden a ubicar todas las instituciones de Educación Inicial del distrito de Sicuani, ahí nos entregaron la relación de instituciones, también acudimos a la profesora Regina del área práctica Pre – profesional, para que nos ayude a ver en qué instituciones puede haber cuatro aulas para que podamos hablar con el director o encargado. Ella nos sugirió que fuéramos a Rosaspata porque ya habían realizado sus prácticas algunas de nuestras compañeras.

Así fue como un 24 de agosto, que era un día feriado por las fiestas de “San Bartolomé”, nos dirigimos a dicha institución, llegando ahí nos encontramos con el subdirector ADRIAN VALLENAS FLOREZ, hablamos con él, quien nos dio una respuesta positiva porque también era ex alumno del Instituto y que estaría orgulloso de que a su institución estén viniendo a realizar nuestras prácticas pre – profesionales. Y así nos regresamos muy felices por su respuesta y recibimiento.

Así informamos al docente de Investigación Educativa VIII y a la docente de práctica pre- profesional sobre la elección de la institución educativa Inicial.

3.2. Diagnóstico del problema

3.2.1. Primer día de asistencia a la institución

Para salir a las prácticas, la docente nos preparó durante una semana y al llegar a la institución nos recibieron con mucha alegría y el director general JORGE MERCADO LIPA y el subdirector ADRIAN VALLENAS FLOREZ, nos comunicaron que eran compañeros del instituto de nuestro docente y asesor MOISÉS BUSTAMANTE

GAMARRA, así que nos llenaron de emoción de cómo se estaban reencontrando todos; después de esto cada uno nos dirigimos a nuestras respectivas aulas.

3.2.2. Detección de problemas

En la primera semana; tras una intensiva observación, diagnosticamos varios problemas en los niños. Asimismo, tuvimos que ser muy cuidadosas ya que la institución está integrada de dos niveles Inicial y Primaria.

Después de un mes de prácticas muy bonitas y con muchos recuerdos culminamos y regresamos al instituto Túpac Amaru de Tinta, en el cual presentamos los problemas observados.

3.2.3. Selección del problema

Terminando las prácticas el 12 de octubre donde todas retornamos a las aulas del instituto, y en un día específico, en el área de Investigación Educativa tuvimos que elegir un problema de todos los que habíamos encontrado con ayuda del docente para luego elaborar o crear nuestro título del plan de investigación, el requisito era que el problema debía tener solución.

3.2.4. Elaboración del plan

Después de hacer varios análisis de los problemas detectados y priorizando nuestro tema a desarrollar, el docente nos dio una fecha específica 09/11/2017 para poder entregar el plan. Así que nosotras y los demás grupos tuvimos que reunirnos con nuestro asesor para poder desarrollar el plan de acción.

El desarrollo del plan se hizo en dos días completos, fueron días muy agotadores, ya que no estábamos acostumbradas a ese ritmo de trabajo. Nuestra meta era terminar lo más pronto posible y presentar el 07/11/2017 para que pase a revisión.

3.2.5. Entrega del plan de investigación

Nuestro plan ingresó el 07/11/2017, siendo el primero en ingresar por secretaria a la oficina de investigación, seguidamente el docente de investigación entregó nuestro plan a dos docentes quienes serían los revisores de nuestro plan, tras esperar el seguimiento del plan tuvimos que acercarnos a nuestros dos revisores siendo uno de ellos el profesor HUGO AMOS UMERES CASTILLA, quien nos entregó primero, también nos explicó sobre los errores encontrados en el plan y de cómo deberíamos corregirlo después nos acercamos al otro revisor a la profesora NEDY CANSAYA PILARES quien se demoró en revisar nuestro plan.

3.2.6. Aprobación del plan de investigación

Después de analizar todos los errores, los tres grupos asesorados por el docente Moisés nos reunimos en la oficina del área de investigación para quedar una fecha y poder corregirlo. Así que lo hicimos el 18 de noviembre, una vez finalizada la corrección del plan tuvimos que ingresarlo para que se apruebe; seguidamente el 22 de noviembre del 2017, nos entregó la Resolución de aprobación del plan de acción.

3.3. Búsqueda de información para la investigación

3.3.1. Adquisición de libros

Para desarrollar el marco teórico del plan de investigación, tuvimos que adquirir diferentes libros de acuerdo con las variables del título, para ello buscamos en las diferentes tiendas y librerías del distrito de Sicuani; y una tarde caminando por el puente

“postensado” vimos una librería “mundo literario”. Que estaba semi abierta y nosotras por casualidad fuimos a ver, atendía un señor y que pocas veces abría su tienda ya que prefiere estar en ferias de libros. Le preguntamos si tenía libros de valores y estrategias, donde el señor nos da una respuesta afirmativa, enseguida nos trajo todos los libros referidos a nuestro tema.

Asimismo, como grupo todas nos fuimos a Cusco un 4 de noviembre con la finalidad de conseguir más libros para nuestro marco teórico. Recorriendo las diferentes tiendas y librerías más conocidas de Cusco y por casualidad en una tienda de la religión evangélica encontramos un pequeño libro que nos sería de mucha utilidad, al no encontrar en el centro de Cusco nos fuimos a sus diferentes mercados o baratillos encontrando un par de libros que nos serviría. Pero igual nos seguía faltando más libros, así que empezamos a buscar libros virtuales bajo la aprobación del profesor y asesor; también nuestro asesor de tesis nos facilitó una cierta cantidad de libros de su biblioteca; de esa manera es que adquirimos nuestros libros.

3.3.2. Asistencia a talleres referidos a nuestro tema de investigación

El 25 de febrero del 2018 nos reunimos todo el grupo para ver qué haríamos sobre el certificado que nos solicitó el docente acerca de nuestro tema, ya que no había cursos virtuales por ello visitamos a nuestro asesor para que nos ayude, que podríamos hacer para poder tener los certificados.

En este día, el cuatro de marzo empezamos con el primer taller sobre nuestro tema, donde el profesor Moisés Bustamante Gamarra nos explicó a detalle acerca de nuestro tema, a partir de ello tomamos la decisión que nuestros talleres serían cada domingo por las tardes, siendo beneficiosa y más tranquila. Y para tener más información buscamos

páginas de las diversas instituciones que brindaban talleres virtuales donde encontramos una página virtual que tenía relación con nuestro tema “aula fácil”, de esta manera obtuvimos nuestro certificado.

3.4. Ejecución de la investigación

3.4.1. Presentación del plan hacia el director y los docentes de la institución investigada. En el transcurso del desarrollo de las prácticas tuvimos que conversar con el director general de la Institución Educativa Inicial N°56002 de Rosaspata, para informarle sobre el proyecto de investigación a desarrollar, asimismo se pidió el apoyo material y facilitar el dialogo con las docentes de 5 años, para que así no tengamos problemas al momento de realizar los talleres.

Después de dialogar con las docentes se toma la decisión acerca del horario de los talleres a desarrollar, quedando los días martes y jueves de cada semana en la hora de juego.

3.4.2. Inauguración del proyecto juntamente con los padres de familia

El día 11 de abril del 2018 se realizó la presentación del plan de investigación juntamente con el director, docentes de 5 años y los padres de familia en la Institución Educativa Inicial Rosaspata.

Esta presentación del plan de investigación se dio inicio a las cuatro de la tarde, donde se pudo observar la impuntualidad de los padres de familia, pero la mayor parte asistieron. Con nervios lo realizamos y estuvo entendible el objetivo del plan presentado a los padres de familia, por ello quedaron muy satisfechos por la presentación de nuestro taller.

Cuando finalizamos con la exposición de nuestro objetivo del taller, proseguimos a comunicarle que la presencia de ellos en esta tarde es para darles a conocer que íbamos a

realizar un proyecto de investigación de los valores en especial de la solidaridad, respeto y puntualidad en beneficio de sus hijos, para ello se realizarían talleres dentro la institución; luego, las profesoras de 5 años nos ayudaron en acotar algo más a nuestra exposición como también el señor director agradeció a los padres de familia por haber asistido y a nosotras nos dijo que sigamos con los ánimos y con las mismas ganas que estamos iniciando; antes de realizar el brindis correspondiente, hubo la participación de cuatro padres de familia quienes aportaron favorablemente por el proyecto a desarrollar y por escoger la institución educativa como el centro de investigación.

Luego el director realizó el respectivo brindis con todos los presentes para el trabajo exitoso de los valores con niños de 5 años. Asimismo, para confraternizar y establecer confianza con los padres de familia se compartió el choclo Tinteño con su queso.

3.4.3. Inauguración del proyecto con los niños

Se da inicio con el primer taller el 17 de abril del 2018, en este día realizamos una narración de un cuento del valor de la solidaridad para ello se contó con la ayuda de títeres de mano y dedo, donde los niños estaban muy atentos y colaborando con su participación levantando la mano para hablar y responder a las preguntas que hacían las docentes en el taller.

Posteriormente, entregamos fichas de trabajo con imágenes del cuento narrado para realizar la pintura colectiva; donde se explica que los grupos deben de pintar cada parte del dibujo uno por uno con el color que les gusta, que lo deberían hacer de manera ordenada y paciente, ahí observamos que algunos niños se desesperan cuando no llega su turno para poder pintar, no son pacientes a pesar de que se les dice que esperen su turno.

Finalizando esta actividad realizamos un recuento del cuento y observamos cada una de las imágenes coloreadas por los niños y les preguntamos: ¿Cómo se sintieron?, ¿Cómo quedó el trabajo? nos respondieron muy felices y que les gustó la actividad, después de estas respuestas llegamos a finalizar el trabajo y por grupos pegaron las imágenes en la pizarra.

Luego compartimos con los niños palomitas de maíz y galletas animalitos en agradecimiento por su participación en nuestro taller. Y las docentes de aula también nos felicitaron por la actividad que realizamos y nos recomendaron que preparemos más materiales ya que era insuficiente para 52 niños, con todas estas recomendaciones nos retiramos de la biblioteca para dirigirnos a las aulas para seguir con el trabajo. Quedando todas felices por realizar nuestro primer taller con niños y nueva experiencia más para nosotras.

3.4.4. Proceso de la investigación:

3.4.4.1. Desarrollo de los talleres para el valor de la solidaridad:

- Taller N°04: Trabajo en equipo.

Este taller lo desarrollamos el 24 de abril con los niños de 5 años de “A” y “B”, hoy día tuvimos algunos inconvenientes ya que los niños vinieron a nuestro local un poco tarde, en especial de 5 años “A”; porque la docente de aula trabajo en ese momento asimismo, la docente de aula quiere llevárselo a los niños de 5 años “A”, antes de la hora acordada por el mismo hecho que es muy exigente con el horario de trabajo; sin embargo, ella no cumple con el horario para que iniciemos con nuestro taller.

Para el desarrollo del taller se dio inicio con la presentación de un video de la canción “solidaridad” que duro un minuto, ya que prestan más atención, aprenden y fácilmente responden a las preguntas, fundamentando sus respuestas.

Seguidamente se formaron grupos donde hacen desorden, ya que ellos también recién están haciendo amigos entre los dos salones, después de formar los grupos indistintamente se realiza el juego de las cintas con la participación de todos los niños, ya que se mostraban felices alentando a su compañero del grupo porque era juego por equipo.

Al finalizar el juego evaluamos y reflexionamos junto con ellos, donde ellos mismos presenciaron algunas actitudes que estaban mal y que debíamos corregirlo para las próximas actividades.

➤ Taller N°05: Dinámica de trabajo en grupo.

Ejecutamos nuestro instructivo el 26 de abril, tal como lo habíamos preparado en el cual se pudo observar la puntualidad y se realizó con éxito el taller. Todos los niños estuvieron atentos a los videos y prestos para responder las preguntas.

Cuando formamos los grupos ya no había mucho desorden como en el anterior taller, ya que esta vez fuimos creativas a la hora de formar grupos utilizando la canción de “en la casa del pinocho”. Durante el desarrollo del taller, los niños tenían que armar una mochila de emergencia con las siluetas que entregamos.

Cuando terminamos nos dimos cuenta de que hay niños que tienen miedo para hablar ya que de cada grupo salió un niño a exponer el trabajo que realizaron, también notamos que no logramos juntarlos por completo a los niños de los dos salones, donde se siguen separándose ambas aulas, por la indiferencia de una de las profesoras y eso nos incomoda, aunque preferimos no decir nada ya que estábamos en pleno desarrollo de nuestro taller.

Al realizar este taller se logró que los niños de ambos salones conozcan un poco más acerca de este valor de la solidaridad. Evidenciándose al momento de participar en el juego donde se apoyaron

- Taller N°07: Dramatización de un video observado.

Martes 8 de mayo de 2018 realizamos nuestro taller y fue muy bonito, ya que los niños saben la canción de “solidaridad” que lo cantan muy fuerte donde ellos aprendieron en el anterior taller; seguidamente se realizó la escenificación del video “hay espacio para mí” primeramente observamos el video, luego la docente invita a que pasen al escenario de actuación, los niños al subir al escenario cumplieron el rol de los personajes del video siendo muy significativo para ellos y para los demás, al momento de realizar esta actividad los niños estuvieron atentos y mantenían el orden. El desarrollo del taller nos salió muy bien ya que lo realizamos con confianza porque las docentes de aula no han venido al taller dejándonos a plena libertad, logrando tener más en conocimiento sobre la solidaridad teniendo la duración de 60 minutos.

3.4.4.2.Desarrollo de los talleres para el valor de respeto:

- Taller N°11: Respeto al trabajo en equipo.

Para la realización de este taller se da inicio a las 8: 30 de la mañana un 13 de junio, comenzando con el registro de la asistencia, luego la docente continuó con un cuento acompañado con una secuencia de imágenes. Para ello indica que deben completar el dibujo por grupos.

Cuando dibujaron el cuerpo humano trabajaron en completo orden manteniendo el respeto entre ellos y compartiendo sus materiales, además se dieron cuenta de lo que

faltaba completar al dibujo sin la intervención de la docente teniendo la participación de todos. Terminando con un fuerte aplauso cada uno de los niños.

Taller N°12: Creación de los acuerdos.

Este taller se inicia a las 8:30 de la mañana el 14 de junio, registrándose la asistencia de los niños presentes, ya que se trabajó en el anterior taller el cartel de asistencia, entregándose su respectivo premio a cada niño puntual.

Entonces, se continúa con el taller programado en donde presentamos un video con referencia al valor del respeto; en esos momentos todos los niños estaban atentos. Seguidamente las profesoras le muestran un video de la niña que no respetaba las reglas, donde la profesora les propone que, si deben de tener sus acuerdos dentro del taller, para ello se pidió a los niños que dicten sus diferentes propuestas para luego dibujar los acuerdos que ya se establecieron.

➤ Taller N° 16: Observación de videos

Miércoles 27 de junio: nos juntamos a las 8:15 de la mañana, donde tuvimos que dividirnos para que se vaya por la llave del aula del taller y la otra para que vaya por el proyector multimedia para observar los videos.

Seguidamente se empezó a arreglar el salón de psicomotricidad, para luego recoger a los niños y niñas de 5 años "A" quienes asistieron pocos por el frío, la profesora de aula dijo que esperemos un rato más, ya siendo 8:40 a.m. se tuvo que empezar el taller con los que asistieron, y los alumnos de 5 años "B" asistieron con normalidad, por el poco tiempo que nos quedaba se dio inicio con llamar la asistencia y de ahí se cantó la canción de solidaridad. Después de cantar se presentaron videos relacionados al valor del respeto, al finalizar cada video se realiza preguntas, en ello se pudo observar que los niños

respondían haciendo desorden en el salón, para ello se pidió a los demás niños que estén en completo orden.

3.4.4.3. Desarrollo de los talleres para el valor de puntualidad:

- Taller N°09: Elaboración del cartel de asistencia.

Para desarrollar nuestro taller, el 29 de mayo, nos dirigimos al director para que nos pudiera facilitar la llave del aula del taller pero nos dijo que iban realizar reunión en la biblioteca y que finalizaría como a las 9 de la mañana, por ello comunicamos a la profesora del aula de 5 años “B” pero nos dijo que a esa hora los niños tendrían clases de inglés y para no perjudicarnos se planteó que fuera a las 12 hasta la 1: pm ya que la docente de 5 años “A” no vino. Ya siendo mediodía fuimos a los salones de los niños a recogerlos para empezar con el taller en la biblioteca de la institución; ya estando ahí les presentamos a los niños videos relacionados a la puntualidad (pantera rosa y la niña Aki) para luego realizar preguntas.

Para el desarrollo del taller se preguntó a los niños ¿Qué podemos hacer para saber? ¿Cómo sabemos si hemos asistido todos al taller? Y fue ahí que hubo una lluvia de ideas por parte de los niños, quedando en realizar un cartel de asistencia para lo cual todos los niños deberían decorar creativamente con trigo sus nombres que nosotras les entregaríamos. Se presenció en algunos niños algunas dificultades de coordinación y mientras que otros lo realizaban muy bien; para finalizar todos entregaron sus trabajos porque ya era la hora de la salida.

3.4.4.4. Desarrollo de los talleres de los tres valores (solidaridad, respeto y puntualidad)

- Taller N° 18: Juego del puente de papel.

Para el desarrollo de este taller, nos juntamos a las 7:50 de la mañana el 10 de julio, donde el director, los docentes y el personal de servicio no habían llegado aún a la institución. Siendo las 8:05 de la mañana recién el personal de servicio abrió la puerta de la institución y aún no llegaba nadie y esto nos perjudicaba ya que no podíamos preparar el aula del taller 8:30 de la mañana se dio inicio con el taller programado en lo cual primero se llamó la asistencia y se observó que los niños de 5 años A habían llegado temprano y del otro salón aún faltaban niños; y como se prometió se les premio con un abrazo y el cinco de chocatela por su puntualidad. Seguidamente se cantó la canción de la solidaridad donde participaron todos los niños; para ello se pidió que se ordenen y se sienten cómodamente, de esa manera puedan responder a las preguntas planteadas por nosotras.

Continuando con el desarrollo del taller se pasó a realizar el juego del puente de papel, dicho juego es la competencia de dos grupos intercalados de ambos salones, para iniciar con el juego la docente ejemplifica, por consiguiente, se empieza a jugar, pero primero se les entrega antes cuatro hojas de periódico para cada grupo, lo que se hace es pisar las hojas de periódico imaginando que están construyendo un puente de papel sin pisar el piso. En el momento de la competencia a cada grupo se observaba hacer barra para sus participantes y así se obtuvo el ganador. Con este juego se evidenció que los niños de cada grupo se apoyaban y estaban emocionados para que ganen, de igual forma se evidencia el respeto dentro del grupo.

Terminando ya el trabajo, todos los niños en completo orden se formaron para dirigirse a sus respectivas aulas. Y nosotras nos quedamos con el docente de investigación quien vino a observar el trabajo que se estaba realizando en la institución donde nos dio recomendaciones y sugerencias del taller realizado.

➤ Taller N°22: Me divierto con mis amigos.

El jueves 6 de setiembre nos juntamos para poder arreglar el aula del taller a las 7:50 de la mañana, y para nuestra mala suerte no llegaba el director, ni los propios docentes para que nos facilite la llave del aula.

Ya siendo 8: 30 de la mañana las docentes que están a cargo de 5 años “A” y “B”, llevando a los niños a la biblioteca donde se debían de acomodar para explicarles en qué consiste el taller y llevando sus respectivos quqawas (fiambre), luego nos dirigimos a los salones de 4 años “A”, “B” para llevarles a la biblioteca donde se sentaron en media luna; de esa manera se dio con el inicio del taller tal como se programó, para ello el primer grupo enseñó a los niños de 4 años el juego de la carrera de caballito, seguidamente el juego del puente de papel y así los niños de 5 años iban compartiendo los juegos con los niños de 4 años.

El grupo de 5 años encargado de dirigir el compartir, indicó a los niños de 5 años que pongan sus quqawas (fiambre) a mitad de la biblioteca para que coman los niños de 4 años “A” y “B”. Así es que se dio con el inicio de compartir, pero al momento que se levanten las quqawas (fiambre) dificultamos en controlar a los niños porque estaban haciendo desorden, para ello se dividió en varios grupos solo así pudimos controlar a que estén sentados, ahí se pudo observar que algunos niños no comieron porque desconocían dichos alimentos ante esta situación las docentes les explicaron de esta manera un grupo de 5 años niños indicaron que el compartir de hoy día es porque están trabajando en el taller los valores de solidaridad, respeto y puntualidad, por eso estamos compartiendo lo que estamos aprendiendo del taller. Y así concluyó el taller programado con los niños de 4 y 5 años.

➤ Taller N°23: Visitando al albergue de ancianos “Nuestra Señora del Carmen”

Para desarrollar este taller el 13 de setiembre se tuvo previa coordinación con la encargada del albergue donde se quedó una fecha y hora lo cual era para el medio día; para dirigimos al albergue todos los niños trajeron alimentos de primera necesidad o lo que tenían en casa, nos formamos de dos para no hacer desorden durante la trayectoria de la institución educativa hasta el albergue, ya para salir se dio indicaciones básicas que ellos ya saben por ejemplo que saluden al llegar al albergue y no hacer bulla, con esas indicaciones nos dirigimos en completo orden al albergue, al llegar Lizbeth presentó a los niños y docentes de aula indicando el nombre de la institución, los niños se presentaron con una canción de “solidaridad” y “respetarnos es genial” para los abuelitos con ayuda de la melodía de la canción en un equipo de sonido después de ello los niños se pusieron en fila para hacer la respectiva entrega de los víveres que ellos mismos trajeron para los abuelitos.

Después de la entrega, la docente Lizbeth y Flora agradecen al encargado del albergue por habernos esperado, y de igual forma agradecemos a los abuelitos por esperarnos, en hay un abuelito se levantó en presencia de los demás para agradecer a los niños y docentes por el gesto que hicimos llevar al albergue los víveres, después de ello nos dirigimos a la institución educativa en completo orden.

3.4.5. Clausura del proyecto de investigación

Así como hicimos un taller de inauguración, tenía que haber un taller de clausura, que se programó para 27 de setiembre donde se citó a todos los padres de familia de 5 años para que puedan presenciar algunos materiales (biombo, cojines y escenario) y trabajos que hicieron sus hijos en los diferentes talleres, asimismo para que sean partícipes de la entrega de algunos materiales que adquirimos para desarrollar nuestros talleres,

previamente comentándoles de cuán importante es la práctica de los valores y que se debía seguir fortaleciendo inculcándoselos a los niños porque ellos lo asimilarán de mejor manera. El director también en la reunión dio algunas palabras, así como las docentes del jardín y para un pequeño compartir nosotras hicimos preparar salteñas con sus gaseosas para cada uno de los padres de familia y todos los niños.

Una vez finalizado algunos padres de familia nos agradecieron y para un recuerdo todos nos tomamos fotos.

3.4.6. Aplicación de los instrumentos

Antes de salir de prácticas, el docente del área de investigación nos indicó que deberíamos aplicar algunos instrumentos a los niños, padres de familia, docentes y especialistas que nos ayudarían en el desarrollo y elaboración de la tesis.

Por ello durante el desarrollo de los talleres se trató de entrevistar a los niños, pero tuvimos dificultades ya que no respondían como debería de ser; asimismo los padres de familia decían que no tenían tiempo y que deberían irse rápido porque en el trabajo le estaban esperando.

Pues al ver que teníamos esas dificultades decidimos buscar a los padres en sus trabajos para que pudiéramos entrevistarlos porque el tiempo también ya se hacía más corto, también tratamos de buscar a personas que sepan o tengan conocimiento sobre nuestro tema "valores", y con los niños tratamos de que nos respondan, así como responden en los talleres. Los instrumentos que logramos desarrollar fueron:

- Registro etnográfico
- Guía de entrevista
- Observación participante

- Cuaderno (diario)
- Registro anecdótico

3.5. Sistematización de instrumentos

3.5.1. Elaboración del marco teórico

Para su elaboración, primeramente, no podíamos empezar si no teníamos los suficientes libros de nuestro tema esto a consecuencia de que no se pudo conseguir libros en referencia a nuestro tema. Para ello el docente de investigación nos pidió para el primer día que retornemos al instituto deberíamos llevar todos los libros que teníamos para que nos ayude a elegir si servía o no y que la cantidad de los libros debería superar los 30, pero casi ningún grupo logró superar esa cantidad.

Luego nos pidió que todas las entrevistas realizadas a los especialistas, padres de familia y niños, teníamos que degrabarlo, ya que nos serviría para la elaboración del marco teórico, categorización y estructuración.

Seguidamente se empezó a fichar todos los libros que teníamos de acuerdo con las variables, terminado de hacer el fichaje comenzamos a copiar los temas que encontramos en los libros para luego juntar algunos temas similares con el objetivo de armar el índice del marco teórico.

Una vez armado el índice damos inicio al desarrollo del primer variable que es de los valores siendo el 7/10/18 aunque tuvimos algunas dificultades en la obtención de más información y en la interpretación para ello se tuvo que buscar libros virtuales y trabajos hechos por universidades que debían ser de páginas confiables, sin embargo, se logró pasar uno a uno con la aprobación del asesor y docente de aula; lo más curioso es que

toda la redacción lo hicimos a mano y con lápiz terminando el 14/11/18 para luego empezar a tipear hoja por hoja, tema por tema, ya con su respectivo formato.

Asimismo, se empezó a elaborar el índice de las experiencias vividas para que sea fundamentada cada una de ellas, para ello tuvimos una gran ayuda del diario, que facilitó la redacción de la tercera parte. A su vez se empieza con la categorización de los instrumentos aplicados a los niños de 5 años “A” y “B” de la institución y a las personas involucradas durante el proceso de la investigación; para finalizar con la redacción de la tesis realizamos la triangulación con citas del marco teórico para llegar a la conclusión del trabajo investigado.

3.5.2. Presentación de la tesis

Por fin terminamos con todos los contenidos y requisitos de la tesis, así presentar por mesa de partes mediante un FUT y así pueda llegar a la oficina del área de investigación. Terminando todas nos dimos un abrazo y que ahora esperaríamos a que la tesis llegue a manos de nuestros revisores.

3.6. Evaluando nuestras experiencias

3.6.1. A nivel del grupo

Tabla N° 09

ASPECTO POSITIVO	ASPECTO NEGATIVO
Las experiencias que se obtuvo inicia, informando al director y al sub director de la institución sobre el proyecto de investigación a ejecutarse durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales, teniendo como resultado la aceptación inmediata para lo cual nos sugirieron que comuniquemos y coordinemos con la coordinadora de Educación Inicial, quien muy amablemente aceptó el proyecto y donde sugirió que lo ejecutemos con los niños	Durante la primera semana de la práctica teníamos la propuesta para hacer la inauguración, pero no hubo mayor coordinación con las dos docentes del nivel de inicial de 5 años.

<p>de 4 años ya que los padres eran accesibles para apoyar en las diferentes actividades.</p> <p>Frente a ello el grupo de investigación informa al asesor sobre esta propuesta por parte de la coordinadora lo cual el asesor nos recomienda trabajar con los niños de 5 años para lograr los objetivos planteados.</p> <p>El grupo decide reunirse con las cuatro docentes de la Institución Educativa Inicial N°56002 de Rosaspata, para informarles sobre el proyecto que se va a ejecutar con los niños de cinco años dentro de la institución educativa inicial; al escuchar estas propuestas las docentes estaban dispuestas a acceder sus horas pedagógicas.</p> <p>Después de coordinar las dos docentes de la Institución Educativa Inicial N° 56002 de Rosaspata y el grupo de investigación se quedó la fecha para el acto de inauguración con los padres de familia, en dicha reunión se tuvo la participación y aceptación por parte de los padres de familia.</p> <p>El grupo de investigación tuvo una reunión para organizar y coordinar las fechas específicas de los talleres a realizar dando prioridad al primer taller que se iba ejecutar con los niños de cinco años.</p> <p>Después de realizar el primer taller con los niños el grupo se reunió para analizar el espacio y los materiales que son primordiales para el desarrollo de los siguientes talleres, dando prioridad en conseguir los cojines y otros materiales para la comodidad de los niños.</p> <p>Como grupo se tuvo varias reuniones para poder planificar los instructivos que se desarrollaría durante la semana y conseguir los materiales que se van a emplear en los talleres. Al finalizar cada taller se redactó la evaluación de los instructivos y los instrumentos.</p> <p>Otro aspecto positivo del grupo es su asistencia puntual para prever la llave y el proyector multimedia en los talleres.</p>	<p>Como grupo se establecieron acuerdos que estaban redactadas en el acta, lo cual no se cumplieron a totalidad, claro ejemplo fue en nuestra asistencia puntual para las reuniones planificadas fuera de la institución.</p> <p>Al momento de desarrollar los talleres que se planificó se tuvo dificultad para dirigir el taller.</p> <p>Las diferencias entre las integrantes muchas veces no posibilitaron un trabajo adecuado, aunque con el diálogo pertinente se logró superar.</p>
--	--

3.6.2. A nivel de la institución educativa

Tabla N° 10

ASPECTO POSITIVO	ASPECTO NEGATIVO
<p>A nivel institucional el director y el sub director estuvo dispuesto a apoyarnos en la coordinación con las docentes, así mismo nos facilitó un ambiente amplio (biblioteca), para que desarrollemos nuestros talleres, también nos proporcionó algunos materiales para ejecutarlo.</p> <p>Al momento de revisión del instructivo nos sugirió como podemos redactar en nuestro objetivo.</p> <p>Así mismo el director estaba presto a apoyar al grupo ya que para cada taller con minutos de anticipación nos facilitaba la llave de la biblioteca para arreglar y preparar los materiales.</p> <p>En los primeros talleres las docentes de ambos salones nos apoyaron en llevar a los niños al aula de biblioteca y en el control.</p> <p>Luego que hubo algunos inconvenientes y quejas de los docentes del nivel primario el director buscó un ambiente en el cual se reunió con la coordinadora de educación inicial, cediéndonos así el aula de psicomotricidad.</p>	<p>Para desarrollar los talleres, las dos docentes del aula solo nos quisieron dar un día a la semana a la hora del juego libre.</p> <p>Los docentes de primaria mostraron actitud negativa cuando realizamos los talleres en la biblioteca, ya que la biblioteca no estaba funcionando en brindarles servicio a ellos, también los profesores de educación física lo ocupaban todo el espacio del patio y eso nos afectó realizar algunos talleres de juego y espacio.</p> <p>Cuando el director designó al principio que los talleres se ejecutaran en el aula de psicomotricidad las docentes de inicial se pusieron a trasladar los materiales.</p> <p>Tras la facilitación de la biblioteca los docentes de primaria mostraban una disconformidad ya que nosotras estábamos ocupando ese ambiente y mas no ellos.</p> <p>Los docentes de primaria al no poder desalojarnos del aula de la biblioteca querían apropiarse al final de los talleres los materiales que el grupo había adquirido para que desarrolle los talleres.</p> <p>Tras el cambio del horario los niños empezaron a llegar tarde y esto hacía que se empiecen los talleres con pocos niños.</p>

3.6.3. A nivel de los participantes

Tabla N° 11

ASPECTO POSITIVO	ASPECTO NEGATIVO
<p>Este caso los estudiantes, padres de familia de ambos salones disponían de tiempo.</p> <p>Cuando se realizó el acto de inauguración se percibió la asistencia de los padres de familia con su participación activa con algunas intervenciones y sugerencias durante dicho taller.</p> <p>La dramatización de cuentos relacionados al tema, les encanta y esto genera la participación activa de los niños.</p> <p>Siguiendo con la utilización de estrategias vivenciales se emplea la formación de equipos indistintamente y así participar en los diferentes juegos presentados por las docentes.</p> <p>Para generar y lograr con respecto a nuestro tema (solidaridad, respeto y puntualidad) esto hacía que capten el mensaje más rápido.</p> <p>El trabajo en grupo ayuda a que cada uno de los integrantes socialicen la actividad realizada y que para poder compartirla con los demás escogen a una líder.</p> <p>La utilización de títeres durante la narración de cuentos les encantaba ya que llamaba su atención y entendía mejor el mensaje.</p> <p>Al emplear competencias en grupos de alguna dinámica y juego vivencial se observa el apoyo y respeto mutuo que se brindan entre ellos para poder ganar o simplemente divertirse.</p>	<p>En los primeros trabajos grupales los niños se agruparon de acuerdo a sus grupos de sus salones, en ello algunos materiales no compartían a los demás grupos.</p> <p>Los materiales que se empleaban en algunas actividades vivenciales no eran suficientes para todos.</p> <p>Para empezar con el desarrollo de los talleres, los niños llegaban tarde y las docentes de aula no querían que empecemos con esa poca cantidad, lo cual nos pedían que esperemos una poco más.</p>

CUARTA PARTE

Resultados de la Investigación

4.1. Instrumentos de investigación (desarrollado teóricamente y con ejemplo)

4.1.1. La observación

El ser humano desde que tuvo el uso de razón para adquirir información sobre un hecho o caso, lugar y objeto, utilizó instrumentos como la observación participante que es muy importante durante la indagación, para ello el investigador debe tener activada la mayor parte de los sentidos para poder observar a detalle durante el suceso y así hallar una explicación.

“En su acepción más simple la observación significa MIRAR para captar características de un objeto, lugar o situación; tiene como requisito la intervención del mayor número posible de sentidos en su captación” (Bustamante, 2017, p.1) asimismo Iván F. rodrigo Mendizábal menciona que “La observación es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sistematizan para desarrollar la investigación.”

(TALLER DE APRENDEMOS UN NUEVO JUEGO CARRERA DE CABALLOS)

FECHA: 20/06/2018

OBSERVACIÓN: Lizbeth Yamile Taype Mayta

El taller inicia a las 8:30 de la mañana, llegando primero los niños de 5 años B luego, llega de la otra sección de 5 años A cuando todos ya llegamos la profesora nos saluda y empieza a llamar la asistencia indicándonos que nos sentemos en nuestros cojines cada uno luego la profesora nos cuenta un cuentito de la jirafa Jamina entonces la profesora pregunta ¿De qué tratará el cuento?, respondiendo en ese momento Junior – de los animales – la profesora empieza a contar y cuando termina de contar nos pregunta ¿de qué trataba el cuento?, entonces todos empiezan a levantar la mano en ese momento la profesora indica al niño que va a opinar, siendo así el niño Miguel Angel en responder – de la jirafa Jimena profesora – después de haber escuchado la respuesta se hace un recuento del cuento escuchado.

Seguidamente la profesora nos reparte tarjetas de dos colores (rojo y amarillo), en ese momento la profesora nos indica que debemos de sentarnos de acuerdo al color de la tarjeta escogida, cuando nos ubicamos en nuestros grupos del mismo color, Yekiun comenta “no hagan bulla escuchen a la profesora”, luego de que nos sentamos estamos atentos ya que la profesora nos dará ejemplo para el juego de los caballitos. Para que nos dé el ejemplo la profesora llama a sus demás profesoras para que nosotros lo hagamos igual que ellas. Antes de comenzar nos da algunas reglas del juego en el cual indica que debemos iniciar cuando cuenten hasta tres, dando vuelta alrededor de nuestro equipo llegando a la pizarra en donde el ganador debe tocar a la pizarra al color correspondiente.

Empezamos a jugar iniciando primero Jhon (equipo amarillo) y Jheraldi (equipo rojo), Ian (equipo amarillo) y Alex (equipo rojo), Willians (equipo amarillo) y Sebastián (equipo rojo) en la euforia de la competición Junior le anima a su compañero Ian diciéndole – vamos chino - también lo animamos diciendo sus nombres de los que están participando, la profesora cambió la estrategia ya que dificultamos correr en posición de caballo, como es el claro ejemplo de Nadin estaba corriendo de rodillas y se estaba ensuciándose al ver eso se cambió la estrategia en el cual la profesora dijo que iremos por el medio llegando a la pared, retornar y seguir las mismas instrucciones, también no quisieron competir Camila y Nataly, durante la competición dificultamos al final la profesora contabiliza los puntos obtenidos así haciendo el equipo rojo 15 puntos en cambio el equipo amarillo 27 puntos y nos hace aplaudir para el equipo ganador al final aplaudimos para todos.

Cuando terminamos de jugar la profesora nos indica que siempre debemos de ser solidarios con nuestros compañeros y las demás personas, llegar temprano a nuestro jardín y al taller y respetamos todos, finalmente nos dirigimos a nuestra aula.

4.1.2. Entrevista

Los investigadores utilizan la entrevista, que tiene como objetivo y finalidad de obtener información sobre un problema a través de la comunicación interpersonal (dos o más personas) de manera verbal. También puede darse de forma directa (cara a cara) e indirecta (por otro medio).

“Es una técnica que consiste en el diálogo entre dos o más personas con fines de recolección de información, la diferencia más clara con el cuestionario es que las preguntas son orales. Podemos diferenciar la

entrevista oral directa y la entrevista oral indirecta; la primera se da cuando existe presencia física de entrevistador y entrevistado, quienes a su vez reciben la denominación de “Preguntante” y “Contestante”. La segunda se da cuando la entrevista se realiza a través de un medio, por ejemplo la entrevista vía telefónica, micro ondas, etc.” (Bustamante, 2017, p.6).

Por otra parte “Permiten obtener información directa de las personas al registrar tanto sus respuestas verbales como las reacciones no verbales.” (Ministerio de Educación, 2010, p.44)

Entrevista a un padre de familia

Papá de Daniela

E. Buenas tardes, padre de familia de Daniela para empezar con estas preguntas ¿Qué opinión tiene sobre la corrupción que se va incrementando dentro de nuestro país?

P: Buenas tardes con la pregunta, sobre la corrupción de nuestro país como sabemos día a día sigue avanzando más y más, como bien se sabe no hay buenos candidatos, buenos dirigentes por eso no se hacen caso. Ellos deberían encabezar siendo justos ante la sociedad, como vemos ahora para la elección están yendo a todas las comunidades que requieren economía en donde están dando dinero para que le apoyen, o en la misma localidad, hay mucha corrupción por parte de las autoridades

E: y para usted ¿Qué sería valores?

P: los valores para nosotros o para mí, sería que es fundamental de una persona, de la sociedad, en los trabajos y en todo ámbito, sin los valores no seríamos nada, sin los valores seríamos como los animales, como personas que tenemos el uso de razón deberíamos practicar los valores ya que son los que nos guían, lo que es el respeto la solidaridad y la puntualidad.

E: ya en todo caso ¿Si nuestros gobernantes practicaran los valores cree usted que la corrupción disminuiría?

P: claro como dice los gobernantes, los dirigentes de nuestro país si practicarían los valores no habría corrupción y viviríamos en un clima favorable tanto autoridades y la sociedad, si nuestra autoridad sería como Evo morales de alguna manera nuestro país crecería tanto en la economía y más aún si ellos dan iniciativa practicando los valores; de esa manera disminuiría la corrupción porque más se enfocarían trabajar con claridad y no engañándonos al pueblo. Si bien es cierto desde más pequeños ya son parte de la corrupción y ustedes que están formándose para ser docentes de inicial deberán enseñar los valores y también trabajar junto con los padres.

E: Ahora justo en estos momentos lo que es en el proceso electoral usted a lo que observa ¿Existe respeto mutuo entre todos los candidatos?

P: al parecer a lo que he visto no hay respeto mutuo entre los candidatos, como vemos ahorita yo por ejemplo he visto que los candidatos están más en rival por ejemplo, en la mañana había el nombre del candidato de los incas Pachacútec que han pegado en los postes en un poster y después al día siguientes el otro candidato Tahuantinsuyo lo ha tapado con poster más grande desde ese acto está viéndose que no hay un respeto mutuo, que bonito haya sido que ambos peguen, y así está sucediendo con los otros candidatos.

E: ahora ¿Aquí al distrito de Sicuani porque se le conoce como la capital de la solidaridad?

P: bueno al distrito de Sicuani, como sabemos, que hemos visto siempre en cada actividad cualquier percance que suceda siempre estamos ahí apoyándonos con todo lo que tenemos, al escuchar en la radio que alguien necesita apoyo, la población siempre está atento y se acerca a la radio para apoyarlo por eso se le conoce como capital de la solidaridad.

E: y el respeto aquí en el distrito de Sicuani como se da.

P: bueno el respeto aquí en Sicuani no se practica mucho, pero en sus comunidades lejanas si aún están practicando, en Sicuani ya no hay saludo peor los niños de esta generación no saludan ni a sus propios padres, y peor a sus vecinos no le respetan.

E: ¿se practica o no se practica o ya se perdió totalmente?

P: bueno el respeto en sí, pero no he visto, así como debe de ser caridad hay pocas personas que practican la caridad y pocas personas practican el respeto ya sea en los niños, adultos, jóvenes. El avance de tecnología es lo que más perjudica a los niños como vemos en las cabinas de internet vemos muchos niños también los niños cuentan con celular y eso les limita a seguir practicando o respetando a los demás.

E: y ¿En cuanto a la puntualidad?

P: En la puntualidad como vemos somos totalmente impuntuales como dice el dicho clásico "somos los peruanos, ¿tú eres de Perú?" no cumplimos con la hora designada siempre pedimos 5 minutos de tolerancia para cualquier actividad, reunión. Y cuando llegamos tarde lo que siempre hacemos es justificarnos y así nos dejan esto cada vez se está haciendo costumbre por ello nuestro país está quedando en los últimos lugares.

E: ¿En todo caso a eso se le llamaría hora peruana?

P: si fuera la hora peruana

E: y está usted de acuerdo con esos 5 minutos que se da de tolerancia

P: yo no estoy de acuerdo por eso el Perú está así atrasado cualquier trabajo siempre llegamos con una excusa con un motivo "Por tal motivo he venido tarde" totalmente no estoy de acuerdo con esta actitud de nosotros está partiendo eso como con más razón será con nuestros hijos, al ver eso igual ellos van a querer actuar.

E: y ahora lo que es ya también a lo personal ¿Dónde se ha fortalecido sus valores?

P: Bueno donde yo he aprendido los valores es en la casa primero, mis padres siempre practican los valores en la mañana teníamos que saludarnos si no saludábamos nos decía "de quien su animal vino" así desde mi casa aprendí después sería en inicial, primaria y secundaria.

E: ¿y ahora lo que es al ámbito de su hogar que valor fundamental se practica dentro de su familia?

P: el valor fundamental de mi familia sería el respeto ese es un valor fundamental como decía anteriormente en mi familia siempre tenemos que saludar a todos también, cuando comemos cada uno lava lo que utilizó.

E: y ¿Qué diría a las profesoras para que sus hijos sigan cultivando los valores?

p. yo digo que sigan enseñando en las aulas, porque las docentes son lo que corrigen todos sus errores a veces los padres nos descuidamos de nuestros hijos y ellas son las segundas mamás para ayudar a que sean buena personas.

4.1.3. Registro anecdótico

Para los trabajos, registro anecdótico es otro instrumento fundamental ya que contiene descripciones de hechos, acontecimientos importantes y comportamientos de los participantes, esto permite al investigador ver todas las acciones siendo participe desde dentro.

Son descripciones narrativas literales de incidentes y acontecimientos significativos que se han observado en el entorno de comportamiento de la acción. Cada relato anecdótico se redacta inmediatamente después de que haya sucedido. Estos registros se centran en la narración, la conversación y el diálogo y proporcionan resúmenes breves agudamente incisivos de puntos que quedan fijados en nuestra mente mucho después del acontecimiento [...] (Bustamante, 2017, pp.11-12)

Asimismo, en la siguiente cita indica que es la “Descripción minuciosa de comportamientos individuales o grupales a lo largo de un determinado período de tiempo. Debe incluir también la información sobre el contexto en que se producen los acontecimientos” (Ministerio de Educación, 2010, p.43)

REGISTRO ANECDOTARIO N° 22

Taller: XXIII

Niño: Junior Giluano

Observador. CYH

Fecha: 06 de setiembre de 2018 Lugar: Aula de psicomotricidad.

Incidente observado

En el taller la docente indica que el día hoy tendremos la visita de los niños de 4 años y lo que van a realizar en el presente taller será enseñar las dinámicas aprendidas, para ello la docente le comunica al niño Junior que él será quien enseñe el juego de los caballitos. Ahí se observa que el niño Junior conversa atentamente con los niños que están al lado para que le puedan escuchar cuando hable él. Y la hora que la docente les pregunta qué valor estamos trabajando él responde – profesora el respeto y la solidaridad.

Entonces el niño Junior empieza a explicar a los niños de 4 años, diciendo lo siguiente compañeros el juego trata que debemos ponernos de cuatro patas y hace una demostración. Y cuando lleguemos debemos de tocar la pared para ganar. Cuando empieza a jugar el niño Junior comunica al ganador del juego.

En el momento de compartir el niño Junior se levantó papa y chuño lleno de una bolsa y de su compañero de lado se terminó y él empezó a compartir.

Interpretación

Se observa que la dinámica es muy llamativa para los niños y niñas de 4 años. En el incidente observado se puede observar que el niño Junior se esmera para que todo el niño pueda escucharle y entenderle el juego de los caballitos para ello él demuestra cómo se debe jugar les explicó con mucha claridad, eso indica que los talleres realizados fueron significativos para él y sus compañeros como también las dinámicas aparte de ello les quedó el concepto de cada valor eso se acuerdan con las actividades que hicieron.

También se observó en el momento de compartir la comida que trajeron lo hicieron con mucho cariño y cuando se acaba compartían lo que ellos tenían en su mesa, con este acto se nota que cuando uno no tiene se tiene que compartir.

Además de ello en este taller se ve que todos los niños y niñas de 4 años están emocionados por la dinámica a realizada también con la actividad de compartir ya que en ello se vio que algunos niños no quisieron compartir y otros no querían comer con eso se muestra que les falta también los valores a los niños de 4 años, y no dejemos de mencionar que estas dinámicas promueven el reforzamiento de los valores entre ellos el respeto y la solidaridad.

4.1.4. Registro etnográfico

Es la técnica para poder emplear en un trabajo de investigación viendo el comportamiento de los sujetos durante el desarrollo del taller, asimismo se registra las situaciones observadas desde el inicio hasta el final, para que sea de mayor realce debe de haber la participación de más de tres investigadores los cuales podrán interpretar con facilidad.

<http://estrategiassenci.blogspot.pe/2011/03/registro-etnografico.html> citado por Bustamante (2017, p.17) menciona que:

Es una herramienta que se emplea en la investigación y en la observación de hechos, procesos o sujetos para documentar lo observado el cual se basa en un lugar y tiempo determinado para el registro de información. Se caracteriza por un observador el cual debe mantener una constante atención de lo que acontece, teniendo la capacidad de captar sucesos o acciones que le facilitan entender ciertas conductas de los participantes observados.

REGISTRO ETNOGRÁFICO N° 16

TALLER DE OBSERVACION DE VIDEOS

Lugar: *Institución Educativa Inicial N°56002 – Rosaspata*

Fecha *28 de junio 2018*

Las profesoras Silvia y Lizbeth, encargadas de traer y dar la bienvenida a los niños de 5 años A y B, la profesora Silvia registra la asistencia de todos los niños presentes en el aula del taller quienes son premiados por su asistencia puntual; seguidamente la profesora Cledey hace su ingreso dándoles un cordial saludo con una canción “hola a todos”, la profesora se dirige al espacio donde se encuentra nuestros acuerdos para hacerles recordar a los niños y que se deben de respetar durante el desarrollo del taller. La profesora Cledey invita a todos los niños a que miren hacia adelante para que podamos observar un video de la canción “respetarnos es genial” y la podemos cantar. Después la profesora Cledey comunica que se les narrara un cuento cuyo título es “todos somos diferentes”, este cuento trata de que debemos respetar las opiniones y capacidades que uno tiene, para que se entienda más, la profesora realiza una lluvia de preguntas y que cada niño deberá de contestar en completo orden.

Después de finalizar la motivación hace su ingreso la profesora Silvia para que pueda continuar con el desarrollo del taller, para ello pide a todos los niños que sigan muy atentos ya que habrá más videos para mirar, pero antes la profesora Silvia pide que cuando estén mirando el video identifiquen todos los valores que se les había enseñado y dado a conocer. Y es así que con ayuda de un cañón proyector se inicia con los videos, como primer video presentado es “los valores: el valor del respeto” que daba a conocer sobre un breve concepto del “respeto”, seguidamente se presenta el segundo video “Deni. Respeto,” que trataba de unos personajes a base de títeres quienes se encuentran en una escuela y que el docente les dará clases sobre el respeto; mientras se cambiaba de video hace su intervención la profesora Lizbeth para hacer un par de preguntas y para sorpresa de todas las profesoras la mayoría de los niños respondieron e identificaron los valores correctamente; se siguió con el tercer video “el respeto para niños” y por video ultimo “ositos cariñositos: respetar a los demás” todos muy atentos ya que estaba funcionando esta nueva estrategia. Después de haber visto los cuatro videos la profesora empieza a realizar preguntas como ¿Qué valores resaltaron en los videos presentados? Junior responde –del respeto a la escuela—Jumpio dice ya también –respeto a papá y mamá—y como respuesta ya acertada Anderson responde –los videos trataban de la solidaridad, cuando osito se cayó al barro sus demás amigos le ayudaron, también del respeto cuando los títeres cantaron una canción del respeto a la escuela, a los papas— la profesora Silvia al oír estas respuestas pidió fuertes aplausos para todos ya que todos entendieron el mensaje de los videos.

Una vez ya reflexionado sobre los valores se recalcó de deben seguir llegando más temprano a los talleres ya que se sigue viendo la impuntualidad de algunos niños, bajo esa recomendación todos los niños se ponen de pie y pasan a formar filas para que se puedan dirigir a sus aulas.

4.1.5. Diario

Las personas tienen algo que decir sobre las acciones que realizan durante el día, pero mayormente solo se comenta en palabras como dice el dicho “Las palabras se las lleva el viento, las acciones ni un huracán” por ello la mejor opción es tener un diario a la mano en donde se podrá registrar los acontecimientos significativos (Sentimientos, actitudes, anécdotas y otros) de igual manera es un documento para los investigadores. Para entender mejor se cita lo siguiente.

“El diario es una herramienta general que puede tener más que un propósito simplemente de investigación: un diario se puede utilizar para favorecer objetivos, como permitir a los alumnos comunicarse tanto en forma escrita como oral. El uso del diario se puede emplear para fomentar la descripción, la interpretación, la reflexión y la evaluación tanto por parte del profesor como por parte del alumno.” (Bustamante, 2017, pp. 11-12)

De la misma forma “Son documentos personales que contienen las reflexiones, anécdotas, narraciones, observaciones, interpretaciones, hipótesis, análisis, comentarios acerca de diversos temas”. (Ministerio de Educación, 2010, p.43)

No solo es utilizado por los investigadores también por otras personas, es decir “Que pueden ser tanto del investigador como de los alumnos o del profesor. Deben contener observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones. Aportan información útil desde diferentes perspectivas de la investigación realizada y de las observaciones hechas en el mismo trabajo de campo” (Olivera y Peña Valderrama, 2004, p.62)

El ejemplo ya se mencionó en la tercera parte.

4.2. Triangulación

Según Dezin manifiesta: “concibió la triangulación como la recomendación de combinación de metodologías de investigación asimismo Elliot menciona que la triangulación combina las perspectivas de diversos actores dentro de un entorno de investigación”

4.2.1. Triangulación de la teoría

Es cuando elegimos tres teorías, divergentes o no, sobre un mismo tema.

Tabla N° 12

VARIABLE	AUTORES			
	GRADOS	FRISANCHO	DICCIONARIO DE FILOSOFÍA	ANÁLISIS FINAL
Valores	“Constituye el sustento que orienta la conducta y el comportamiento individual y grupal de las personas” (2009, p. 6)	Los valores tienen componentes cognitivos y afectivos muy importantes. Los valores nos sirven para evaluar el mundo. Los valores son elementos muy importantes en la construcción de la moralidad de las personas. (2001, p.15)	“los valores son determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante que ponen en manifiesto su significación positiva y negativa para el hombre y la sociedad. (Bien y mal, bello y feo, que se contienen en los fenómenos de la vida social y naturaleza)”. (1984, p.439)	Los valores orientan la conducta y el comportamiento del ser humano, evaluando la construcción de su moralidad desde componentes cognitivos y afectivos, de manera individual y colectiva. Asimismo, es el valor que se le da a un objeto o comportamiento que tiene significado para cada persona y sociedad.

Tabla N° 13

VARIABLE	AUTORES			
	TEJADA Y MERGILDO, S.F.	DELGADO KENNETH	BALDEÓN	ANÁLISIS FINAL
Solidaridad	“Estoy en condiciones de ayudar a las demás y aprender de esas personas.	“Lo que no pueda hacerse individualmente deberá hacerse de manera conjunta; es	“Tienen conciencia de trabajo en equipo y buscan que todos	Solidaridad es la ayuda que se le brinda de manera voluntaria y por placer.

	me gusta compartirlo que sé o tengo, hagamos las cosas de una vez, participamos todos en el trabajo” (p. 219)	posible y es necesario trabajar juntos lo que no podemos producir individualmente sin que esto sustituya el esfuerzo personal”. (pág. 120; 2014)	prosperen. La empresa no es vida como algo ajeno a ellos, sino que se sienten comprometidos en ella” (2008, P. 29).	además si una persona dificulta al realizar o hacer una actividad sola, entonces tiene la oportunidad de recibir ayuda de un grupo, de esta manera está consciente de que el trabajo en equipo siempre próspera.
--	---	--	---	--

Tabla N° 14

VARIABLE	AUTORES			
	DISTRIBUCIONES MIRBET	DIAS, TORRES, SÁNCHEZ Y SUÁREZ	BEDOYA Y SIERRA	ANÁLISIS FINAL
Respeto	“El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. (2006, p.1088)	“El valorarse a sí mismo es un aprendizaje que lo vamos adquiriendo desde el nacimiento, el valor que nos otorguen nuestros padres, maestros, amigos y demás personas, irá desarrollando el valor hacia sí mismo y hacia los	El respeto obra maravillas con buena voluntad y con verdadera humildad. Nada más determinante en el hogar que el respeto por los ideales del hogar mismo, el colectivo y en posición finalista como el mejor medio en que se le puede servir al hombre de manera	El respeto comienza desde la propia persona, siendo única y diferente ante la sociedad, valorándose asimismo desde el momento de su nacimiento, en el cual la familia cumple un rol importante en la formación de su dignidad, obrando la humildad y

		demás.” (1999, p.3).	integral. (2008(b), p.59)	abriendo oportunidades.
--	--	----------------------	---------------------------	-------------------------

Tabla N° 15

VARIABLE	AUTORES			
	REYES SACERDOTES MINISTERIO	MIRBET	MATÍAS CONDE CHAMPI	ANÁLISIS FINAL
Puntualidad	<p>“La puntualidad es una cualidad que desafortunadamente cuesta encontrar aun en los mismos creyentes. Mucho, igual que las personas del mundo, no cumplen con los plazos para terminar tareas” (Reyes y Sacerdotes Ministerio).</p>	<p>“La puntualidad consiste en prevenir las capacidades de tu tiempo. Por eso, cada vez que quieras efectuar alguna tarea, haz que el tiempo convenido sea el adecuado para evitar inconvenientes posteriores” (2012b, p.107).</p>	<p>Puntualidad se puede exigir a un hijo siempre en cuando nosotros practiquemos primero y hagamos un seguimiento normalmente de los niños que queremos que sean puntuales, como, por ejemplo, en mi trabajo la puntualidad lo practicamos de una manera, el que llega tarde ya tiene que poner su multa, las primeras veces llegábamos temprano por la multa, después a medida que asistíamos se</p>	<p>La puntualidad en las personas es una cualidad que debe de primar, el uso de ese tiempo lo distribuye de manera consciente en sus diferentes actividades para evitar inconveniencia, cabe decir si exige a que un hijo sea puntual, primero inicie con demostrar una actitud ejemplar.</p>

			nos hizo como hábito de llegar temprano. (39 años).	
--	--	--	---	--

4.2.2. Triangulación metodológica

Es cuando elegimos la información de tres instrumentos de tal forma que podamos afianzar nuestra confianza en nuestra interpretación.

Tabla N° 16

Entrevista	Observación participativa	Registro anecdótico	Análisis final
<p>¿Cuál es el concepto que tiene usted sobre los valores?</p> <p>Los valores son muy importantes para poder convivir no solo entre las especies humanas sino también con todas las especies que existen en este medio, es muy importante el respeto, de uno mismo, del semejante y del mundo en que vivimos.</p>	<p>Creación de los acuerdos:</p> <p>La profesora escribe cada opinión de los niños en la pizarra.</p> <p>Andersson</p> <p>- Levantar la mano para hablar, cuando estaban opinando los demás niños, en ese instante Jhumpio y Junior estaban haciendo bulla Yeikiun desde otro extremo: le dijo Jhumpio escucha a la profesora, es así que de nuevo pregunta la profesora que acuerdos más haríamos para trabajar en el taller, ahí es donde levanta la mano Mily ser solidarios con nuestros compañeros, luego</p>	<p>26 - 04 - 2018</p> <p>Hoy ejecutamos nuestro taller tal como lo habíamos preparado, en el cual se pudo observar la puntualidad y se realizó con éxito el taller. Todos atentos a los videos presentados y prestos para responder las preguntas.</p> <p>Cuando formamos los grupos ya no había mucho desorden como en el anterior taller ya que en esta vez fuimos más rígidas a la hora de formar grupos. Se realizó muy bonito el desarrollo talleres ya que ellos tenían que armar una mochila de emergencia con las</p>	<p>Los valores de las personas son muy importantes en la convivencia del ser humano y con otras especies, además se tiene el respeto entre ellos. Cada actividad planificada se desarrolla de manera puntual.</p>

	Junior dijo respetar las reglas.	siluetas que entregamos.	
--	----------------------------------	--------------------------	--

4.2.3. Triangulación temporal

Observamos si el fenómeno o caso sigue siendo el mismo en otros momentos, en otros espacios o cuando las personas interactúan de forma diferente.

Tabla N° 17

ESTUDIANTE	ANTES	DURANTE	DESPUÉS	ANÁLISIS FINAL
Alex	Alex era un niño que no tenía inculcado el valor de respeto, a cada rato molestaba a cualquier de sus compañeros, quitaba sus útiles escolares y cuando la docente ordenaba a veces respondía o simplemente no obedecía.	Alex en el proceso de los talleres empezó a evitar coger los útiles escolares, escuchaba a la profesora y tuvo cambio de actitud, pero seguía con algunas actitudes, por ejemplo, se salía al baño y empezaba a jugar en el rodadero, después entraba al salón de igual manera molestaba a sus demás compañeros, pero como ya teníamos los acuerdos establecidos cuando la docente hacía recordar recién prestaba atención.	Alex, con el desarrollo de los talleres vivenciales (videos de respeto) observaba con mucha atención con ello se consiguió a que el niño cambie de actitud, primeramente, empezó a ayudar a guardando los cojines al ver eso los demás también le ayudaron. Se integra en los diferentes grupos de trabajo sin la necesidad de que la docente tuviera que intervenir, pero aún no logra entender el significado de trabajar en equipo.	Alex, evidentemente con los talleres realizados cambió de actitud, pero todavía le falta desarrollar más el valor de respeto para ello sería involucrar a sus padres, ya que ellos son los primeros que dan el ejemplo. Para ello se necesita seguir con el desarrollo de estos talleres con actividades vivenciales.
ESTUDIANTE	ANTES	DURANTE	DESPUÉS	ANÁLISIS FINAL
Junior	Junior era un niño que asistía en ocasiones	Junior era un niño puntual que asistía puntualmente, a los talleres y durante el	Junior, con el desarrollo de las múltiples actividades vivenciales	Junior evidentemente logró desarrollar su valor de puntualidad y empezó a influenciar a sus

	<p>puntualmente a sus clases</p> <p>Junior ya tenía noción del significado de los valores de respeto, solidaridad y puntualidad.</p>	<p>desarrollo de actividades participaba de acuerdo a las consignas que indicaba la docente también se observó que iba fortaleciendo poco a poco sus principios de valores.</p>	<p>desarrollo el valor de la puntualidad.</p> <p>Y esta actitud de Junior influyó en los demás niños de su grupo al momento de asistir puntualmente y organizarse para ejecutar una dramatización o dinámica vivencial.</p>	<p>demás compañeros. Así mismo facilitaba el trabajo de las docentes ya que al terminar su trabajo ayudaba a sus demás compañeros y que hacía mantener el orden de su grupo.</p>
ESTUDIANTE	ANTES	DURANTE	DESPUES	ANALISIS FINAL
Anderson	<p>Anderson era un niño que siempre levantaba la mano para hablar para esperar su turno para responder las preguntas que realizaba la docente.</p> <p>Este niño también terminaba primero los trabajos y ayudaba a sus compañeros. Asimismo, se evidenció cuando vino temprano el primer día.</p>	<p>Anderson asistía temprano todos los días.</p> <p>Cuando se enseñó la canción de respeto y solidaridad lo hacía con mucho entusiasmo y con gestos al ver eso sus compañeros también lo intentaban.</p> <p>Por otro lado, en los juegos cuando no podían ayudaba a sus compañeros con palabras en algunos indicaba como se hace.</p>	<p>Anderson con el desarrollo de las actividades vivenciales de los talleres, cada día se veía la mejora ya que él lo hacía con mucha voluntad, de el mismo nacia, al ver eso sus demás compañeros lo hacían por ejemplo en la pintura colectiva él ordenaba para que respeten el orden ya que algunos querían apropiarse.</p> <p>Cuando cambio el horario de la institución seguía viniendo temprano.</p>	<p>Anderson desarrolló más la práctica de la solidaridad, respeto y puntualidad</p> <p>asimismo logro obtener conceptos de cada valor, por ende, se requiere inculcar más con actividades vivenciales. Y entendió el verdadero significado de cuán importante es convivir en los valores y esto sería a consecuencia que tanto en su casa y en la institución educativa se le inculcó y fortaleció adecuadamente los valores de solidaridad, respeto y puntualidad para que en un futuro sea un ciudadano ejemplar.</p>

4.3. Categorización

La categorización es el intento progresivo de agrupar la información recogida en base a ciertos criterios.

Categorización N°01.

Entrevista: Jorge Mercado Lipa.

Director de la Institución Educativa Inicial N°56002 – Rosaspata de Sicuani

Tabla N° 18

Categorización	N°	Descripción
+ Causas de la corrupción. <ul style="list-style-type: none"> • Pobreza • Interés personal • Falta de ética profesional. 	1	E: Señor director de la Institución Educativa Inicial N° 56002 de Rosaspata, muy buenas tardes, en estos momentos le entrevistaremos. Como primera pregunta es ¿Qué opinión tiene sobre la <u>corrupción</u> que se va incrementando? Esp: Un cordial saludo a cada una de ustedes queridas estudiantes del instituto pedagógico de Tinta, respecto al tema, la corrupción se ha enraizado en el nivel marco, antes el problema del país <u>era la pobreza</u> que de alguna manera se ha superado esta crisis económica, pero hoy en día también se ve de nuestros autoridades del país no actúan de manera consciente, sino creo que ven su <u>interés personal</u> por ahí que hacen cobros indebidos a los usuarios, y para mí desde mi punto de vista este acto es penal, delito donde <u>no hay ética profesional</u> que comprende a todo esto, es más que no hay conciencia de ser vivo entonces totalmente en palabras sencillas está mal.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	+ Concepto de valores. <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia armoniosa. • Respeto recíproco (hombre, naturaleza y animados) 	
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
+ práctica de valores de los gobernantes. <ul style="list-style-type: none"> • Practica de valores consciente. • Confianza en el semejante. 	34	
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	
	40	
	41	
	42	
	43	
	44	

<ul style="list-style-type: none"> • Credibilidad 	45	mucho, hará obras o no hará obras, yo creo que eso ya debería cambiar.
+ elección consciente.	46	
	47	
<ul style="list-style-type: none"> • Representación con valores. 	48	E. Y que haríamos para que cambie y ya no <u>estemos eligiendo</u> por elegir a los gobernantes,
	49	
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con sus valores. 	50	ESP. Bueno hay que hacer escuelas políticas donde nuestros líderes vayan a <u>representarnos de manera consciente</u> con valores, habría que promover en grupos que es el <u>servir con valores</u> , para que volvamos a tener confianza en nuestros políticos o en nuestros gobiernos.
	51	
	52	
	53	
	54	
	55	
	56	E. El caso del Juez Hinostroza es buen ejemplo para la nueva generación? ¿y por qué?
	57	
	58	ESP. Definitivamente no es un buen <u>ejemplo</u> .
	59	
+ Los valores de cada profesión.	60	E. Cada <u>profesión tiene sus valores</u> que le identifican como es el de la policía nacional del Perú, lealtad, disciplina y honor cree usted que ellos practican estos valores?
	61	
	62	
<ul style="list-style-type: none"> • Practica positiva. 	63	ESP. Tienen <u>la intención de practicar</u> , pero a veces muchos de los usuarios somos los que incurrimos a <u>corromper</u> todo esto, nosotros tenemos <u>falta</u> y tratamos de sobornar con algún dinero y como todos necesitan dinero y es así que <u>no se respetan</u> las normas, leyes, que tienen los policías.
	64	
	65	
	66	
	67	
	68	
	69	E. Y la educación de antes era estricta en cuanto a los valores ¿Por qué cree que los <u>gobernantes</u> actuales son en <u>gran mayoría corruptos</u> ?
+ Causas de la corrupción.	70	
	71	
	72	
<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés en la práctica de los valores. 	73	ESP. A bueno, yo creo que aprendieron toda estas <u>mañoserías poco a poco</u> , antes me parece que nuestros gobernantes como Belaunde tenía <u>moral</u> , para poder gobernar y tener ese corazón de servicio hacia la sociedad; pero hoy en día ya nadie le gusta respetar el <u>bien común</u> , sino se busca el individualismo de querer ser primero, después yo, y todo yo entonces debería cambiar ya que hacemos mucho daño a la sociedad no hay una <u>distribución equitativa</u> de las riquezas y si se hace obras, hacen obras mal hechas tratando de sacar ganancia.
	74	
	75	
	76	
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de equitatividad. 	77	
	78	
	79	
<ul style="list-style-type: none"> • Ambición. 	80	
	81	
	82	
	83	
+ Actitud de la sociedad.	84	E. <u>la sociedad ¿Qué actitud</u> deberá tomar frente a eso problema?
	85	
<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo de otras sociedades. 	86	ESP. Bueno tomamos el <u>ejemplo</u> , de cómo se corrompe a los policías entonces no tendrán que ocurrir, si nos quejamos de que hay corrupción, habría que preguntarnos ¿Porque hay corrupción?, porque también yo soy parte de la corrupción, entonces tendríamos que cambiar nosotros, <u>de actitud</u> , ya no ya <u>incurrir a los sobornos</u> yo creo que la sociedad debería actuar de manera responsable cumpliendo con sus deberes, por ejemplo un chofer tendrá que estar al día, con su documentación para no estar infringiendo, a la corrupción.
	87	
	88	
<ul style="list-style-type: none"> • Sobornos en diferentes situaciones. 	89	
	90	
	91	
	92	
	93	
	94	
	95	
	96	

+ Influencia de la economía en la educación de valores.	97 98 99	E. ¿Usted cree que la <u>condición económica</u> de las personas <u>influye la formación de valores</u> ? ¿Por qué?
<ul style="list-style-type: none"> • Ambición • Pobreza 	100 101 102 103 104 105 106 107	ESP. Bueno yo creo que un hombre pobre practica los valores muchas veces, cuando una persona <u>quiere más dinero</u> veo que ahí es donde corrompe, con eso no quiero decir, que la pobreza es la mejor o que el rico es mejor, yo creo que si uno logra tener bienes económicos y si se ha sacrificado se merece esas ganancias, debe tenerlo con la frente en alto, con las manos limpias, más no de repente teniendo una ganancia bueno sucias económicas.
+ Antes y actual de la educación de valores.	108 109 110	E. Con la siguiente pregunta. En la formación de valores ¿Qué diferencia existe entre de lo <u>antes, del hoy y ahora</u> ?
<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Religión • Gobierno de cada gobernante. 	111 112 113 114 115 116 117 118 119	ESP. La diferencia de antes es que <u>nuestros padres nos han tratado con mucho rigor</u> , con mucha responsabilidad siempre diciéndonos de que el robar es malo, y definitivamente es malo, no solamente porque <u>uno cree en Dios</u> sino, que no debemos incurrir a robar por la corrupción o por querer sacar una tajada de un determinado proyecto, eso es el robo, entonces para controlar ese acto de hoy se podría decir de que nuestros gobernantes se están dejando llevar de repente por la magia donde todo esa idea nace de pueblo.
+ la generación de hoy en la práctica de valores.	120 121 122	E. Y ¿Por qué los niños de esta <u>generación</u> se están olvidando de la <u>práctica de los valores</u> ?
<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés de los padres. • Falta de orientación. • Buscan el facilismo. • Preocupación de los docentes. 	123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139	ESP. Porque los <u>padres realmente no los están dejando de lado los valores</u> , más están preocupados de cómo obtener dinero por lo tanto tienen que emigrar a otros lugares, abandonan a la familia, sencillamente se dedican al trabajo y con los niños a veces hay poca relación, <u>poca orientación</u> en donde van los niños, mientras que el padre está en trabajo, yo creo que existe, por ejemplo <u>bandillaje</u> , ahí de repente se va transformándose el estudiante, uno va cultivando los valores, si no solamente se está pensando en como tener dinero fácil y ahí se ve los chantajes; o por condicionamiento, si el papá por complacer al hijo, para que aquel que no reclame lo encamina, lo cual no debería ser así, <u>los docentes yo creo que somos los llamados de revertir</u> toda esta situación, hacer escuela de padres, para poder orientar la educación de nuestros niños, en valores es sumamente importante hoy en día, para no tener de repente en lo futuro una sociedad corrupta, competitiva, violenta.
+ Los valores que se están perdiendo.	140 141 142	E. ¿Qué <u>valores</u> cree que ya se está <u>olvidando</u> casi en su totalidad? ¿Por qué?
<ul style="list-style-type: none"> • Valor compartir. • Amor. 	143 144 145 146 147 148	ESP. Uno de los valores es el <u>compartir</u> , nadie quiere compartir todos quieren recibir. Para poder cambiar este hábito, yo por <u>ejemplo recibo un cariño</u> de parte de un familiar que vive en el campo y me ha traído cebolla, yo a eso debo ser consciente de poder retribuir, si yo vivo en la ciudad entonces lo que tengo de más debo compartir, o si un

<ul style="list-style-type: none"> • Un interés por medio. 	149 150 151	familiar ha llegado de otro lugar se debe compartir lo que se tiene, pero dentro de la sociedad pensamos de que todos <u>deben darme</u> , el compartir me parece que es sumamente importante hoy en día por ello se debe promoverse.
+ Perdida de los valores.	152 153 154	E. ¿La <u>sociedad</u> influye en la <u>pérdida de los valores</u> ? ¿Cómo?
<ul style="list-style-type: none"> • Ego. • Consiente de sus actos. • Perdida de la empatía. 	155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165	ESP. Si efectivamente, todos nosotros estamos llamados a promover estos valores, si la sociedad pierde los valores solamente pensando que <u>es él, y que debe de sobresalir él</u> , yo creo que la sociedad debe revertir y debemos actuar de <u>manera consciente</u> entre todos, no solamente yo, si yo me hago digamos rico para qué boya ser rico, solamente yo, si el mundo es circunstante boya ver pobreza, violencia necesariamente yo boya vivir de miedo porque en cualquier momento me pueden asaltar a mí, entonces debemos todos juntos <u>compartir</u> o practicar los valores.
+ Actitudes positivas y negativas.	166 167	E. ¿Qué <u>actitudes positivas y negativas</u> muestran los niños en la práctica de los valores?
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionamiento a la práctica de valores. 	168 169 170 171 172 173	ESP. Bueno el respeto, hoy en día o sea por el hecho de que nosotros los mayores debemos tratar de repente con cariño a los niños, los niños <u>confunden</u> y <u>a veces pierde el respeto</u> , ya quieren tratar de igual, no distinguen, la persona mayor a la que hay que respetar, sobre todo saludar.
+ consecuencia de la no practica de los valores.	174 175	E. ¿Qué <u>consecuencias</u> trae la no <u>práctica de los valores</u> ?
<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia. • Violencia. 	176 177 178 179 180 181	ESP. Mucho trae <u>crisis violencia</u> , y sobre todo si nosotros perdemos la práctica de valores <u>ya no seríamos humanos</u> , seríamos robot, no actuaríamos de manera consciente.
+ Influencia de los venezolanos en la práctica de valores.	182 183	E. ¿ <u>Los migrantes venezolanos</u> <u>influirán en</u> la formación de valores a nuestra sociedad? ¿De qué forma?
<ul style="list-style-type: none"> • Mal ejemplo • Actitud positiva 	184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195	ESP. Ahí también existe otro problema, mucho de los venezolanos y migrantes, en nuestro país se observa por medios televisivos que son violentos, <u>bueno por ejemplo las mujeres hacen malas escenas</u> dentro de la sociedad peruana, muchos de ellos también son <u>trabajadores</u> contribuyen, y eso es rescatable habría que tratar de reorientar de cómo es nuestra sociedad, nuestra costumbre, frente a ello educar y todos estamos llamados a compartir. La educación no solamente es a través de docentes si no también los que conformamos esta sociedad, cada uno de nuestro lugar, ya sea del médico, del ingeniero, del vendedor ambulante. Todos debemos practicar los valores, estamos llamados a hacer ejemplos y cultivar los valores.
+ Practica de valores.	196 197 198 199 200	E. ¿De qué manera la <u>práctica de valores</u> se mejoraría? ESP. Bueno una de las formas a nuestro alcance está pues el de poder <u>orientar</u> , <u>hacer charlas</u> ya sea a nivel de docente, charlas a nivel de padres de familia y esto transmitir a nuestros estudiantes.

• Charlas.	201	E. ¿Qué se debe de hacer para mejorar este problema de <u>falta de práctica de valores</u> en los niños?
	202	
	203	
	204	ESP. En los niños, darle el <u>ejemplo</u> nosotros mismos, los <u>mayores</u> compartir, el saludo de repente el intercambio de
+ Falta de practica de valores.	205	algún cariño del afecto, nosotros mismos los mayores
	206	estamos llamados a dar ejemplo en cuanto a la práctica de
	207	valores, si nosotros solamente vamos a hablar no vamos a
	208	lograr cambios en nuestros estudiantes, los mayores debemos
	209	dar ejemplo a nuestros niños.
	210	
• Ejemplo del adulto.	211	E. ¿Qué entiende sobre <u>estrategias</u> ?
	212	
• No hablar, sino practicar.	213	ESP. Las estrategias <u>son formas</u> , mecanismos, <u>técnicas</u> de poder llegar al niño o de poder lograr algún objetivo.
	214	
	215	E. Seguidamente con la siguiente pregunta. ¿Qué entiende
+ Concepto de estrategias.	216	sobre estrategias vivenciales?
	217	
• Formas.	218	ESP. <u>Estrategias vivenciales</u> , estas estrategias son muy
	219	interesantes porque realmente se practica, no solamente se
• Técnicas.	220	habla, se dialoga, se diserta, se expone; sino de alguna u otra
	221	forma muestra convivencia, como su nombre dice se lleva a
• Mecanismos.	222	la <u>práctica</u> de algún valor que se quiere inculcar el aprendiz.
	223	
+ Concepto de estrategias vivenciales.	224	E. ¿Cuál es <u>la diferencia entre estrategias y estrategias vivenciales</u> ?
	225	
• Practica.	226	ESP. Bueno una estrategia puede darse dentro de una sesión
	227	de clase de como poder llegar al estudiante o de como poder
• Convivencia.	228	conllevar al niño a que logre un cierto nivel de <u>competencia</u>
	229	<u>o capacidad</u> eso puede preparar el docente, y lo puede
	230	compartir con sus estudiantes y ver una estrategia, por
+ Diferencia de estrategias y estrategias vivenciales.	231	ejemplo pueden ir a investigar; pero la estrategia vivencial a
	232	mi conocimiento eso es ya ir a <u>la práctica</u> , no llevarla al aula
	233	si no ir por ejemplo a la comunidad de Raqchi, ver, compartir
	234	con los comuneros la forma que viven, lo que preparan sus
• Logro de capacidad.	235	alimentos, de que trabajan o de que crían sus animales, lo que
	236	ellos hacen para poder, convivir, coexistir, dentro de su
• Convivencia, con una comunidad.	237	cultura , entonces la convivencia si yo quiero aprender debo
	238	ir a compartir todo ello.
	239	
• Intercambio de saberes.	240	E. ¿Cree que estas estrategias <u>son adecuadas</u> para el desarrollo de los valores?
	241	
	242	ESP. Sí, aunque demanda tiempo y economía yo creo que
	243	son muy factibles, definitivamente son factibles por eso creo
	244	que la gente de otros países viene a hacer ese tipo de
	245	estrategias vivenciales para su investigación y es muy
	246	importante
	247	
+ Uso apropiado de las estrategias.	248	E. ¿Qué estrategias vivenciales se podría emplear para <u>fortalecer los valores</u> ?
	249	
	250	
• Ejemplo de otros países.	251	ESP. Bueno las estrategias vivenciales de repente podemos
	252	ir a visitar a una determinada familia estar con dos o tres niños, de repente un día o dos días con la familia, con

+ Fortalecimiento de valores.	253 254 255 256 257	compañero, bueno en caso de las colegas de repente podemos <u>compartir</u> una semana de experiencias con determinado docente, como se prepara la clase, que hace durante el transcurso del día todo eso, debería ser compartido, dentro del aspecto educativo.
• Visita a otro ambiente.	258 259 260	E. ¿Qué valores cree que se está <u>rescatando en nuestra sociedad</u> ?
• Intercambio de conocimientos.	261 262 263	ESP. Rescatando no creo, estamos perdiendo muchos valores, en la misma comunidad, se pierde valores aquí en la urbanización también, queremos de repente poder mantener un <u>clima estable</u> por ejemplo dentro de nuestra <u>institución educativa de trato amable</u> entre todos los trabajadores, pero a veces tiene limite todo eso, porque uno da <u>confianza</u> y se incumplen algunas funciones, o sea hay incompreensión, si yo soy de repente amable, flexible dentro de mi cargo y trato con amabilidad a los trabajadores dentro de esa institución educativa, eso hace que haya confianza de verdad, esa confianza muchas veces se ve mal interpretada y ya no cumplen algunas funciones, por ejemplo el personal de servicio ya no cumple adecuadamente su función, está esperando siempre que se le ordene y al final a veces uno llega a perder la paciencia y tienen que levantar la voz, o tiene que incurrir a los documentos y poder, sancionar, no se actúa adecuadamente.
+ Rescate de valores.	264 265 266 267 268	
• Clima estable.	269	
• Trato amable en la IE	270 271 272	
• Confianza.	273	
• Inculcar valores desde el hogar.	274 275 276	
• Ética.	277 278	
+ Pasatiempos de los niños.	279 280 281	E. ¿Cuáles son los <u>pasatiempos</u> de los niños de ahora y cómo afecta en su formación?
• Avance tecnológico.	282 283 284 285 286	ESP. Los pasatiempos de los niños hoy en día son sobre todo los celulares, el internet; todo ello afecta, la ambición, son los trastornos mentales, que podría surgir en un momento de empatía, los vicios a los juegos, todo eso personalmente con ello los estudiantes llegan a la violencia.
+ Actitudes en la institución.	287 288 289	E. Bien ¿Qué actitud, que <u>actitudes</u> se muestra en la <u>institución educativa</u> con respecto a los valores?
• Profesión de los padres.	290 291 292 293	ESP. Actitudes de los niños, de los docentes o de los padres de familia. E. Prácticamente de los niños.
	294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304	ESP. Ya de los niños son muy liberales, bueno 30% de los niños, como tenemos niños provenientes de <u>padres ambulantes</u> todo ello, los niños son un poco agresivos no se respetan entre ellos están que se golpean, que se jalonean, tanto niños y niñas están ahí en esa pelea ya no hay respeto, niña con lo que es niña, o por lo que niño es niño, no hay tolerancia, hay mucha agresión entre los estudiantes sobre todo de aquellos niños que vienen de <u>hogares disfuncionales</u> no sé cómo se indagan nuestros niños, empiezan a insultarse que tú mamá, que tú papá, no sé si serán vecinos yo creo que

<ul style="list-style-type: none"> • Familia disfuncional. 	305 306 307	lo que viene de casa, lo que discuten papá o con el vecino, vienen aquí con el mismo reflejo.
<ul style="list-style-type: none"> • Imitación del estilo de vida. 	308 309	E. y en las instituciones educativas y aulas ¿Cómo se podría promover la práctica de estos valores?
	310 311 312 313 314 315	ESP. Los valores dentro de la institución educativa se tiene que <u>promover</u> de repente haciendo priorizaciones si notamos por ejemplo niños agresivos entonces de manera conjunta habría que <u>planificar</u> , de que <u>se debe aclarar ese problema</u> , dentro de los enfoques transversales habría que programarnos y hacer campañas.
+ Promoción de valores.	316 317 318	E. Ya Quiénes serían o con quiénes se podría formar <u>alianzas</u> para fortalecer los valores?
<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión en las sesiones. 	319 320 321 322 323 324	ESP. Dentro de nuestra localidad de Sicuani tenemos una entidad de lo que es el <u>“allin Kawsay”</u> yo creo que bien saldría de repente aliarnos con esta entidad para que nos pueda capacitar a los docentes y los docentes poder orientar y cultivar los valores, donde la entidad es el allin kawsay
+ Alianzas para fortalecer los valores.	325 326 327	E. ¿Qué están haciendo los <u>padres de familia</u> en su formación de sus hijos?
<ul style="list-style-type: none"> • Entidad “Allin Kawsay” 	328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338	ESP. Bueno los padres de familia como vuelvo a decir tienen muchas ocupaciones tal vez poco o nada están haciendo para poder cultivar los valores en sus hijos, se dice que el 70%, de educación deberían cumplir los padres de familia y el 30% debería complementar aquí en las instituciones educativas; pero sin embargo están dejando todo al docente, a la institución educativa y prácticamente cuando ven a sus hijos que de repente están mal educados, violentos, sufren alguna violencia, necesariamente echan la culpa a los docentes de los fracasos de sus hijos, esto generalmente repercute <u>yo creo que a la edad de la adolescencia</u> , así en primaria no se ve mucho los problemas de práctica de valores.
+ Rol de los padres.	339 340 341 342	E. ¿Qué <u>recomendaciones</u> daría a los padres de familia con respecto a la formación de valores en sus hijos?
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del trabajo. 	343 344 345	ESP. Que tengan un espacio para poderles escuchar conversar <u>orientar</u> a sus hijos, dándole todo lo que es material, una bonita habitación que tengan de repente un televisor, una computadora un Tablet, no solo es eso, si no que deben buscar espacios en la que deben orientarse si es que tiene algún o alguna dificultad el niño, debería de repente, salir al campo, ir de paseo, ir de viaje, pero tener ese espacio con su hijo si no hay eso, prácticamente los niños crecen pues como rey.
<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés en la educación de sus hijos. 	346 347 348 349 350 351	E. Gracias director de la institución educativa 56002 de Rosaspata agradecerle por su respuesta, quedamos muy agradecidos con usted por darnos su tiempo para responder la entrevista que estamos realizando. Gracias.
+ Recomendaciones.	352 353 354	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientar. 	355 356	
<ul style="list-style-type: none"> • Ponerlo en práctica. 		

	357	ESP. Bien agradecerle a cada una de ustedes por poder investigar toda esta problemática para poder contribuir en lo que son la formación de valores dentro de nuestra sociedad, sobre todo dentro de nuestros estudiantes, dentro de nuestra niñez, que son para el futuro de nuestro país. Muchísimas gracias a cada una de ustedes.
	358	
	359	

ESTRUCTURACIÓN

Leyenda

- + Categorías analíticas
 - Categorías sociales

Categoría 01

- + **Causas de la corrupción**
 - Pobreza
 - Interés personal
 - Falta de ética
 - Desinterés en la práctica de valores
 - Falta de equidad
 - Ambición
- + **Concepto de los valores**
 - Convivencia armoniosa
 - Respeto recíproco (hombre, naturaleza y animales)
- + **Práctica de los valores de los gobernantes**
 - Práctica de valores conscientes
 - Confianza en el semejante
 - Credibilidad
- + **Elección consciente**
 - Representación con los valores
 - Cumplir con sus valores
- + **Los valores de cada profesión**
 - Práctica positiva
- + **Actitud de la sociedad**
 - Ejemplo de otras sociedades
 - Sobornos en diferentes situaciones
- + **Influencia de la economía en la educación de valores**
 - Ambición
 - Pobreza
- + **Antes y actual de la educación de valores**
 - Familia
 - Religión
 - Gobierno de cada gobernante
- + **La generación de hoy en la práctica de valores**
 - Desinterés de los padres
 - Falta de orientación

- Buscan el facilismo
- Preocupación de los docentes
- + **Los valores que se están olvidando**
 - Compartir
 - Amor
 - Un interés por medio
- + **Pérdida de valores**
 - Ego
 - Consciente de sus actos
 - Pérdida de la empatía
- + **Falta de practica de los valores**
 - Ejemplo del adulto
 - No hablar sino ponerlo en práctica
- + **Actitudes positivas y negativas**
 - Cuestionamiento en la práctica de valores.
- + **Consecuencias de no practica de valores**
 - Indiferencia
 - Violencia
- + **Influencia de los venezolanos en la práctica de valores**
 - Mal ejemplo
 - Actitud positiva
- + **Practica de valores**
 - Charlas
- + **Concepto de estrategias**
 - Formas
 - Técnicas
 - Mecanismos
- + **Concepto de estrategias vivenciales**
 - Práctica
 - Convivencia
- + **Diferencia de estrategias y estrategias vivenciales**
 - Logro de capacidad y desempeño
 - Convivencia con una comunidad
 - Intercambio de saberes
- + **Uso apropiado de las estrategias**
 - Ejemplo de países
- + **Fortalecimiento de valores**
 - Visita otro ambiente
 - Intercambio de saberes
- + **Rescate de valores**
 - Clima estable
 - Trato amable en la institución
 - Confianza
 - Inculcar de valores desde el hogar
 - Ética
- + **Pasatiempos de los niños**

- Avance tecnológico
- + **Actitudes en la institución**
 - Profesión de los padres
 - Familia disfuncional
 - Imitación del estilo de vida
- + **Promoción de los valores**
 - Inclusión en las sesiones de aprendizaje
- + **Alianzas para fortalecer los valores**
 - Entidad "allin kawsay"
- + **Rol de los padres**
 - Enfoque al trabajo
 - Desinterés en la educación de sus hijos
- + **Recomendaciones**
 - Orientar
 - Ponerlo en práctica

Categorización N° 2.

Entrevista: Bertha Quispe flores.

Tabla N° 19

Categorización	N°	Descripción
+ Incremento de la corrupción	1	P: Muy buenas tardes: con la primera pregunta ¿Qué opinión tiene sobre la <u>corrupción</u> que se va <u>incrementando</u> dentro de nuestro país?
	2	
	3	
	4	
	5	E: Buenos días, bueno sobre la corrupción que hoy en día vemos a nivel del país, lamentablemente es terrible y dentro de aquí de la localidad, podemos ver que la coyuntura de la política como se está viendo la corrupción de todos los partidos, hay ciertos candidatos que va yendo a comprar sus votos a diferentes lugares utilizando de repente a las personas más <u>necesitadas</u> , de repente <u>de los lugares más lejanos</u> también sin ir lejos dentro de ello tenemos en las instituciones educativas que tienen presidente consejo directivo entonces desde niños ya están entrando a la corrupción ¿Porque? <u>porque los papás incentivos a que debemos de regalar un dulce, un chupete, un juguete</u> entonces de ahí nace la corrupción, ósea tenemos aquí a ambas personas al que daña y al que recibe de ahí empieza la corrupción, fijate que hoy en día a nivel nacional la corrupción esta terriblemente y que se debe de cortar desde la raíz, quiero decir desde que el niño nace y empieza a desarrollar los papás debemos de enseñarle a que ya no exista ese tipo de corrupciones.
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
+ Concepto de los valores	25	
	26	
	27	
	28	

	29 30 31	P: ¿Cuál es el <u>concepto</u> que tiene usted <u>sobre los valores</u> ?
<p>+ Disminución de la corrupción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concientización de los valores 	32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68	<p>E: Para mí los valores, es el <u>respeto mutuo</u> que se tienen entre las personas, desde mayores de acuerdo con jerarquía del hogar, institución, en las escuelas y en todo sitio; los valores tenemos que practicarlas en todo momento, en toda circunstancia, dentro de nuestra vida diaria. Los valores son importantes para las personas, incluso para los niños, jóvenes y adultos debemos rescatar bastante sobre los valores que se van perdiendo poco a poco.</p> <p>P: ¿Y si nuestros gobernantes practicaran los valores, cree usted que <u>disminuiera la corrupción</u> que se está viviéndose en nuestro país?</p> <p>E: Si como vuelvo a decir si se trabaja desde una generación nueva, no habría tanta corrupción como hoy en día, porque una generación se va <u>concientizando</u> primeramente para que se <u>respeten o se rescate</u> los valores; teniendo los valores muy poco será la corrupción, porque si retrocedemos unos 20 a 25 años no había antes, hoy en día estamos en pleno siglo 20 y fijese que en vez de mantener los <u>valores los estamos perdiendo</u>. Esto influye mucho con el mal uso del avance científico tecnológico ósea tiene ventajas y desventajas, porque a veces los jóvenes no le dan el uso adecuado por ejemplo los juegos en los vicios, entonces no aprovechamos de repente en tener conocimientos valorables como para nuestra formación de cada uno entonces eso también influye bastante entonces si para cambiar y para cortar la corrupción primero concientizar a los padres, a los maestros y los gobernantes. Aplicar de repente proyecto para poder incentivar en cuanto a la concientización de ahí nace una nueva generación con ideas nuevas, nuevos proyectos y nueva mentalidad.</p>
<p>+ El ejemplo a través de malas actitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abuso de poder. • Mal ejemplo. • desigualdad. 	69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80	<p>P: Y había hace unos meses del juez Hinostroza y esa noticia es <u>¿Un buen ejemplo</u> para las nuevas generaciones?</p> <p>E: Definitivamente las noticias que nos dan, son totalmente repúdiales rechazables porque si no hay moral de las autoridades que podemos esperar de un niño, de un joven y de un anciano que si el cómo juez y como autoridad como de alto grado hace esto y nosotros porque no, seguimos viviendo en la mismo en la pobreza y como se dice los pobres más pobres los ricos más ricos entonces ese tipo de noticia que existe</p>

	81	es definitivamente son <u>repudiables y un mal ejemplo</u>
	82	para toda la sociedad no se debe de dar a lo contrario
	83	se debería de hacer un proceso pero así hasta un final
	84	que también les caiga <u>el peso de la ley como debe de</u>
	85	<u>ser, y no tratar</u> de tapar de repente con otras cosas.
	86	
	87	P: Cada profesión tiene sus valores que le identifica
	88	como es el caso de los policías que es la lealtad
	89	disciplina y honor y ¿cree usted que ellos practican
	90	estos los valores?
	91	
	92	E: La verdad de las cosas en todo la policía del Perú
	93	como una entidad particular, bancaria y municipal
	94	<u>nunca lo van a aplicar disciplina honestidad lealtad no</u>
	95	<u>hay</u> , hay policías mis respetos para ellos porque las
	96	cumplen pero hay otros policías malas podría decir
	97	que no las cumplen también ahí hay la <u>corrupción</u> no
	98	ahí también eso de que esta la corrupción este que si
	99	habría un capitán o un comandante que sea carta cabal
	100	como debe de ser que se cumpla lo que es lo sonoro
	101	más dentro de lo que es la policía también bajaría la
	102	corrupción si sería jóvenes muchachos que se
	103	dediquen a su trabajo se entregue pero como se han
	104	formado si hay jóvenes yo conozco muchos hay
	105	policías muy bueno y muchos malos.
	106	
	107	
	108	P: Si la educación de antes era estricta en cuanto a los
	109	valores ¿porque cree usted que los <u>gobernantes</u>
	110	<u>actuales</u> en gran mayoría <u>son corruptos</u> ?
	111	
	112	E: Sí es una clara muestra anteriormente <u>la educación</u>
	113	era muy buena porque aquellos años hasta donde yo
	114	tengo en conocimiento los docentes eran buenos a
	115	carta cabal, los docentes se puede decir pero fijase que
	116	hoy en día los <u>docentes va no lo cumplen como debe</u>
	117	<u>de ser</u> de repente cumplen y cumplen sus horas
	118	cronológicas pedagógicas a sus profesiones indica ya
	119	no se dedican 100 %, los docentes que ya van a salir a
	120	mediocre son esas personas o esos <u>políticos que ahora</u>
	121	<u>están que también</u> están dentro de la corrupción porque
	122	a este siglo o a estos años ya no tenemos la educación
	123	de aquellos años, ya que prácticamente algunos ya
	124	están avanzados de edad y algunos ya fallecieron, se
	125	debe de formar nuevas generaciones para que haya
	126	nuevas ideas, proyectos porque a este ritmo que
	127	seguimos con la corrupción no quiere desmerecer
	128	algunos docentes quien les habla también, es docente
	129	pero no me dedico a ejercerlo en la educación
	130	lamentablemente hay docentes buenos y muy buenos
	131	los felicito, pero también hay docentes que
	132	
+ Desempeño de los valores de la policía.		
• Falta de credibilidad		
• Corrupción		
+ <u>Gobernantes actuales corruptos</u>		
• Docentes desinteresados		
• Cumplimiento por obligación		
• Formación del docente		

	133	simplemente van dar las clases lo que pide la curricular
	134	y no hay apoyo por parte de ellos para involucrarlos lo
	135	que es los valores.
	136	
	137	P: ¿Si la <u>sociedad que actitud</u> deberá tomar frente a
	138	esto problema que está habiendo?
	139	
+ <u>Actitud de la sociedad</u>	140	E: es un círculo vicioso se puede decir en cuanto a lo
	141	que es la <u>corrupción, agresividad, violencias</u> no sé si
• Corrupción	142	nosotros hoy en día dando y hablando de años atrás
	143	antes no había mucha violencia pero hoy en día las
• Agresividad	144	personas tiene n una <u>reacción muy violenta</u> agresiva
	145	entonces la sociedad misma está contaminado en la
• Violencia	146	educación como gobernantes trabajaremos juntos lo
	147	que es la concientización se podría cambiar hasta a lo
• Reacción violenta	148	sociedad ¿qué hacemos trabajando 3 o 4 familias
	149	contra una multitud? es un poquito imposible pero si
• Concientización	150	difícil y entonces es tarea o trabajo de todos en global.
	151	
	152	P: Y usted ¿cree que la <u>condición económica</u> influye
	153	en la formación de valores?
	154	
	155	E: No podemos buscar justificaciones ¿porque le digo?
	156	porque el hecho de que yo sea pobre un ejemplo le
	157	pongo no implica que tengo que <u>salir cochino y</u>
	158	<u>tampoco con una ropa</u> que no está adecuada, ser pobre
	159	lavar, asearme es igual a lo económico no hace nada a
+ <u>Condición económica</u>	160	los valores hay jóvenes y personas <u>la ropa no te hace</u>
	161	<u>nada, más o menos</u> si de repente demuestro <u>mis valores</u>
• Limpieza	162	<u>mis culturas</u> voy seguir siendo persona aunque me
	163	vista de seda como se dice nada tienen que ver lo
• Respeto	164	económico para los valores ósea si yo tengo una
	165	economía alta quiere decir no voy <u>a saludar a mis</u>
• Económica	166	<u>mayores</u> no a respetarlo voy hacer a un lado a un
	167	anciano entonces no me parece es nada tienen que ver
	168	los valores, los valores es con la persona <u>es con uno</u>
	169	<u>mismo.</u>
	170	
	171	
	172	P: La formación de valores ¿qué <u>diferencia</u> existe en lo
	173	<u>de antes y de lo de ahora.?</u>
	174	
	175	E: Como lo digo ha influido bastante lo que <u>es del</u>
	176	<u>internet</u> ósea del avance científico antes no teníamos
	177	teléfono celulares no <u>había internet</u> los tareas
+ <u>Diferencia de antes y de ahora</u>	178	escribíamos las <u>a mano</u> pero hoy en día que hacemos
	179	al profesor lo estamos <u>engañando no engañamos</u>
• Avance tecnológico	180	nosotros vamos a internet cualquier trabajo obra
• Engaño	181	resumida ya está bien hechita el trabajo aprendí algo,
	182	una obra de repente un docente me ha dado, aprendí
	183	algo para fortificar los valores no lo he leído y no sé
	184	qué es el contenido ninguna de las tareas entonces es

	185	abismal de antes y hoy también los papas pecamos en
	186	eso en dar mejor celular a mi hijo que tenga pero no
	187	sabemos cómo lo usan.
	188	
	189	P: ¿Porque los niños de esta <u>generación</u> se están
	190	olvidando de la práctica de valores?
	191	
	192	E: Simplemente porque los papas permitimos que los
	193	niños confundan lo que es el libertinaje con la <u>libertad</u>
	194	en inicial yo veo a niños que en horas de tomar
	195	desayuno están correteando con su taza, desde ahí nace
	196	la pérdida de valores antes como era, vivían en un solo
	197	cuarto papá, mamá y hermanos nos levantamos buenos
	198	días mama papá, hermano, pero hoy día se levantan de
	199	frente a la tv.
	200	
	201	P: Y que <u>valores</u> cree ya se <u>olvidaron</u> casi en totalidad
	202	¿Por qué?
	203	
	204	E: El <u>compartir</u> los más rescatables y todo los demás,
	205	pero más que todo el <u>respeto</u> hay comunicación el
	206	amor el afecto ahí esta eso es lo que más se debe de
	207	retomar de nuevo incentivar revalorar como se dice.
	208	
	209	P: ¿La sociedad influye en la perdida de los <u>valores</u> ?
	210	¿De qué manera?
	211	
	212	E: Si; influye, demasiado por ejemplo en la apertura
	213	<u>de bares, discotecas, Noy club</u> y todo tipo de lo <u>que son</u>
	214	<u>centros de diversión</u> hay necesidad de diversión si lo
	215	hay pero diversión sana puede ser hacer deporte hay
	216	diversión de fiesta una lo puede hacer en lo hogar entre
	217	amigos pero sanamente pero hoy día que se ve la
	218	música misma lo influye muchísimo hay una músicas
	219	que prácticamente incentivan todo lo que es como
	220	quien se dice al sexo entonces por ahí hay pérdida de
	221	valores <u>uno no se respeta</u> no se quiere pues tampoco
	222	va querer a otra persona entonces la sociedad también
	223	influye demasiado donde estamos con quien estamos
	224	rodeados no porque la verdad de las cosas antes había
	225	dime con quién andas y te diré como eres entonces
	226	cuando hay una manzana podrida entre varias siempre
	227	hay contagio es progresivo eso ya no debe de haber
	228	porque si influye demasiado.
	229	
	230	P: Y qué <u>actividades positivas y negativos</u> muestran
	231	los niños frente a la práctica de los valores
	232	
	233	E: En muchas oportunidades existe ciertos rechazo
	234	porque no se les quiere corregir simplemente <u>los</u>
	235	<u>padres son los primeros educadores</u> de los hijos la IE
	236	solamente ahí les guía los orienta pero no les educa la
+ <u>Generación de hoy</u>		
• Libertinaje		
• Falta de respeto		
+ <u>Valores olvidados</u>		
• Respeto		
• Amor		
• Compartir		
+ <u>Pérdida de valores en la sociedad</u>		
• Respeto a uno mismo		
• Influencia centros de diversión		
+ <u>Actividades positivas y negativas</u>		

<ul style="list-style-type: none"> • Guía • Corregir 	237 238 239 240 241 242	educación siempre sale de casa si en casa no le corregimos ciertas cosas en la escuela va ser menos entonces se les dice algo se ponen un poco agresivos medio molestos que ya no quieren ir a la escuela al jardín y al colegio se ponen rebeldes.
+ <u>Consecuencias de la no práctica</u> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de perseverancia • Violencia • Agresividad 	243 244 245 246 247 248 249 250 251	P: ¿Qué <u>consecuencias</u> trae la <u>no práctica de estos valores</u> ? E: Mire las consecuencias definitivamente la <u>no perseverancia</u> el no cultivar los valores trae la <u>violencia la agresividad</u> los vicios malos todas estas costumbres repudiables que no se podría mencionar eso los que trae.
+ Influencia de los venezolanos. <ul style="list-style-type: none"> • Corrompiendo las actitudes. 	252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284	P: los migrantes venezolanos hoy en día están abundando todo cusco ¿cómo influye en la formación de valores a nuestra sociedad o de qué forma? E: mire hablar de lo que es inmigrantes, no solo de los venezolanos sino de los chilenos lugares lejanos dentro de nuestro Perú la verdad de las cosas hay cosas <u>positivas y negativas</u> , como los venezolanos hay buenos profesionales como que también malos no lo que están invadiendo aquí a Perú venezolanos es que hay personas que también de Perú mismo están aprovechando con ese grupo al hacer la delincuencias entonces con ese disimulos nos hacen ver a los que están haciendo ver a los que están inmigrando de afuera mal no pero en si por ejemplo sin ir lejos si podemos ver en aquí haya bastante venezolanos que están trabajando pero lo bueno es que no todavía no hemos visto nada malo por aquí pero en lima si se ha visto que algunos son violadores, asesinos y asaltantes dentro de ellos están también con nosotros ósea han cierta forma la sociedad misma está <u>corrompiendo</u> juntamente con ellos también entonces debe de haber cómo le digo ciertas normas que también tengan que no dar tan abiertamente ósea que los inmigrantes entren a Perú sino estrictamente y con ciertas condiciones entonces lo que a veces nuestros gobernantes hacen es de que si efectivamente han pasado momentos muy difíciles que nadie lo quisiera pero tampoco se podría aprovechar de ello no todo siempre debe ser bajo normas bajo reglas bajo condiciones de esa forma se mantiene los valores.
+ Estrategias. <ul style="list-style-type: none"> • Charlas. 	285 286 287 288	P: ¿De qué manera la práctica de valores se mejoraría o que <u>estrategias</u> ?

<ul style="list-style-type: none"> • Juego (llazes, tiros, trompo, plic plac, mata chola, pesca) 	<p>289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299</p>	<p>E: Se puede recuperar y promocionando <u>charlas</u> eso es un trabajo duro pero no imposible un poco tedioso por la forma de que como ya estamos contaminados con esa mente todos los gobernantes, los docentes y todo las entidades públicas y privadas para que para que podamos promoveré lo que es incentivar a la concientizar y rescatar los valores si hay bastante hay bastante valores mediante charlas mediante el juego que les gusta a los chicos el <u>juego</u> a rescatar los valores hoy en día ya nadie <u>juega llazes, nadie juega tiros, nadie juega trompo, plic plac mata chola nadie juega a la pesca</u> quien juega todo es juego en el internet que dispara que no dispara que mata que no mata y hasta hace un maratón en nuestros tiempos no había entonces esas cosas se tiene que trabajar vuelvo a decir no es imposible pero es tedioso pero hay que trabajar yo como jóvenes aun ustedes que recién van entrar a la parte práctica quisiera que incentiven y promuevan el trabajo desde inicial, cuando en inicial hay, base ellos crecen noma ya con esa mentalidad nueva.</p>
<p>+ Respeto así mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorarse así mismo 	<p>300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313</p>	<p>P: ¿qué se debe hacer para mejorar este problema de falta de practica?</p> <p>E: exacto trabajar bastante como le digo mediante dinámicas juegos para poder valorar no eso se debe de trabajar porque como vuelvo a decir los papas pecamos si nosotros vamos a ver aun inicial niño de 5 años 4 años está ahí con su semejanza celular que los juguetitos que no sé qué cositas entonces el niño nunca va a <u>valorarse el mismo</u> ni valorar a los demás porque todo llega de fácil entonces no aprende ahí.</p>
<p>+ Concepto de estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de trabajo. 	<p>314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324</p>	<p>P: ¿y qué entiende sobre estrategias?</p> <p>E: estrategias <u>son formas</u> que de repente podemos trabajar en un <u>grupo individual</u> o en una entidad.</p>
<p>+ Concepto de estrategias vivenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivirlo. 	<p>325 326 327 328 329 330 331</p>	<p>P: ¿qué entiende sobre estrategias vivenciales?</p> <p>E: son las formas que dentro de una sociedad se puede <u>vivir o compartir</u>.</p>
<p>+ Diferencia entre estrategias y estrategias vivenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generales. • Practica. 	<p>332 333 334 335 336 337 338 339 340</p>	<p>P: ¿cuál es la diferencia entre estrategias y estrategias vivenciales?</p> <p>E: mire las <u>estrategias son generales</u> y las estrategias vivenciales es de que en cada familia o cada hogar lo <u>practican o lo aplican</u></p> <p>P: ¿Cree que estas estrategias son adecuadas para el <u>desarrollo de los valores?</u></p>

<p>+ Desarrollo de los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivencia. • Forma de estilo de vida. 	<p>341 342 343 344 345 346 347 348 349</p>	<p>E. las estrategias vivenciales dentro de lo que uno <u>vive comparte</u> relaciona y comunica es de muchísimo <u>valor</u> que tiene con las estrategias generales que puede haber dentro de una sociedad <u>la forma de vivencia de cada persona de cada entidad</u> de cada persona es distinta.</p> <p>P: y ¿qué valores cree que se está rescatando en nuestra sociedad.?</p>
<p>+ Rescate de los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto. • Cariño. • Comunicación 	<p>350 351 352 353 354 355 356 357 358 359</p>	<p>E: por el momento ahorita casi no hay mucho que digamos, de alguna forma se está dando mucho enfoque a esto de <u>la comunicación</u>, pero si se enfocaría mucho más incluso dentro del trabajo dentro del enfoque que hay como le digo dentro de las charlas si se tendría que rescatar al 100% <u>el respeto el afecto el cariño y la comunicación</u> cuando hay cosas importantes el respeto el amor la comunicación respeto básico de repente para la formación.</p> <p>P: ¿cuál son los pasatiempos de los niños de ahora y como afecta en la <u>formación en su forma de vida</u>?</p>
<p>+ Formación de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos. • Solidaridad. 	<p>360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370</p>	<p>E: generalmente los pasatiempos que se dan, es como le digo en los <u>juegos</u> de ahí ellos necesitan su espacio necesitan <u>su tranquilidad su solidaridad</u> el tiempo y de repente en cosas productivas como se dice de repente que hay trabajado de repente muy <u>generales</u> sobre lo que vemos la corrupción lo que vemos tantas cosas de violación.</p> <p>P: ¿qué <u>actitudes</u> se muestran en las instituciones educativas con respeto a los valores?</p>
<p>+ Actitudes de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mal ejemplo. • Robo. 	<p>371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392</p>	<p>E. Hoy en día los docentes por ejemplo trabajan una publica eso porque de repente la misma economía un poquito ya no como antes pero sin embargo no utilizamos críticamente docentes porque le digo eso si los docentes por ejemplo anteriormente ganaban menos y el costo de vida siempre era casi paralelo con parte económica que ganaban el sueldo, pero hoy día la verdad la gran mayoría de los <u>docentes beben, toman en lugares públicos</u> entonces definitivamente un padre de familia que tiene tres cuatro hijos el sueldo no le va alcanzar porque de esa forma pernoctando el lugares que no debería estar entonces eso mismo hace de que el docente no trabaje bien con sus niños al 10 están a medias y correr a otra entidad <u>para robar</u> particularmente como se dice no hay una educación de calidad sino es a medias y eso influye mucho.</p>

	393	P: Respecto siempre dice la <u>hora peruana</u> ¿qué opinión
	394	tiene sobre eso?
	395	
	396	E: lamentablemente acá en nuestro Perú, nos hemos
	397	acostumbrado por ejemplo yo tengo dos hijas pero
	398	siempre hemos tratado lo posible de <u>ser puntuales</u> con
	399	la hora de un tiempo a esta media hora te dicen a las <u>4</u>
	400	<u>y aparecen a las 5 están sentados</u> por ejemplo yo
+ Hora peruana.	401	escucho el profesor de miércoles ósea eso quiere decir
	402	lunes martes miércoles van a trabajar y estamos
• Impuntualidad.	403	retornando el jueves y el viernes sábado y domingo
	404	días pagados entonces eso hace también ósea no hay
	405	valores ahí hace mucho porque los profesores llega
+ Solidaridad.	406	después antes no era así el docente tenía que espérate
	407	pero ahora el alumno le espera se vuelto al revés.
• Cooperar.	408	
	409	P: ¿Qué opinión tiene de los 5 minutos de la
• Apoyo económico.	410	tolerancia?
	411	
	412	E: en eso se debe descartar no debería haber hora la ni
	413	antes ni después la hora es hora.
	414	
+ Practica de la solidaridad.	415	P: y ¿qué opina respecto a la <u>solidaridad</u> ?
	416	
• Útiles escolares.	417	E: mire ese tema es muy importante muy importante
	418	porque la solidaridad es <u>cooperar ayudar</u> al prójimo del
• Económicos.	419	dolor del sufrimiento de todo, no ayudaras al 100% ese
	420	<u>apoyo económico</u> todas las personas debemos ser
	421	solidarios eso es muy importante dentro de los valores.
	422	
	423	P: ¿Sería adecuado que los niños desde niños
	424	<u>practiquen</u> los valores de <u>solidaridad</u> ?
	425	
+ Promoción de valores.	426	E: si es interesante que deben de practicar le digo los
	427	docentes desde pequeñitos si un compañerito no tiene
• Compartir.	428	la posibilidad de traer sus <u>útiles escolares</u> ; al 100%
	429	apoyarle viendo la necesidad viendo la carencia
• Empatía emocional.	430	debemos ser solidarios apoyarle en todo sentido no
	431	solo <u>económico</u> también afectivo siendo bueno para
	432	uno mismo.
	433	
	434	P: Las IE ¿Cómo se podría se podría promover eso de
	435	los valores?
+ Alianza.	436	
	437	E: Ayudar a los pequeños poco a poco de lo que
• Parroquias.	438	<u>tengan compartir si uno traio un plátano</u> compartir con
	439	el que está a su lado al costado o compartir con todos
• Demuna	440	con todos de esa forma empiezan a ser solidarios si un
	441	niño <u>está mal</u> de repente emocionalmente motivarle,
	442	personalmente motivarla que va a estar bien en todo
	443	momento ser solidarios practicar desde muy pequeños
	444	

	445	como son los docentes los niños y los papas trabajo de
	446	tres.
+ Otros medios.	447	
• Fiscalía.	448	P: ¿con quién podría formar una alianza para que todos
	449	los valores fortalezcan?
• Centro de salud	450	E: Aquí también mucho podría influenciar la <u>demuna</u> .
	451	<u>Cáritas las parroquias</u> entonces mediante ellos se
	452	podría trabajar bastante porque si yo recuerdo años
	453	atrás siempre Sicuani hacia sus campañas a los más
	454	necesitados para apoyar no hablo de 15 a 29 años atrás
	455	yo muy pequeña apoya a caritas y siempre se hacía
	456	campañas para poder apoyar a los que más necesitan y
	457	sería bueno deber trabajar con caritas, y las parroquias.
	458	
	459	
+ Recomendaciones.	460	P ¿Con respecto a <u>otros</u> valores a quien se podría
	461	recorrer?
• Inculcar desde la	462	E: por ejemplo, a la <u>fiscalía</u> o personas idóneas podría
familia.	463	dar charlas dar orientaciones también con el <u>centro de</u>
	464	<u>salud</u> con un psicólogo hace muchísimo a veces
• El buen ejemplo.	465	decimos que los psicólogos están para los locos quizá
	466	para las personas que están mal de la cabeza
	467	necesitamos como seres humanos, como familia, como
	468	persona, una ayuda una orientación con los psicólogos.
	469	
	470	
	471	P: Que están haciendo los padres de familia frente a la
	472	formación de sus hijos ¿Hay preocupación o no?.
	473	
	474	E: algunos padres de familia hay bastante
	475	<u>preocupación</u> en algunos hay dejadez el olvido el
	476	abandono
	477	P: ¿Qué recomendación daría en la formación de
	478	valores de sus hijos?
	479	
	480	E: que inculquen demasiado los valores que practiquen
	481	ellos para que sus <u>hijos vean</u> y los impartan.

Categorización

- + **Corrupción**
 - Ejemplo negativo
 - Personalidad negativa
- + **Concepto de los valores**
 - Actitudes y comportamientos
 - Actitudes buenas
- + **Los valores en los gobernantes**
 - Pérdida de confianza
 - Elección consciente
- + **Disminución de la corrupción**

- Ejemplo desde la niñez
- Permisivos
- Interés en los principios de valores
- Desinterés de los padres
- + **Solidaridad**
 - Radio emisora (aliado)
 - Participación de la población
 - Empatía
- + **Percepción de los valores**
 - Participación de los medios de comunicación
 - Respeto (mala influencia)
 - Exigencia de la puntualidad inadecuado
 - Palabras y práctica no
 - El buen ejemplo
- + **5 minutos de tolerancia**
 - Prevenir
 - Importancia de los minutos
- + **Hora peruana**
 - Justificación
 - Costumbre
- + **Edad en la educación de valores**
 - Valores en familia
 - Los valores desde la concepción
- + **Los valores en el hogar**
 - Respeto
 - Puntualidad
 - Deberes compartidos
 - Limpieza (aseo)
- + **Lugar donde se aprendió los valores**
 - Familia
 - Amistades
 - Escuelas
 - Comunidad
 - Sociedad
- + **Practica de valores de generación a generación**
 - El amor
- + **Valor que identifican a la institución**
 - Falta de respeto
 - Corrupción
 - Intercambio de palabras
- + **Asistencia puntual**
 - Tardanza
 - Accidentes

Categorización N° 3.

Entrevista: padre de familia Dante Palomino Quispe.

Tabla N° 20

Categorización	N°	Descripción
+ Corrupción.	1	E. Buenas tardes señor, él es el padre de nuestro niño de
	2	5 años A de Rodrigo y para empezar le vamos a preguntar
	3	lo que es la primera pregunta.
	4	
	5	E. ¿Qué opinión tiene sobre la <u>corrupción</u> que se va
	6	incrementando dentro de nuestro país?
	7	
	8	P. Bueno ante todo señorita <u>buenas tardes</u> me alegra que
	9	hay este tipo de entrevistas porque abre paso a que la
	10	población se sincere sobre estos aspectos que son de
<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo negativo. • Personalidad negativa. 	11	mucha importancia en nuestro medio, respondiendo a su
	12	primera pregunta, esto es algo muy negativo, no
	13	solamente en nuestra sociedad si no de muchos lugares
	14	de nuestro país que se va incrementando de manera muy
	15	consecutiva, y estos aspectos perjudican que a la vista y
	16	paciencia de nuestros propios ojos de nuestras propias
	17	autoridades está pasando este tipo de actitudes, y
	18	queramos o no queramos aceptar, es un <u>ejemplo negativo</u>
	19	para todos, las personas que eran muy honestas, tenían
	20	amplio respeto frente a estos temas ya no lo están
+ Concepto de valores.	21	haciendo, está <u>perjudicando ese tipo de personalidades</u>
	22	entonces esto se está agravando más y está aumentando
	23	más la corrupción.
	24	
	25	E. ¿Qué entiende sobre los valores?
	26	
	27	P. bueno los valores <u>son actitudes, comportamientos del</u>
	28	<u>ser humano</u> que lleva consigo, valores son todo lo bueno
	29	el respeto, el amor, la solidaridad, <u>buenas</u> que uno,
	30	debería practicar en su vida diaria.
<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes y comportamientos. • Actitudes buenas. 	31	
	32	E. ¿Y cree que nuestros gobernantes lo están practicando
	33	estos valores?
	34	
	35	P. Bueno en la actualidad vamos a ser muy sinceros no
	36	se ve mucho, <u>ya no hay esa confianza</u> , cada gobernante
	37	que pasa a gobernar un población solo quiere que voten
	38	hasta llegar a poder, por ello uno dice yo no boya votar
	39	porque no hay ningún cambio además si voto por una
	40	persona no me boya beneficiar casi nada, entonces ya no
+ Los valores en los gobernantes.	41	hay una democracia, uno solo busca beneficiarse noma
	42	ya; que bonito seria que uno vote sabiendo de que su
	43	autoridad va ser buenos proyectos, que van beneficiar a
	44	nuestra sociedad pero no vemos cambios en cada
	45	
	46	

<p>+ Disminución de la corrupción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ejemplo desde la niñez. • Permisivos. • Interés en los principios de valores. • Desinterés d ellos padres. 	<p>47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92</p>	<p>autoridad siempre termina en algo muy penoso, se van a la cárcel y están perseguidos por antecedentes.</p> <p>E. Y el otro es. ¿Si nuestros gobernantes practicaran los valores cree usted que <u>disminuiría la corrupción</u>?</p> <p>P. voy a ser sincero aquí no tendría que señalar solamente a las autoridades, cada uno de nosotros formamos parte de eso, todos podemos llegar a ser autoridades está en que cada uno de nosotros <u>es tratar de evitar desde los pequeños</u>, un ejemplo nomas, nosotros y yo también soy docente, como docentes vemos que nuestros niños <u>hacen cosas indebidas y a veces no le decimos nada</u>, dejamos que esa moneda que es del compañero o amiguito dejamos que se lo guarde, entonces inculcar estos valores que necesitan tener ese tipo comportamiento hasta el final esos principios, esos valores, no lo van perder <u>si nosotros vamos estar ahí para orientarlos</u> y que sepan que ese tipo de actitudes, va tener enorme beneficios, no solamente para ellos si no para la sociedad, es la única manera en el cual esto cambiaria realmente, siendo honestos, <u>somos cómplices de la corrupción</u> incluso desde las pequeñas cosas que pasan, no hay que <u>dejarlo pasar por alto, hay que indicarles</u>, para que no se vuelva a repetir.</p>
<p>+ Solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radio emisora. (aliado) • Participación de la población. • Empatía 	<p>76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98</p>	<p>E. y ¿Por qué al distrito de Sicuani se le conoce como la Capital de la <u>solidaridad</u>?</p> <p>P. Viendo esto, yo que recuerdo cuando <u>existía la radio de Sicuani</u> y estaba el locutor señor Mario Ochoa cualquier problema que se acercaría a una familia con problemas, y todo <u>población no era ajeno a esa realidad</u> entonces venian a apoyar a la radio si quiera con un granito de arena, yo soy consciente de algo, la población de Sicuani en estos aspectos cuando hay problemas así de delicados se une y hay un símbolo importante, no son diferentes habría que ver la forma de cómo este valor no se pierda, entonces aún hay un existente de valores y por algo que se caracteriza Sicuani es por ese valor.</p> <p>E. Ya y ¿Cómo se <u>perciben</u> el valor de la <u>solidaridad</u>, respeto y puntualidad dentro del distrito de Sicuani?</p> <p>P. Mira en lo primero en lo que es la solidaridad se percibe cuando <u>hay una invitación de parte de la emisora</u>, convocando a la población para que podamos ayudar a una determinada acción, puede ser una pérdida familiar, puede ser que haya una persona grave en estos aspectos, yo he visto que si la población responde <u>al respeto y puntualidad</u> dentro de lo que es nuestro sociedad, eso</p>

<p>+ Percepción de los valores.</p>	<p>99 100 101</p>	<p>estamos perdiendo incluso nosotros podemos decir yo soy respetuoso pero a la hora de <u>la hora nos contaríamos</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los medios de comunicación. 	<p>102 103 104</p>	<p>de ello y hacemos lo contrario, el respeto estamos perdiendo y es bastante en jóvenes, y niños, con respecto a la puntualidad ya vemos que nuestros niños están llegando tarde, a nosotros también nos pasa, <u>nosotros</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto (mala influencia) 	<p>105 106 107</p>	<p><u>llegamos tarde y le decimos al niño</u> porque llegas tarde, hay un sentido inmoral, y debemos ser coherentes con las cosas que hacemos siempre hay que mantener la</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad, exige descontextualizada. 	<p>108 109</p>	<p>perseverancia, nosotros los humanos debemos tener una personalidad, hay que fijar para que se lleve de buen ejemplo, tu alumno el joven o cualquiera de la</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Palabras y practica no. 	<p>110 111 112</p>	<p>comunidad te <u>va respetar porque tú estás haciendo las cosas bien</u> y correctas, pero si estás haciendo cosas contrarias créeme que esos niños y esa persona joven no te va tener el respeto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El buen ejemplo. 	<p>113 114 115 116</p>	<p>E. ¿Y usted está de acuerdo con los <u>5 minutos de tolerancia</u>?</p>
<p>+ 5 minutos de tolerancia.</p>	<p>117 118 119</p>	<p>p. yo pienso que para mí es algo muy equivocado esto porque podemos prever esas situaciones podemos llegar 5 minutos después, porque no podemos llegar 5 minutos antes, el tiempo es valioso, el tiempo para cualquiera tiene que ser valioso, que muchos hoy en día cada persona negociante, persona que trabaja para ellos es muy importante el tiempo, cierto entonces todo se trata de prever, deberíamos cambiar eso.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir 	<p>120 121 122 123 124 125 126 127 128</p>	<p>E. ¿Por qué cuando dicen a la hora indicada, utilizan la frase venir a <u>la hora peruana</u> y esto que nos quiere decir?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los minutos. 	<p>129 130 131 132 133</p>	<p>P. Bueno eso pasa cuando llegamos tarde entonces buscamos algún tipo de <u>justificación</u>, dijimos 5 y nos parecemos 5.30 entonces esto es un crimen, nos hemos <u>acostumbrado</u> a eso, en otros países no sucede por ejemplo en potencias, como lo que es la Inglaterra en otros países como lo que es en China, Japón la hora se respeta , eso es una norma pero no hay una pena el hecho esta que tu llegues a la hora nadie te va a decir nada.</p>
<p>+ Hora peruana.</p>	<p>134 135 136 137 138 139 140 141 142</p>	<p>E. Y para practicar los valores ¿<u>crees que existe una edad</u>?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Justificación. 	<p>143 144</p>	<p>P. yo pienso que, para las personas que tienen hijos es natural que practique los valores, buenos en tu casa, por más que el más pequeño sea lo va asimilar, te pongo un ejemplo, él bebe toma un biberón a una determinada hora y esa hora tiene que respetar, y no podemos estar acostumbrándolo fuera del horario a <u>comer sus alimentos</u> desde ahí yo te pongo un ejemplo incluso estando dentro de la del <u>vientre de la madre</u> hacemos que</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Costumbre. 	<p>145 146 147 148 149 150</p>	<p></p>

<p>+ Edad en la educación en valores.</p>	<p>151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169</p>	<p>el bebé percibe estos valores entonces son comportamientos que tú le estas dando como padre.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Valores en la familia. • Los valores desde la concepción. 	<p>170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183</p>	<p>E. ¿Y dentro de su <u>hogar</u> como se practica estos valores?</p> <p>p. Hablando individualmente de lo que es el hogar, practicamos mucho lo que es el <u>respeto</u>, para nosotros también es bueno la puntualidad, yo tengo un trabajo me debo a mi trabajo y me debo llegar temprano a mi trabajo, pero antes yo tengo que cumplir con mis labores que es dentro de mi hogar <u>alistar a mis hijos, yo v mi esposa compartimos</u> las labores, entonces eso es el valor que practicamos todos los días, para que nuestros hijos no lleguen tarde a su escuela, el respeto también a la hora de partir, antes de ingerir sus alimentos ellos <u>deben lavarse, asearse lo que es la boquita después de ingerir sus alimentos</u>, para irse a la escuela existe un orden en mi familia.</p>
<p>+ Los valores en el hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto. • Puntualidad. • Deberes compartidos. • Limpieza (aseo). 	<p>170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189</p>	<p>E. ¿Y estos valores que inculca a sus hijos quien se los ha inculcado o donde lo ha aprendido o se lo han enseñado?</p> <p>P. Mira siempre las cosas para uno lo principal es el hogar <u>mi familia</u>, mi mami, mi papi me ha inculcado rescatar las cosas buenas de cada actitud de las personas, no todo es positivo dentro de una familia pero que he aprendido es abstraer las cosas positivas de mi familia lo que me da, eso he abstraído del <u>amigo, del hermano, de la sociedad, de los profesores, de la comunidad</u>; eso sacar cada aspecto positivo para asimilar bueno para poner en práctica.</p>
<p>+ Lugar donde aprendió los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia. • Amistades. • Escuela. • Comunidad. • Sociedad. 	<p>184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202</p>	<p>E. ¿Y qué valor cree que debería seguir prevaleciendo dentro de su familia y que se <u>practique en generación en generación</u>?</p> <p>p. Bueno para mí el principal valor <u>que jala a todos es el amor, sin amor no hay respeto, con el amor tú puedes hacer una cadena importante</u> también es el principal valor que se arraiga los demás valores, el amor en la familia hace que cumplamos todo las normas, digamos respetando o seamos solidarios compartamos nuestras labores, para mí el principal valor que no se debe perder no solamente en mi familia sino en toda las familias es el amor.</p> <p>E. Ahora pasando al ámbito institucional ¿Con que <u>valor se identifica la institución</u> educativa donde estudia sus hijos?</p>

+ Practica de valores de generación a generación.	203 204 205 206 207 208	p. yo no creo que solamente pase en institución, no veo un buen positivo en la mayoría de las instituciones empezando por las autoridades, hay pequeños en la institución, yo francamente no estoy de acuerdo y que perciben nuestros niños, llega un punto donde que nos convoca a una reunión, no vienen todos, vienen algunos,
<ul style="list-style-type: none"> • Amor. 	209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219	conflictos donde todos en ellos se perciben <u>intercambios de palabras</u> otros lleguen a extremos , por lo contrario en ese tipo de comportamientos se deberían evitar porque hay niños que no obedecen a sus docentes, no saludan al director, no saludan y no hay ese respeto. E. Y entre el personal docente ¿qué actitudes muestran existen un respeto mutuo entre ellos, entre los docentes de profesores a padres de familia, de profesores a estudiantes?
+ Valor que identifica a la institución.	220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239	P. Bueno respecto a ese punto también la verdad que veo muy claro, no hay para hacer cargo bueno, cierto ahora si hablamos de docente a docente la intermediación, nadie está en el aspecto de serlo, si una institución le va bien en determinado resultados para el otro profesor es que comparta su alegría es todo lo contrario, y esto se influye, implica a los alumnos a enfrentarse de aula a aula, y eso conlleva a <u>aun conflicto</u> entre ellos, les están inculcando situaciones que ponen un punto, se supone que un centro educativo es un centro <u>de formación, no para deformarlo ni para humillarlo ni mucho menos para otras</u> cosas que perjudica emocionalmente al niños, como docentes que son de forma diplomática deben hablar, como docentes que son si no pareciera que fuera cualquier persona ignorante de la calle eso es lo que yo percibo ahora, ya no hay esos profesionales de antes, pero si somos docentes que es la carrera más dedicada debemos darnos cuenta si es nuestra verdadera vocación es porque verdaderamente el docente es el ejemplo al 100% para el niño, <u>tu llegas sucio, tu llegas desaseado eres el mal ejemplo</u> para tu niño, tu no llegas a su hora o llegaste tarde, tu eres una decepción para ese niño, créeme que no te va tratar con respeto, por esos ustedes que llevan esta carrera importante siempre asuman con mucho cuidado, no es difícil, sabemos que no podemos tocar, que no podemos tratar de mal manera, pero si queremos tener autoridad moral para llamarle atención a nuestro niños debemos ser un ejemplo ser intachables tratar por lo menos, acercarnos a eso.
+ Actitudes en la institución.	240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos. • Actitudes negativas. • Ejemplo negativo. E. ¿Y el personal docente y la plana administrativa <u>son puntuales</u> a la hora de asistir a la institución educativa?

+ Asistencia puntual.	255	p. Yo veo que sí, llegan tarde eso me preocupa porque yo tengo hijos entonces cuando son pequeños hay que tener mucho cuidado, hay que ser responsables, yo les hablo una experiencia puntual, cierto hay niños que vienen temprano que pasa, si yo no estoy a la hora, mis alumnos juegan se pueden hacer algo, yo les comparto una experiencia yo he sido auxiliar en un centro educativo he estado puntual yo llegaba 20 minutos antes pero también había otros niños que llegaban temprano que pasó, había un accidente no estaba el director, no estaba el profesor yo estaba, yo acudí al niño, que pasaría si yo no hubiera estado ese niño simplemente hubiera desangrando, porque se golpeó la cabeza y la sangre está fluyendo y entonces si no hubiera nadie para que lo acuda, hubiera pasado mayores consecuencias, entonces siempre hay que ser responsables.
• Tardanza.	256	
	257	
• Accidentes.	258	
	259	
	260	
	261	
	262	
	263	
	264	
	265	
	266	
	267	
	268	
	269	
	270	
	271	

Categorización

- + **Corrupción**
 - Ejemplo negativo
 - Personalidad negativa
- + **Concepto de los valores**
 - Actitudes y comportamientos
 - Actitudes buenas
- + **Los valores en los gobernantes**
 - Pérdida de confianza
 - Elección consciente
- + **Disminución de la corrupción**
 - Ejemplo desde la niñez
 - Permisivos
 - Interés en los principios de valores
 - Desinterés de los padres
- + **Solidaridad**
 - Radio emisora (aliado)
 - Participación de la población
 - Empatía
- + **Percepción de los valores**
 - Participación de los medios de comunicación
 - Respeto (mala influencia)
 - Exigencia de la puntualidad inadecuado
 - Palabras y práctica no
 - El buen ejemplo
- + **5 minutos de tolerancia**
 - Prevenir
 - Importancia de los minutos

- + **Hora peruana**
 - Justificación
 - Costumbre
- + **Edad en la educación de valores**
 - Valores en familia
 - Los valores desde la concepción
- + **Los valores en el hogar**
 - Respeto
 - Puntualidad
 - Deberes compartidos
 - Limpieza (asco)
- + **Lugar donde se aprendió los valores**
 - Familia
 - Amistades
 - Escuelas
 - Comunidad
 - Sociedad
- + **Practica de valores de generación a generación**
 - El amor
- + **Valor que identifican a la institución**
 - Falta de respeto
 - Corrupción
 - Intercambio de palabras
- + **Asistencia puntual**
 - Tardanza
 - Accidentes

Categorización N° 4.

Registro etnográfico N° 23, 13/09/18:

taller de visita al albergue de ancianos "Nuestra Señora del Carmen".

Tabla N° 21

Categorización	Nº	Descripción
+ <u>Valores</u>	1	Las profesoras Flora y Cledey son <u>responsables</u> de dar la bienvenida a los niños y niñas de 5 años A y B en aula de psicomotricidad, profesora Silvia se encarga <u>de saludar a</u> los niños acompañado de una canción de "hola, hola" seguidamente se inicia a registrar <u>la asistencia de</u> ambos salones en el cual se puede apreciar puntualidad de los niños al taller ya que se realizó a las 12: 00 p.m. de ahí se realiza un recuento de todos los acuerdos que se registró para el taller.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
+ Como enfrentan el desorden.	11	Para dar inicio con el taller la profesora Lizbeth comunica el propósito del taller, aunque la mayoría ya sabía que íbamos a visitar al albergue y que por esa razón habían traído diferentes productos. <u>La profesora organiza</u> a los niños sobre las actividades que se realizarían llegando al albergue, para ello se <u>establece ciertas normas, para mantener el orden</u> ya que íbamos a salir a la calle. Después de toda la organización todas las profesoras nos dirigimos a la albergue de <u>manera ordenada</u> donde nos esperaban los ancianos de la albergue, ya estando en la calle todos estaban respetando las normas que se habían establecido a excepción del niño Alex quien empezaba a correr y esto hacía que otros niños querían seguirle, pero este niño normalmente <u>no suele asistir a los talleres</u> , pero con ayuda de las profesoras de aula se pudo controlar el orden; una vez llegado a la puerta del albergue, el encargado ya nos esperaba y nos invitó a pasar, es así que nos acomodamos en el patio. El encargado al ver que eran muchos niños nos indicó que no podíamos pasar al comedor ya que ahí estaban los ancianos esperándonos así que busco una solución y decidió invitarlos a todos a esperar en el patio para que pudieran recibir los presentes que los habíamos llevado.
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
+ Medida frente ante desorden	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	
	27	
	28	
	29	
	30	
+ Valor	31	
	32	
	33	
	34	
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	
	40	

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto 	41	compañeros e indica de que institución estamos viniendo
	42	y el motivo de la vista.
	43	
+ Estrategias vivencial	44	Seguidamente encabezado por Anderson se pasa a <u>cantar</u>
	45	<u>la canción de solidaridad</u> que se realiza tres veces a
<ul style="list-style-type: none"> • Canción de solidaridad 	46	pedido de los ancianos ya que les gustó, mientras se
de	47	realizaba esta actividad llegaron otras personas
	48	desconocidas quienes apoyaron a esta actividad que se
	49	estaba realizando.
	50	
+ Estrategia vivencial	51	Seguidamente todos los niños de manera ordenada se
	52	pusieron en filas para que <u>ellos mismos entreguen</u> los
	53	productos que trajeron y muy entusiasmados le dan a
	54	mano de los ancianos del albergue María del Carmen,
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de víveres 	55	después se pasó a cantar la otra canción de <u>respetarnos es</u>
	56	<u>genial</u> y lo hicieron muy bien ya que recibieron <u>muchos</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Canción de respeto es genial 	57	<u>aplausos.</u>
	58	
<ul style="list-style-type: none"> • Gratitud 	59	El niño Junior <u>agradeció</u> por habernos recibido y que
+ Valor gratitud	60	también se comprometió a nombre de todos a seguir
	61	realizando este tipo de actividades.
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento 	62	
	63	El encargado del albergue se puso de pie y agradeció a
+ <u>Compromiso</u>	64	todos los niños a nombre de todos los ancianos ya que
	65	necesitan de este tipo de apoyo. Finalmente se despiden
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad 	66	los niños y retornamos a nuestra institución al aula de
	67	psicomotricidad por unos minutos <u>para agradecerles por</u>
	68	<u>su participación y cumplimento</u> al traer todos sus
	69	productos.

Categorización

- + **Valores**
 - Respeto
 - Responsabilidad
 - Puntualidad
 - Gratitud (agradecimiento)
 - Orden
- + **Medidas frente al desorden**
 - Respeto a las normas
 - Orden en el salón
 - Organización
 - Acuerdos
 - Impuntualidad
- + **Estrategias vivenciales**
 - Canción de solidaridad
 - Canción respetarnos es genial
 - Entrega de víveres
- + **Compromiso**

- Responsabilidad

Categorización N° 5.

Registro etnográfico N° 21, fecha: 28/08/2018: taller de dramatización con las máscaras.

Tabla N° 22

Categorización	N°	Descripción
+ valores.	1	Las profesoras Flora y Cledey responsables de dar el bienvenido a los niños y niñas de 5 años A Y B, la profesora Silvia se encarga de <u>saludar</u> a los niños acompañado de una canción de " <u>hola, hola</u> ", seguidamente se empieza a <u>registrar la asistencia</u> de ambos salones observando que hay niños que siguen llegando tarde, la profesora se dirige al lugar donde están registrados <u>nuestros acuerdos</u> y se les hace recordar a todo los niños guiándose de las imágenes que cada acuerdo tiene.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto. • Canción. • Puntualidad. 	11	Después de realizar las actividades de rutina hace su ingreso la profesora Silvia para que continúe, en ello indica el propósito del taller, donde se iniciara con un <u>juego "aguanta globos"</u> , la profesora explica en que consiste el juego y algunas reglas básicas que todo los niños debían de saber y una de ellas es que, una vez teniendo el globo deberían de sostener el globo solo con la barriga al son de la música y si no lo hacían caer, ahora se sostiene el globo con la espalda y si se cae o se revienta el globo, pierde esa pareja y para la demostración de este juego pide a las demás profesoras que le ayuden y así no haya dudas en los niños. La profesora divide a los niños en dos grupos grandes para que se pueda dar inicio el juego, ya una vez formado los grupos la profesora invita a dos parejas de cada grupo para que empiecen a jugar para ello sale Joshiro y Melani; Jeikiun y Miguel Angel; Anderson y Rodrigo; José Antonio y Marco Antonio, donde se les entrega el globo una <u>vez va escuchando la música</u> se colocan el globo en la barriga y empiezan a bailar hasta que se revienta el primer globo y es de la última pareja de varones y como la regla indica se fueron a sentar y los demás seguían pero ahora sosteniendo el globo con la espalda ahí si ya a cada grupo se le estaba empezando a caer, y así sucesivamente cada pareja iba pasando de ambos grupos.
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
+ Estrategias vivencial.	21	Mientras todos iban pasando la profesora observo <u>un acto de solidaridad</u> ya que uno de los niños Joshiro llevo al taller llorando por unos problemas personales y familiares, el caso es que la profesora Lizbeth abrió la puerta y recibió a este niño, donde Joshiro le <u>pidió que le abrase</u> y después se
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	
	27	
	28	
	29	
	30	
<ul style="list-style-type: none"> • Juego. • Música. 	31	Mientras todos iban pasando la profesora observo <u>un acto de solidaridad</u> ya que uno de los niños Joshiro llevo al taller llorando por unos problemas personales y familiares, el caso es que la profesora Lizbeth abrió la puerta y recibió a este niño, donde Joshiro le <u>pidió que le abrase</u> y después se
	32	
	33	
	34	
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	
	40	
+ Valor de la solidaridad.	41	Mientras todos iban pasando la profesora observo <u>un acto de solidaridad</u> ya que uno de los niños Joshiro llevo al taller llorando por unos problemas personales y familiares, el caso es que la profesora Lizbeth abrió la puerta y recibió a este niño, donde Joshiro le <u>pidió que le abrase</u> y después se
	42	
	43	

<ul style="list-style-type: none"> • Acto de solidaridad. 	44 45 46	<p>fue a su lugar a escuchar lo que la profesora decía, después que la profesora lo dejó ahí su compañera <u>Melani se le acercó y le abrazó y se sentaron juntos.</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Empatía. 	47	
<p>+ Estrategias de concientización de valores.</p>	48 49 50 51 52 53 54	<p>Una vez finalizando este juego hace su ingreso la profesora Flora para continuar con el desarrollo del taller y empieza haciéndoles <u>ver un video de "Thiago el chiquisaurio"</u>, pero antes indica la profesora que deberían estar atentos ya que después de verlos se escenificaría el video con ayuda de algunas máscaras. La profesora reproduce el video y todos muy atentos observan el video hasta que se termina, la profesora empieza a <u>presentar sobre el video y todos responden a la lluvia de preguntas y para empezar con la escenificación se pide a voluntarios y</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Videos. 	55	
<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización. 	56	
<p>+ Reflexión.</p>	57	
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento. 	58	
<ul style="list-style-type: none"> • Gratitud. 	59	
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento. 	60	
<ul style="list-style-type: none"> • Gratitud. 	61	
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento. 	62	
<ul style="list-style-type: none"> • Gratitud. 	63	
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento. 	64	
<ul style="list-style-type: none"> • Gratitud. 	65	
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento. 	66	
<ul style="list-style-type: none"> • Gratitud. 	67	<p>La profesora flora pide a todos los niños que se <u>agradan por el trabajo</u> que habían realizado. Para concluir con las reflexiones hace si ingreso la profesora Lizbeth donde todos reflexionan sobre los <u>valores que</u> se habían fortalecido en la <u>escenificación del cuento</u> y también sobre la impuntualidad de algunos que todavía siguen llegando tarde.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento. 	68	
<ul style="list-style-type: none"> • Gratitud. 	69	
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento. 	70	
<ul style="list-style-type: none"> • Gratitud. 	71	
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento. 	72	
<ul style="list-style-type: none"> • Gratitud. 	73	
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento. 	74	
<ul style="list-style-type: none"> • Gratitud. 	75	<p>Una vez finalizado los niños se forman en parejas para que retornen a sus aulas y sigan trabajando.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento. 	76	
<ul style="list-style-type: none"> • Gratitud. 	77	

Categorización

- + **Valores en la vivencia diaria**
 - Respeto (acuerdos)
 - Puntualidad
- + **Estrategia vivencial**
 - Juego
 - Música
- + **Valor solidaridad**
 - Acto de solidaridad
 - Empatía
- + **Estrategias para la concientización de valores**
 - Videos
 - Canción
- + **Estrategia con títeres**

- Dramatización
- + **Reflexión**
- Agradecimiento

Categorización N° 6.

Observación participante N°11, fecha 13/06/2018:

Taller de respeto al trabajo en equipo.

Tabla N°23

Categorización	N°	Descripción
+ Valores en la enseñanza del niño.	1	Para dirigirnos al taller la docente nos indica que ahora ya no iremos a la biblioteca y que ahora trabajaremos en el aula de psicomotricidad. Al ingresar al taller nos sentamos <u>cada uno en nuestro cojín</u> dando inicio el taller siendo las 8:40 de la mañana. Seguidamente la profesora empieza con el <u>saludo correspondiente y empieza a llamar asistencia</u> donde cada uno respondemos y cuando Alex no escucho su nombre entonces sus compañeras le dice – dile presente profesora - ya que la profesora nos entregaba nuestros premios a los niños que llegaron temprano. Cuando termina de llamar la asistencia la profesora se sube al escenario y les pregunta a los niños ¿Qué es lo que estoy agarrando? Y Andersson responde – <u>un cuento profesora</u> – entonces la profesora les hace una última pregunta ¿de qué tratará el cuento?, respondiendo Yekiun – de la ratita – luego de escuchar las respuestas la profesora empieza a contar el cuento de la ratita sin prisas, en ese momento <u>Jhumpio se comporta cariñoso con su compañera Yekiun</u> ahí la niña le dice – Jhumpio escucha a la profesora- al escuchar lo que le dijo, su compañero se pone a escuchar atentamente, al finalizar, Junior le dice a la profesora Lizbeth – están llegando tarde no les des sus premios. La profesora realiza preguntas ¿De qué trataba el cuento? Respondiendo Mily – de la ratita que siempre llegaba tarde. Cuando termina de preguntarnos la otra profesora empieza a indicar que vamos a trabajar en el taller, para ello la profesora nos hace <u>observar un dibujo de un niño y una niña en el papelote donde tiene solo su cabeza</u> , indicándonos que ahora nosotros tendremos que completar sus demás partes del cuerpo del niño, para eso lo haremos en grupos, cuando terminemos de dibujar lo pintaremos.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
• Orden.	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
• Respeto.	25	
	26	
	27	
	28	
	29	
	30	
	31	
	32	
	33	
	34	
• Puntualidad.	35	
	36	
	37	
	38	
	39	
	• Colaboración.	39
+ Actitud en la solución de problemas.		
• Afecto.		
	• Atención.	
+ Respeto a los semejantes y a uno mismo.		
	• Trabajo en equipo.	
• Autoestima.		
	• Liderazgo.	

+ Estrategia vivencial.	40	Para empezar <u>a dibujar</u> la profesora nos separa en grupo de
• Dibujo colectivo.	41	cinco integrantes y nos manda a un papelote a cada uno con
• Egoísmo.	42	nuestros crayones, en un grupo quedando Yekiun, Drake,
+ Valor.	43	Leonel, Cesar y Rodrigo, al lado de ellos están Alex, Ian,
• Orden.	44	Manuel, Lya, Miguel Angel y Josue y a la otra esquina
+ Reflexiones en la práctica de los valores.	45	yendo el grupo de Marco Antonio, José Antonio, Jhumpio,
• Compartir.	46	Williams, empezamos a dibujar y pintar en el momento
• Puntualidad.	47	que dibujaban Leonel se me acerca llorando diciéndome
• Gratitud.	48	que Yekiun <u>no le deja que pinte</u> , pero luego le deja que
• Orden.	49	pinte, cuando terminamos de hacer el trabajo ponemos
	50	nuestros nombres en el papelote.
	51	
	52	Y vemos que, en el grupo de Alex, Ian, Manuel, Lya,
	53	Miguel Angel y Josue se habían organizado de <u>manera</u>
	54	<u>ordenada</u> ya que cada niño había decidido agarrar <u>solo un</u>
	55	<u>color y dibujar una parte</u> de su cuerpo del niño y eso lo
	56	hacían de manera ordenada, al momento que terminaban
	57	de dibujar esperaban su turno.
	58	
	59	Finalmente, la profesora nos pregunta ¿les gusto el trabajo
	60	que hicieron? Ahí todos respondimos ¡sí!, seguidamente la
	61	profesora nos pregunta ¿están siendo solidarios con sus
	62	compañeros? En ese momento Andersson responde – yo sí
	63	profesora, <u>yo le invite mis frutas a José Antonio</u> - entonces
	64	la profesora dice que está bien esta acción de su compañero
	65	y por último nos indica que siempre debemos de <u>llegar</u>
	66	<u>temprano</u> a nuestros talleres y a sus aulas, finalmente las
	67	profesoras nos dicen que es hora para irnos a nuestras aulas
	68	para ello debemos de ponernos en nuestras filas para así
	69	dirigirnos a nuestras aulas en forma ordenada.

Categorización

- + **Valores en la enseñanza del niño**
 - Orden
 - Respeto
 - Puntualidad
 - Colaboración
- + **Estrategia motivacional**
 - Cuento
- + **Actitud en la solución de problemas**
 - Afecto
 - Atención
- + **Respeto a los demás semejante y, asimismo**
 - Trabajo en equipo
 - Autoestima
 - Liderazgo
- + **Estrategia vivencial**

- Dibujo colectivo
- Egoísmo
- + **Reflexión en la práctica de valores**
 - Compartir
 - Puntualidad
 - Gratitud
 - Orden

4.4. Estructuración

Es la disposición de orden de las partes de un todo.

a) **Concepto de valores desde diferentes puntos de vista**

- Convivencia armoniosa
- Respeto recíproco (hombre, naturaleza y animales)
- Respeto mutuo
- Actitudes y comportamientos

b) **Percepción de los valores**

- Participación de los medios de comunicación
- Respeto (mala influencia)
- Exigencia de la puntualidad inadecuada
- El buen ejemplo

c) **Los valores en diferentes espacios**

- A nivel institucional
 - ✓ Mal ejemplo
 - ✓ El robo
 - ✓ Profesión de los padres
- Desempeño de los valores de la policía
 - ✓ Falta de credibilidad
 - ✓ Corrupción

- A nivel hogar
 - ✓ Respeto
 - ✓ Puntualidad
 - ✓ Deberes compartidos
 - ✓ Limpieza

d) Rol de los padres en la enseñanza de los valores

- Importancia al trabajo
- Desinterés en la educación de sus hijos

e) Causas por la que los valores se están dejando de practicar.

- La generación de hoy, en la práctica de los valores
- Desinterés de los padres
- Falta de orientación y preocupación de los docentes
- Buscan el facilismo
- Influencia de la economía en la educación de valores.
- Ambición
- Pobreza
- Actitud de la sociedad
- Gobernantes actuales corruptos

f) La diferencia entre la educación de antes y actual (positivo y negativo)

- Familia
- Religión
- Avance tecnológico
- Gobierno de cada gobernante

- ✓ Concepto de la Corrupción: ejemplo negativo y personalidad negativa, abuso de autoridad.
- ✓ Causas de la corrupción: pobreza, falta de ética, falta de equidad, ambición

g) Consecuencias de la no práctica de valores en los diferentes ámbitos

- Indiferencia
- Violencia

h) Valores que toda persona y niño debe de saber

- Solidaridad: cooperación, apoyo económico, participación de la población, útiles escolares.
- Respeto: a uno mismo y semejante, trabajo en equipo.
- Puntualidad: hora peruana, tolerancia, asistencia puntual

i) Reflexiones en cuanto a la práctica de valores

- Gratitud
- Compromiso
- Orden

j) Realidad del actual de la sociedad.

- Influencia de los centros de diversión
- Respeto a uno mismo

k) Instituciones implicadas en la práctica de valores

- Parroquia
- Fiscalía
- Centro de salud
- Entidades “allin kawsay”

l) Concepto de las estrategias

- Forma de trabajo
- Técnicas
- Mecanismos

m) Concepto de las estrategias vivenciales

- Practico
- Convivencia

n) Diferencias entre estrategias y estrategias vivenciales

- **Estrategias**
 - ✓ Charlas
- **Estrategias vivenciales**
 - ✓ Juegos (yazes, tiros, plic plac, mata chola y pesca)
 - ✓ Canción de solidaridad
 - ✓ Canción de respetarnos es genial
 - ✓ Entrega de víveres
 - ✓ Pintura colectiva
 - ✓ Dramatización

4.5. Teorización

“No hay nada más práctica que una buena teoría” Kurt Lewin

El proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Mas concretamente, este proceso tratará de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación.

En el campo de las ciencias humanas, la construcción y reconstrucción, la formulación y reformulación de teorías y modelos teóricos o de alguna de sus partes mediante elementos estructurales de otras construcciones teóricas, es el modo más común de operar y de hacer avanzar estas ciencias.

4.5.1. Concepto de valores desde diferentes puntos de vista

Los valores en nuestra sociedad permiten que el ser humano pueda estar en una convivencia armoniosa con los demás; así, habiendo un respeto recíproco entre el ser humano, naturaleza y los animales. Los valores son condiciones para que el ser humano pueda vivir y formar una cultura de paz, teniendo como prioridad el desarrollo integral de cada persona, en cual implica que las actitudes y comportamientos rechacen los actos violentos que pueda existir así generando la inestabilidad en la convivencia del grupo.

4.5.2. Percepción de los valores

En la actualidad las personas sufren una crisis de valores, estos aspectos se evidencian en los comportamientos de cada persona desde la primera infancia hasta los adultos.

Asimismo, los valores deben contar con la participación de los medios de comunicación formando alianzas entre ellos, manteniéndose el respeto. No obstante, la práctica de estos valores va perdiendo su validez y credibilidad, por el simple hecho que la gran parte de las personas en la actualidad y en las diversas situaciones lo practica de manera inadecuada, un claro ejemplo es de la puntualidad; la docente es exigente en que todos sus niños lleguen a la hora indicada, pero ella hace lo contrario llegando tarde, en esta situación se ve que solo es teoría y se olvida de la práctica.

La educación de valores siempre debe partir del buen ejemplo, más que palabras se requiere de hechos, esto debe iniciarse en la familia, posteriormente seguir en la escuela y seguir desarrollándose en la sociedad.

4.5.3. Los valores en diferentes espacios

- A nivel institucional

La responsabilidad de las instituciones educativas públicas y privadas, de las diversas modalidades y niveles, en la formación de valores debe ser la de fortalecer los valores adquiridos y aprendidos en el seno del hogar. Pero en la actualidad se percibe que ya no se cumple dicha finalidad, primando más el mal ejemplo de toda la plana administrativa y docente.

Así como el docente es un guía en la educación de valores de los niños, de la misma manera, los padres cumplen un rol importante en la formación de las actitudes y comportamientos de sus hijos, uno de los factores que implica en este aspecto es la profesión u ocupación de los padres, siendo los modelos principales a seguir por parte de sus hijos, no solo en el aspecto de conseguir ingresos, sino en la forma de encarar la vida y relacionarse con los demás.

- Desempeño de los valores de la policía

La formación ética y moral de esta profesión es fundamental, ya que tiene como objetivo construir un perfil adecuado. Así la Educación en Valores, logrará el cambio deseado en la policía nacional buscando el bienestar de cada una de las personas que están sin algún resguardo.

En nuestra sociedad sucede lo contrario, gran parte de estos profesionales se contagian con este cáncer que es la corrupción, perdiendo así su honor y credibilidad. Pero no se puede meter a todos en un mismo saco ya que existen

policías que sí se merecen respeto ya que con sus actos demuestran que es posible servir a la sociedad sin estar inmersos en actos de corrupción.

- A nivel del hogar

El primer espacio donde se aprende y adquiere los valores es el hogar, la familia es la célula principal de la sociedad, donde se aprenden los valores como el respeto, puntualidad, los deberes compartidos y limpieza. La familia nos cobija, apoya, nos ama y respeta. Por ello la responsabilidad debe ser asumida y no “pasada” a la escuela.

4.5.4. Rol de los padres en la enseñanza de los valores

Al igual que existe el avance de la ciencia y tecnología, aparte de vivir en un mundo que exige competitividad, hoy en día la gran parte de los padres dedican más su tiempo a su trabajo dejando de lado la educación en valores de sus hijos. El rol que deben cumplir es pues trascendental porque no se trata solo de dar dinero o cubrir las necesidades de educación, alimentación y vestido; por lo contrario, se requiere que comparta su tiempo, que eduque con el ejemplo, que sea amigo y que sepa inculcar valores desde hechos cotidianos del hogar.

4.5.5. Causas por la que los valores se están dejando de practicar.

El principal defecto que tiene la generación de hoy es la pérdida de valores, ello se está acrecentando cada vez más, esto a causa de que no se tiene el mayor interés de los padres de familia, desconociendo y evitando la orientación hacia ello; esto se convierte en una situación preocupante para la gran mayoría de los docentes, son los que tienen que lidiar en el día a día con los hijos.

Asimismo, estas actitudes y comportamientos se dan a consecuencia de que desde el momento de concepción del niño se brindó todo desde una perspectiva de facilismo. También una de causas que perjudica el avance y fortalecimiento de los valores, es la pobreza, la ambición y por último la influencia de los gobernantes corruptos que se tiene.

4.5.6. La diferencia entre la educación de antes y actual (positivo y negativo)

A lo largo de los años el hombre ha estado evolucionando de la misma manera los valores han estado cambiando y apareciendo.

La familia es el cimiento de una buena educación y en formación de valores. En ello se construye la personalidad de la persona, además en el proceso de ello los valores van cambiando, asimismo estos valores han tenido la influencia de las religiones.

- Actitud de los gobernantes

Hoy vemos que la corrupción se va incrementando drástica y notablemente, siendo un ejemplo negativo para los niños y jóvenes que son el futuro de una sociedad, de esta manera se tiene la formación de la personalidad, que es nada favorable ya que la ética personal es prácticamente dejada de lado. Asimismo, es notable que la gran parte de los gobernantes tienen la costumbre de abuso de cargo, sirviéndose animismos o favoreciendo de forma descarada a sus amistades y familia.

Existen muchas causas que perjudica el desarrollo de una sociedad, en tal sentido la falta de ética es el inicio para que existe una corrupción creciente, esto por actitudes que nosotros mismos asumimos en la sociedad.

4.5.7. Consecuencias de la no práctica de valores en los diferentes ámbitos

Los valores siempre han estado presentes en nuestra vida diaria, siendo fundamental convivir en armonía y paz.

Actualmente, en nuestra sociedad predominan más los antivalores, existiendo la indiferencia de situaciones que perjudican a la sociedad. Una de las consecuencias más resaltante es la violencia que existe, dentro y fuera del hogar; ocasionando daños irremediables.

4.5.8. Valores que toda persona y niño debe de saber

- la solidaridad es la cooperación y apoyo que existe en una sociedad; también se le conoce como solidaridad al apoyo mutuo entre las personas emocional, conocimiento y material. Para todo ello se cuenta con la participación de las personas desinteresadas dando su apoyo por propia voluntad (espontaneidad).
- Respeto es valorarse a sí mismo y a sus semejantes, sin dejar de lado el respeto a la naturaleza y el bien común.
- Puntualidad, es el hecho de llegar con el debido tiempo a los compromisos y citas; incluso antes de los tiempos previstos; actualmente los habitantes de nuestro país, en mayoría, tienen ese defecto de no ser puntuales por tal motivo es muy conocida la frase “hora peruana”, pero como acepción de impuntualidad.

4.5.9. Realidad actual de la sociedad.

Actualmente estamos en el siglo XXI y la sociedad actual ha tenido grandes avances tecnológicos, pese a ello se ha dejado, en gran parte, y se continúa dejando de lado la práctica de valores; múltiples pueden ser las causas, pero se reconoce y evidencia que

gran parte de responsabilidad la tienen los centros de diversión que generalmente son el resumen del desenfreno y la embriaguez.

4.5.10. Instituciones implicadas en la práctica de valores

Para el fortalecimiento de los valores, se busca que el educando pueda asistir a instituciones que beneficien su desarrollo moral, asimismo estas instituciones tienen el rol de hacer prevalecer los valores en la persona y la sociedad.

La primera institución en la práctica de valores es la familia, el ser humano no solo adquiere su herencia genética sino la cultura de valores de los padres, que lo transmite al interrelacionarse con la sociedad. No obstante, la práctica de valores dentro la familia no todos son positivos también existe situaciones negativas, los cuales va asimilando para convertir en una acción positiva, de esta manera lo pondrá en práctica.

La segunda institución en donde deben de practicarse y construirse los valores es la Escuela, en este ámbito los docentes tienen la tarea de inculcar los valores para que más adelante pueda tener una convivencia armoniosa, pero no solo se trata de que la escuela este en la obligación en la educación de valores, para ello se debe de trabajar juntamente con los docentes, padres de familia, comunidad y la sociedad.

Otra institución que ayuda a la práctica de valores son las parroquias, un claro ejemplo, la organización religiosa de Caritas de la prelatura de Sicuani, hace años promovía ayuda a las personas más necesitadas, en estas campañas se necesita mano de obra, apoyo económico y material. Por ello esta institución es un aliado para poder fortalecer la práctica de los valores.

La educación de valores y formación ciudadana también tiene la ayuda del ministerio público, dicha institución está en la facultad de brindar charlas acerca de la educación en

valores dentro de la sociedad, asimismo otra institución que promueve la práctica de valores es el centro de salud en el cual el psicólogo, orienta sobre los valores y antivalores que presente la persona.

4.5.10. Concepto de las estrategias

Son formas, técnicas y mecanismos de trabajo que tienen la finalidad de lograr un objetivo planteado, estas acciones ayudan a tomar decisiones y a conseguir mejores resultados. Las estrategias se utilizan en diferentes situaciones, por ejemplo, en una sesión de aprendizaje, la docente tiene programada preparación de una comida, entre otros.

4.5.11. Concepto de las estrategias vivenciales

Las estrategias vivenciales son mecanismos en el cual las personas lo practican, no solo hablan, dialogan y disertan; estas estrategias muestran la convivencia con otras personas y objetos, logrando así un aprendizaje significativo. Asimismo, en estas situaciones se puede vivenciar cada estrategia planteada por el docente,

4.5.12. Diferencias entre estrategias y estrategias vivenciales

- Estrategias:

Las estrategias son generales, que buscan el beneficio de los estudiantes teniendo a mano planes, patrones y guías para lograr lo que se planteó al inicio.

- Estrategias vivenciales

Estas estrategias vivenciales, son métodos en el cual la docente no se enfoca en la enseñanza en las cuatro paredes, para ello se plantea diversas estrategias que sean significativos para el estudiante

Por ejemplo, una docente necesita que sus estudiantes conozcan el verdadero significado de la solidaridad, para ello se plantea visitar a un albergue

juntamente con sus estudiantes, entonces al día siguiente lo comunica a sus estudiantes para que puedan traer algunos viveres o vestimenta, pero de manera voluntaria.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta, el antes y después del desarrollo de las actividades evidenciadas durante este proceso de investigación se puede concluir que:

PRIMERO: Con la aplicación de las diferentes estrategias vivenciales, se pudo desarrollar los valores de solidaridad, respeto y puntualidad en los niños de 5 años del nivel inicial para formar su personalidad y seguir desarrollando sus actitudes tanto en su vida personal, familiar y social, esto se evidencia en sus actividades cotidianas y en las prácticas educativas de aula.

SEGUNDO: A través del juego en sectores, actividades rutinarias y demás estrategias vivenciales se pudo promover la práctica de los valores de la solidaridad, respeto y puntualidad para que en un futuro sean buenos ciudadanos y puedan interrelacionarse con facilidad.

TERCERO: Para seguir desarrollando estos valores de la solidaridad, respeto y puntualidad en los niños de 5 años, se tuvo que establecer alianzas con las docentes de aula, de esa manera ellos sigan desarrollando los talleres y sean productivos para todos los niños.

CUARTO: La aplicación de estas estrategias vivenciales no solo ayuda en el desarrollo de estos valores, sino en controlar algunos impulsos o emociones que tienen los niños.

SUGERENCIAS

1. La Institución Educativa Inicial N° 56002 – Rosaspata debería establecer alianzas con instituciones públicas o privadas que fomenten la práctica de los valores, de esa manera en la institución se pueda llevar a cabo charlas con los padres de familia sobre la importancia de la práctica de los valores en sus menores hijos; así mismo aprender formas de cómo poder educar a sus hijos de mejor manera.
2. La institución educativa inicial en plena coordinación con los docentes debe formar clubes o grupos pequeños donde los estudiantes que manifiesten características de liderazgo reciban clases de tutoría o charlas y de esa manera sean capaces de resolver conflictos dentro de la institución; asimismo, sean partícipes de la toma de decisiones dentro de la institución.
3. Las docentes de la institución educativa inicial tienen que ser más exigentes en el cumplimiento de los acuerdos de clase, en especial con la puntualidad porque al llegar tarde se están faltando el respeto entre ellos, y frente a los niños.
4. Las docentes, en coordinación con los padres de familia, deben seguir desarrollando los valores de solidaridad, respeto y puntualidad dentro o fuera de la institución con ayuda de otras estrategias que aún no se les haya enseñado.
5. El director y las docentes de aula del nivel inicial deben garantizar la sostenibilidad de este proyecto de “utilizar estrategias vivenciales para desarrollar los valores”, para que más adelante se pueda superar este problema y pueda seguir abriendo las puertas para más estudiantes que quieran realizar sus trabajos de investigación.

PREGUNTAS FINALES

- ¿Qué hubiera pasado si este proyecto de investigación no se hubiera realizado en esta Institución Educativa Inicial N° 56002 – Rosaspata de Sicuani?
- ¿Qué otras estrategias se pueden utilizar o aplicar para desarrollar y fortalecer los valores de solidaridad, respeto y puntualidad?
- ¿Qué otros valores más se pueden desarrollar y fortalecer para guiar la conducta humana y en especial la de un niño?
- En la actualidad, ¿Se podrá aun rescatar los valores que practicaban nuestros antepasados o antecesores?
- Si este proyecto de investigación funcionó con los niños de 5 años, de igual forma ¿Funcionará con las autoridades corruptas que gobiernan nuestra localidad y nación?
- ¿Qué debería de hacer el Instituto “Tupac Amaru” – Tinta, para que sus estudiantes sigan realizando este tipo de trabajo de investigación que solucione problemas?

BIBLIOGRAFÍA

Herrera, I. (2007). Los valores de los adolescentes, de sus padres, y profesores, en función de que el contexto educativo sea mono cultural o pluricultural. (Tesis doctoral, Departamento de psicología y de la educación). Recuperado de <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/16842467.pdf>

López, J. (2011). La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recursos para la formación del profesorado. (Tesis doctoral, Facultad de formación profesorado y educación) Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7851/43524_lopez_benedi_juan_antonio.pdf

Real academia española. (1950). 10a ed.

Academia (S.F). Los alumnos hacia los docentes del colegio "Queen Elizabeth " una propuesta de estrategia para retomar valores morales. Recuperado de http://www.academia.edu/23469961/PROYECTO_DE_TESIS_LOS_VALORES_MORALES_EN_LA_FAMILIA_Y_LA_PR%3%81CTICA_DEL_RESPETO_DE_LOS_ALUMNOS_HACIA_LOS_DOCENTES_DEL_COLEGIO_QUEEN_ELIZABETH_UNA_PROPUESTA_DE ESTRATEGIA PARA RETOMAR VALORES MORALES QUE PRESENTA PARA OBTENER EL GRADO DE

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar, E. (1997). Elige los valores. 2a ed. Santiago - Chile: Galdoc Ltda.
- Aguilar, S.A. (2000). Nuevo enfoque pedagógica. 2a ed. Arequipa - Perú: EDIMAG.
- Aguilar, S.A. (2000). Nuevo enfoque Pedagógica. Arequipa-Perú: EDIMAG.
- Almeyda, O. (S.F). Los mapas mentales y su aplicación metodológica en el aula. Lima - Perú: JC.
- Almeyda, O.M. (2013). Estrategias metodológicas. Lima (Perú): B. HONORIO J.
- Arce, A.C. (s.f). Dinámica de grupos. Lima (Perú): Abedul.
- Ardila, S. (2002). El libro de los valores. Bogotá (Colombia): andantino.
- Baldeón, J. (208). Cultura de valores. Lima - Perú: NUEVAS SENDAS.
- Barnen, R. (1999). Segunda especialidad en proyectos educativos y cultura de paz. 2a ed. Lima - Perú: CISE.
- Barrionero. (2015). Hablando con los apus. 3a ed. Cusco - Perú: CEPROSI.
- Bedoya, W. & sierra, R. (2008). Pedagogía de los Valores. 6a ed. Bogotá - COLOMBIA: SAN PABLO.
- Bustamante, M. (2017). Técnicas e instrumentos de investigación. Tinta - Cusco - Perú: ISEP "Túpac Amaru".
- Carreras, LL. et al. (1995). Cómo educar en valores. 3a ed. España: NARCEA.
- Corporación editora Chirre. (S.F.). Valores cívico patrióticos. Lima - Perú: Santa Bárbara.
- Cortina, A. (1999). El mundo de los valores. 2a ed. Santafé de Bogotá: EL BÚHO LTDA.
- Delgado, Kenneth. (2014). Dinámica de grupos. Lima - Perú: San Marcos.
- Frisancho, S. (2001). Educación y desarrollo moral. Lima (Perú): S.E.
- Fronzizi, R. (2010). ¿Qué son los valores?. 3a ed. México: FCE.
- García, J. (2006). Educando con valores virtudes, ejemplos y más. Lima - Perú: MIRBET.
- García, J. (2007). Valores para niños; cuentos, definiciones y más. Lima - Perú: MIRBET
- Gay, J. (2004). El juego. Barcelona - España: OCEANO.
- Grados, F. (2009). El tesoro de los valores. Lima - Perú: CHIRRE
- Juul, J. (2004). Los valores para la familia hoy. Madrid (España): OCEANO MAEVA
- Magallanes, M. & Almeyda, O. (S.F). Aprendo como jugando y me voy desarrollando. Lima -Perú: MV FENIX.
- Magallanes, M. (2008). Didáctica general. Lima-Perú: UIGV.

- Mayor, J., Suengas, A. & Gonzáles, J. (1993). Estrategias metacognitivas. España: SÍNTESIS, S.A.
- Ministerio de Educación. (2010). Guía de investigación. Lima - Perú: EL PERU AVANZA.
- Manrique, L.S. & Martínez, T.M. (2002). Métodos activos y técnicas didácticas y técnicas Didácticas. Lima (Perú): S.E.
- Monroy, S. & Almanza, A. (2004). Estrategias Metodológicas. Puno (Perú): Titikaka
- Olivera, L.A & Peña, L. (2004). La investigación acción de las palabras a los hechos. Cusco - Perú: GRAFICOLORS.
- Pérez, R. (1999). Transfórmese en una persona positiva. México: DIANA.
- Ramos, M.T. (2002). Estrategias de aprendizaje. S.L: S.E.
- Real, T., Gutiérrez, F. & Quiroz, G. (2004). Estrategias para el aprendizaje del educado. Lima (Perú): SAN MARCOS.
- Sanchez, M. (Director). (2006). Psicología del niño problemas y soluciones. Lima (Perú): MIRBET.
- Sanchez, M. (Director). (2013). Cómo Educar con el Ejemplo. Lima - Perú: MIRBET.
- Santolalla, I. (1960). La madre educadora. Lima (Perú): Offset.
- Santolalla, I. (1962). Educación familiar. Lima - Perú: ARICA S.A.
- Sureda, R. (2003). La disciplina en el aula. Colombia: LEXUS.
- Tejada, M. & Meregildo, R. (S.F). Tecnología curricular. Lima-Perú: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.
- Véliz, F.E & Almeyda, O. (2008). Estrategias Didácticas. Lima (Perú): MV FENIX E.I.R.L.
- Yauri, J. (2011). Watunakuy. Lima - Perú: Bellido.

LINKOGRAFÍA

- Agora (17 de enero de 2014). Caridad vs. Solidaridad. Análisis y Opinión política. Recuperado de http://agora-alcorcon.org/caridad-vs-solidaridad/?fbclid=IwAR2MmPLLOF-oK1AG90zdc_0Izpk4TRIVECCpwX4kIM3dOvrYHbgeFWn9TJk
- Alvidrez, U. (2016). la práctica de valor de respeto en un grupo de quinto grado. México: RaXimhai. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf?fbclid=IwAR02OAD7D14nvUZ2pGLb1hWmrYPf9U0WltjEvsX5ZMpO_mrKkG5EHl-6Om4
- Biblioteca Virtual Miguel de cervantes. (S.F). La educación en valores y el teatro: apuntes para una reflexión y propuesta de actividades. Recuperado de http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-educacin-en-valores-y-el-teatro%20apuntes-para-una-reflexin-y-propuesta-de-actividades-0/html/003b4140-82b2-11df-acc7-002185ce6064_2.html?fbclid=IwAR0kAcaPGS01rhFt73-XlwK00JYLxfMo-W5xUC9Cke9bKi-vzbtvq2ErVCo
- Calvo, S (7 de octubre del 2016). El valor de la puntualidad. Opinión. Recuperado de <https://elmundo.sv/el-valor-de-la-puntualidad/?fbclid=IwAR0KHWKK7Fh8IbmqvgaUq8SuulRKRK0m9itXHiJIOZieEzMJAgwdaJGL2sw>
- Camba, M.E. (2008). La importancia de lectura de imágenes. Recuperado de https://aal.idoneos.com/revista/ano_10_nro_10/lectura_de_imagenes/?fbclid=IwAR3cckmXhO3V_x1g8A257xO2rXe2AnSjG7kddqNlzfDnOozO9o4hujsnO7U
- Céspedes, V. & Quiroz, M. (2017). Taller de dramatización con títeres para disminuir las conductas agresivas. (Tesis de licenciada, Universidad Nacional de Trujillo). Recuperado de http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9333/C%C3%89SPEDES%20MARQUIROZ%20SAMP%C3%89N.pdf?sequence=1&isAllowed=v&fbclid=IwAR1vpy_U4ObW5Y1xNtO91OSHDIx9-XK99zO9rbCPCr5WNxJLpSmmFOWCwSU
- Chavez, A. & Silva Cilia. (2015). La dramatización con títeres y las habilidades expresivas. (Tesis de licenciado, Universidad Nacional Intercultural de la Amazona). Recuperado de http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/56/1/Tesis%20Final.pdf?fbclid=IwAR1vpy_U4ObW5Y1xNtO91OSHDIx9-XK99zO9rbCPCr5WNxJLpSmmFOWCwSU
- Duque, H. (2004). ¿Cómo educar en valores?. Bogotá - Colombia: Paulinas. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=qsju81IOCrOC&printsec=frontcover&dq=los%20valores%20dentro%20de%20una%20familia%20introduccion&hl=es419>

https://www.google.com/search?q=los%20valores%20dentro%20de%20una%20familia%20introduccion&sa=X&ved=0ahUKEwiHlpW14KLeAhWCvVMKHZB2CYEO6AEILTAB&fbclid=IwAR1_9erBc1BmeY06bNljUKvzvWmTcIdwR5UITTN1U1W1svKxkD8oXNxKq#v=onepage&q=los%20valores%20dentro%20de%20una%20familia%20introduccion&f=false

- EDUCREA. (S.F). Estrategias para la educación de valores. Recuperado de <https://educrea.cl/estrategias-la%20educacionvalores/?fbclid=IwAR094EOfByqwZdAVdVW9nkpIGb3VRoM YEJH1oy0bG23V0nxY5oOX0f3zn0>
- Navarro, R. (2007). Didáctica y Curriculum para el desarrollo de competencias. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2524810&fbclid=IwAR1S6Lo2mrD8DIJ15lu06loO_en2cT-hd7G9R_8aI4GBLp7enxrkJiJWV
- Objetivismo (2016). Sobre la caridad recuperado de https://objetivismo.org/sobre-la-caridad-por-ayn%20rand/?fbclid=IwAR1_IgJL6zEb1EySgvFv-OL-1IMn43CPF-x4P5IRdoN8vcjd8YsTbLtqen0
- Organización de Estados Iberoamericanos. (S.F). Sala de lectura: Educación en valores. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/valores2/estrategias.htm?fbclid=IwAR0VS5sgh6lNlsXfxDluwWGH20CtsghTxxn0z6iHezDZA2iwJXsK8-1kKeU>
- Palvarmun, M. (2013). Aplicación de los valores en la vida: personal, estudiantil y profesional. [entrada de blog] Recuperado de https://aplicaciondevalore.blogspot.com/2013/07/respeto_7.html?m=1&fbclid=IwAR1godAj_ww7pHe_OHg55oAsK5Ow8hAV1pevZA7m4wNuBG8wgJSqvvvFplo
- Salazar, P. (2005). Estrategias para fomentar los valores en sexto grado de primaria. (Para obtener el título licenciado en educación, Universidad Pedagógica Nacional, Chihuahua). Recuperado de http://200.23.113.51/pdf/22426.pdf?fbclid=IwAR2tGyymaUV3qenerTiIPArg-ab2Yyfs_FLfNXdpBec8M0h0OwW49SMiGf0
- Universia de Colombia. (2015). Recuperado de https://noticias.universia.net.co/practicaseempleo/noticia/2015/11/30/1134243/importantepuntual.html?fbclid=IwAR02QAD7D14nyUZ2pGLb1hWmrYPf9U0WItJEvsX5ZMpO_mrKkG5EHi-6Om4
- Universidad Tecnológica Equinoccial (2011). Los valores personales en la conducta personal. Recuperado de http://ingenieria.ute.edu.ec/enfoqueute/index.php/revista/article/view/11?fbclid=IwAR2TRZJTj_C8DOgdqPGEF1C-L4jBk0zQAzkVJJ0kKoRGcjqTT-j4-dbn10g
- Valera, G. (S.F). Psicología y pedagogía. [entrada de blog] recuperado de <https://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/rol-del-docente-en-la>

[enseanza%20de.html?m=1&fbclid=IwAR1eTTiqX9jcwld1gpxgAJs4i0xr6nfGLabeXLkV6Xa6rUOMPO7XtswAsD0](#)

Yampara, S., Mamani, S. & Calancha, N. (2007). La cosmovisión y lógica. La paz: FRIEDRICH EBERT STIFTUNG. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=sJZOo6PYvSkC&pg=PA45&dq=ayni&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjUgYravLveAhVLwVkkHZ77BTkQ6AEIVTAJ&fbclid=IwAR3ERnZGUcsUE8PmrTv6Z_TExoJrXKXk7ePmRU0D6fE512_PzSvdG75B9co#v=onepage&q=ayni&f=false

ANEXOS



Trabajo en equipo de pintura colectiva.



A través de un dibujo representan respeto a uno mismo.



Muestran atención cuando se les presenta video de solidario.



Jugando aprendo a respetar a mis compañeras.



Acuerdos que se realizaron durante los talleres.



Escuchan con atención el cuento narrado.



Dramatización "hay espacio para mi"



Entrega de víveres a los ancianos del albergue María del Carmen.